МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №8 «ОЛИМПИЯ»

ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ ЛИЦЕЙ № 8 «ОЛИМПИЯ»)

Согласовано	***Утверждено***	***Введено в действие***
Совет	на педагогическом совете	Приказом директора
МОУ Лицей №8 «Олимпия»	МОУ Лицей №8 «Олимпия»	МОУ Лицей №8 «Олимпия»
протокол № 1	протокол № 1	от «29» августа 2025 г.
от «28» августа 2025 г	от «28» августа 2025 г.	№ 213/1
Председатель Совета лицея	Председатель педагогического совета	Директор лицея
_____	_____	М.П._____
А.М. Евстратов	В.С. Попков	В.С. Попков
««28» августа 2025 г..	«28» августа 2025 г.	«29» августа 2025 г..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Срок реализации 2 года

Оглавление

Общие положения 3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1. Пояснительная записка 4
2. Планируемые результаты освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА 6
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА. 9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей 14
2. Программа формирования универсальных учебных действий. 15
Целевой раздел 16
Содержательный раздел 17
Организационный раздел 28
3. Программа коррекционной работы. 30
Пояснительная записка 30
Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога 31
Механизмы реализации программы 33
Требования к условиям реализации программы 33
Планируемые результаты коррекционной работы 35
4. Рабочая программа воспитания. 35
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 50
1. Учебный план адаптированной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА. 50
2. План внеурочной деятельности 65
3. Календарный учебный график: 72
4. Календарный план воспитательной работы. 73
5. Характеристика условий реализации адаптированной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС СОО 110

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (далее – Программа, АООП СОО НОДА МОУ Лицей № 8 «Олимпия») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Федеральной программы воспитания.

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
- детский церебральный паралич;
- миопатия;
- прогрессирующие мышечные дистрофии;
- спинальная мышечная атрофия;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
- тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
- полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
- травмы спинного и головного мозга, конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.;
- системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Целевой раздел АООП СОО НОДА МОУ Лицей № 8 «Олимпия» состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям (законным

представителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации.

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, воспитания обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических).

По адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА или ООП ООО. При выборе варианта АООП СОО для обучающихся с НОДА на этапе получения среднего общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне основного общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне основного общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

АООП СОО НОДА МОУ Лицей № 8 «Олимпия» будет реализовываться в инклюзивной форме.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1. АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования в МОУ лицей № 8 «Олимпия», а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы основного общего образования, включая варианты 6.1 и 6.2 АООП НОО.

3. **Целями** реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Достижение поставленных целей реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных **задач**:

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

5. АООП СОО для обучающихся с НОДА учитывает следующие **принципы**:

принцип учета ФГОС СОО: АООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний

обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

6. АООП СОО для обучающихся с НОДА учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП СОО для обучающихся с НОДА предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам среднего общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (10-11 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1]

2. Планируемые результаты освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА

1. Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в Федеральной программе среднего общего образования. Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

---

[1] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении; сформированность адекватного отношения к нарушению;

стремление к расширению социальных контактов с разными людьми;

способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций; сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;

способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях

- освоение универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность использовать универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;

-овладение навыками работы с информацией.

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Однако, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникацию в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе среднего общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях, если это доступно обучающимся с НОДА;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в образовательном пространстве МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям, курсам внеурочной деятельности

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

2.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования [2];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

2.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

2.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых

---

[2] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

2.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

2.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.19. Используются следующие формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

2.20.3. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка социального опыта, творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни оформляется в МОУ Лицей № 8 «Олимпия столь же весомо, как и оценка полученных за время обучения знаний

2.21. Предметные результаты освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а

также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.26. При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смешение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

2.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

2.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса (первого года обучения на уровне среднего общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.31. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

2.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.31.2. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

2.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

2.31.4. Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АООП СОО НОДА (вариант 6.1.) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» содержательно совпадает с федеральной образовательной программой среднего общего образования и реализуется в те же сроки, что и программа среднего общего образования для нормативных обучающихся, в течение двух лет. При этом АООП СОО НОДА имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

1. При реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности АООП

СОО НОДА соответствует ООП СОО МОУ «Лицей № 8 «Олимпия», исключая Физическую культуру. Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» заменяется на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура». Программы по другим учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (Приложение):

