Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры физики и математики Заведующий кафедрой Кокиева Л.Д ._____ Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Председатель НМС Макарова Л. П. _____ Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Попков В.С. _____ Приказ № 213 от «29» августа 2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение текстовых задач»

для обучающихся 8 класса

Составитель:
Дубовченко В.Н.,
учитель математики

Волгоград 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Решение текстовых задач» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, а также Программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- применение знаний и умений в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации;
- владение рациональными приемами работы и навыками самоконтроля;
- формирование умения представлять итоги учебной деятельности в виде практических, творческих и исследовательских работ;

Задачи:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями по темам «Уравнения и неравенства», как основного средства математического моделирования текстовых задач;
- изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о методах математики.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Решение текстовых задач» входит в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается в объеме 1 час в неделю в 8 классах (всего 34 часа).

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

- развивать систему ранее приобретенных программных знаний темы «Решение текстовых задач» до уровня, необходимого использовать их при

решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, экономика, информатика);

- решать разные типы задач прикладной направленности, знать особенности методики и различные способы их решения;
- освоить основные приемы решения задач;
- проводить полные обоснования при решении задач;
- создавать условия, способствующие самоопределению учащихся;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- развивать ключевые компетенции, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности.

Изучение данного курса дает возможность обучающимся:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- сформировать понимание необходимости усвоения спектра текстовых задач прикладной направленности, показав широту применения расчетов в реальной жизни;
- понимать, что математика является инструментом познания окружающего мира;
- осуществлять интеллектуальное развитие, сформировать качество мышления, которые позволят им быть успешными на следующей ступени обучения, для решения практических проблем;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения.

Система оценки планируемых результатов.

Оценивание результатов будет производиться посредством следующих видов контроля: творческий конкурс, исследовательская работа учащихся, защита творческих проектов учащихся.

Содержание учебного курса «Решение текстовых задач» и формы организации учебных занятий.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Основные виды учебной деятельности.

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;

- анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;

- прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;

- сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи.

- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи;

- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;

- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержательные линии.

Методы решения типовых текстовых задач.

Классификация и методы решения текстовых задач. Нестандартные текстовые задачи. Задачи, решаемые арифметически и с помощью уравнений. Задачи, решаемые с помощью неравенств. Задачи, в которых требуется найти наибольшее или наименьшее значения выражения.

Задачи на проценты, на концентрацию и процентное содержание.

Классификация и методы решения задач на процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), задачи на смеси и сплавы с использованием отношений и пропорциональность величин.

Задачи на работу и производительность труда.

Классификация и методы решения практических расчетных задач с описанием реальных ситуаций (задачи на совместную работу, вычисление объема выполняемой работы, вычисление времени, затраченного на выполнение работы данного объема).

Задачи на движение.

Классификация и методы решения задач на движение: по прямой, по воде, по окружности. Графический способ решения задач на движение.

Задачи с геометрическим содержанием.

Классификация и методы решения задач, описывающие реальные ситуации на языке геометрии с использованием геометрических понятий и теорем, связанных с нахождением геометрических величин.

Решение задач, предлагаемых в ходе ОГЭ .

Классификация и методы решения задач прикладного характера из открытого банка заданий по математике ГИА.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
	1. Понятие текстовой задачи.	**2**		
1	Понятие текстовой задачи, этапы решения.	1		
2	Рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач.	1		1
	2. Задачи на проценты.	**7**		
3	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции).	1		1
4	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции).	1		
5	Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции).	1		
6	Задачи на сплавы и смеси.	1		
7	Задачи на сплавы и смеси.	1		
8	Задачи на сплавы и смеси.	1		
9	Практическая работа.	1		1
	3. Задачи на движение.	**7**		
10	Движение навстречу друг другу	1		
11	Движение в противоположных направлениях из одной точки.	1		
12	Движение в одном направлении.	1		
13	Движение по реке(движение по течению и против течения).	1		
14	Движение по кольцевым дорогам.	1		
15	Движение по кольцевым дорогам.			
16	Практическая работа.	1		1
	3. Задачи на работу.	**7**		
17	Способ решения задач на работу.	1		
18	Вычисление неизвестного времени работы.	1		

19	Путь, пройденный движущимися телами, как совместная работа.	1		
20	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1		
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1		
22	Задачи, в которых требуется определить объем выполняемой работы.	1		
23	Задачи, в которых требуется найти производительность труда.	1		
24	Задачи, в которых требуется найти время, затраченное на выполнение определенного объема работы.	1		
25	Решение задач на работу.	1		
	4. Задачи с геометрическим содержанием.	**5**		
26	Вычисление периметров фигур в жизненных ситуациях.	1		
27	Вычисление площадей фигур в жизненных ситуациях.	1		
28	Вычисление периметров и площадей фигур в жизненных ситуациях.	1		
29	Вычисление периметров и площадей фигур в жизненных ситуациях.	1		
30	Практическая работа на местности.	1		1
	5. Задачи, предлагаемые на ОГЭ.	4		
31	Задачи из открытого банка ОГЭ.	1		
32	Задачи из открытого банка ОГЭ.	1		
33	Задачи из открытого банка ОГЭ.	1		
34	Задачи из открытого банка ОГЭ.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лурье М.В., Александров Б.И. Задачи на составление уравнений. – М.; « Наука», 1990

Высоцкий И.Р., Гущин Д.Д. и др. Типовые тестовые задания - М., «Экзамен»,2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шестаков С.А., Гущин Д.Д. ЕГЭ.2011.Математика.Задачи В-12. –М., «МЦНМО», 2011.

Звавич Л.И., Аверьянов Д.И., Пигарев Б.П. и др. задания для подготовки к письменному экзамену по математике в 9 классе: Пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1999

Перельман Я.И. Занимательная алгебра. – М.: АСТ-Астрель, 2002

Прокофьев А., Соколова Т., Бардушкин В., Фадеичева Т. Текстовые задачи. Материалы вступительных экзаменов в МИЭТ. // Математика, 2005, № 9.

Сканави М.Н., Егерев В.К., Зайцев В.В. и др., 2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы. – М. «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2002

Тоом А. Как я учу решать текстовые задачи. // Математика, 2004, № 46, № 47

Кочагина М.Н., Кочагин В.В. Математика, репетитор – М. « Эксмо», 2009