Попков Виталий Сергеевич

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: ИНН=344603621016, СНИЛС=07040937947, E=lyceum8@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИЦЕЙ 8 ""ОЛИМПИЯ"" ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Виталий Сергеевич, SN=Попков, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Попков Виталий Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.08 15:19:13+03'00'

Утверждаю:
Директор МОУ Лицей №8 «Олимпия»
_____ В.С. Попков
«01» сентября 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной модели
«Ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра»

17-01-01

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования образовательной модели «Ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (далее – Ресурсный класс) на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее – Лицей) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее — РАС и ментальные нарушения).

II. Цель и задачи создания Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создается с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение начального общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

— создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее — АОП) и специальных индивидуальных образовательных программ (далее — СИОП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП);

— подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

III. Организация функционирования Ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в Ресурсный класс с указанием режима посещения Ресурсного класса (пункты 3.8–3.12 настоящего Положения).

3.2. Между Лицеем и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих Ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 8 обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме.

3.4. На основании рекомендованного варианта образовательной программы ЦПМПК для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются ИОМ.

3.5. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методологических основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский и его школа), а также на адаптированных зарубежных методик и программ: метод прикладного анализа поведения (Applied Behavioral Analysis), методы альтернативной коммуникации, программа TEACCH обучения детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникациями (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children). Данные методики и программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07, раздел «Особенности организации образовательной деятельности».

3.6. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

— организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

— организацию специального режима обучения (сенсорные «паузы» внутри урока или занятия);

— организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;

— организацию рабочего места учителя;

— наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

— наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование Ресурсного класса, располагается в некотором удалении от общеобразовательных классов и в

шаговой доступности от гигиенических комнат. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование Ресурсного класса осуществляется в двух режимах — постоянном и режиме поддержки.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

— не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями ИОП внутри пространства Ресурсного класса, тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом и другими узкими специалистами, для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

— проведение консультаций специалистами Ресурсного класса родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в триместр, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательные классы, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты Ресурсного класса на Ппк Лицея на основе следующих критериев:

— отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;

— умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

— умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Режим поддержки предусматривает:

— не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

— консультирование педагогом-психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие Ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены в режим поддержки или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление функционированием Ресурсного класса

4.1. Функционирование Ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами и специальными требованиями к специалистам.

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание Лицея введены следующие штатные единицы:

- педагог-психолог (1 ставка);
- учитель ресурсного класса (1 ставка);

- учитель-логопед (1 ставка);
- учитель-дефектолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого учащегося, посещающего Ресурсный класс в постоянном режиме).

4.3. Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет педагог-психолог, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль деятельности специалистов Ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса;
- осуществляет планирование оснащения образовательного процесса обучающихся с РАС;
- организует сетевое взаимодействие и развивает сотрудничество с научными центрами, общественными, коммерческими и некоммерческими организациями, родительской общественностью, Волгоградским ресурсным центром по сопровождению детей с РАС, учреждениями культуры и спорта.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения — супервизор (методист) Ресурсного класса, имеющий соответствующую педагогическую квалификацию и международный сертификат BCBA.