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия, Вероятность и статистика)
5. Информатика
6. География
7. История
8. Обществознание
9. Биология
10. Химия
11. Физика
12. Основы безопасности и защиты Родины
13. Физическая культура
14. Индивидуальный проект

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия», формируемую участниками образовательных отношений (Приложение):

1. Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»
2. Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»
3. Учебный курс «Исторические дисциплины»
4. Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»
5. Учебный курс «Педагогика и психология»
6. Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира»
7. Учебный курс «Практикум по биологии»
8. Учебный курс «Решение нестандартных задач по общей и неорганической химии»
9. Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»
10. Учебный курс «Решение экспериментальных задач»
11. Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО»
12. Учебный курс «Практический английский»
13. Учебный курс «Социология»
14. Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»
15. Учебный курс «Финансово-экономические задачи»
16. Учебный курс «Экология»
17. Учебный курс «Волгоград в моем сердце»

5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности (Приложение).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о рабочих программах

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП СОО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

4. Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных

возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне среднего общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

Содержательный раздел

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

1.1. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

1.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

1.2.1. Русский язык и литература.

1.2.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1.2.1.1.1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

1.2.1.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

1.2.1.1.3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.2.1.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.2.1.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

1.2.2. Иностранный (английский) язык.

1.2.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1.2.2.1.1. Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

1.2.2.1.2. Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

1.2.2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

1.2.2.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

1.2.3. Математика и информатика.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1.2.3.1.1. Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

1.2.3.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

1.2.3.1.3. Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

1.2.3.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

1.2.3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

1.2.4. Естественно-научные предметы.

1.2.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1.2.4.1.1. Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

1.2.4.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

1.2.4.1.3. Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или

ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

1.2.4.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

1.2.4.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

1.2.5. Общественно-научные предметы.

1.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1.2.5.1.1. Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

1.2.5.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

1.2.5.1.3. Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может

быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

1.2.5.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

1.2.5.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

2.1.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и

проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

2.1.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.1.3. УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.1.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.1.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

2.1.6. УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

2.1.8. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

2.1.9. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

2.1.9.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.1.9.2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

2.1.9.3. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

2.1.9.4. Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью

решать доступные исследовательские задачи.

2.1.9.5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

2.1.9.5.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.1.9.5.2. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.1.9.5.3. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.1.9.5.4. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.1.9.5.5. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.1.9.5.6. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.1.9.5.7. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

5.1.9.6. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная

исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

2.1.9.7. Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

2.2. Особенности организации проектной деятельности.

2.2.1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

2.2.2. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

2.2.3. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

2.2.4. Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

2.2.5. Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.6.1. Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.6.2. Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно

развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

2.2.7. Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Организационный раздел

1. Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

1.1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

1.1.1. Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП СОО.

1.1.2. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП СОО с учетом требований к педагогическим кадрам,

реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

1.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития УУД:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФООП СОО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации

рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

3. Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

В соответствии с ФГОС СОО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП СОО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП СОО (вариант 6.1), достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне среднего общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

– недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

– нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

– недостаточным уровнем развития внимания;

– снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям

и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

– принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

– принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

– принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

– принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

– принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности превалируют (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных

процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального и основного общего образования. Однако у некоторых их них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений;

* установление правильных детско-родительских отношений;

* помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;

* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне среднего общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне среднего общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

– помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

– помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

• классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;

• групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;

• индивидуальные консультации для выпускников;

• разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

Механизмы реализации программы

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

В ходе реализации программы коррекционной работы необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

– индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

– соблюдение ортопедического режима;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– для повышения эффективности ПКР – применение коллективных форм работы и работы в парах;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

– включение родителей в реализацию ПКР.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся с НОДА.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Информационное обеспечение

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-

образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

– адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

– динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

– уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

– улучшение владения родным (русским) языком;

– оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

– оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне среднего общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей №8 «Олимпия» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования». https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287». https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf

- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372);

- Федеральной программы воспитания и

и с учетом интересов и запросов обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе педагогического совета, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В Программе учтены высокая квалификация и инновационный потенциал педагогов, личностный и профессиональный потенциал родителей обучающихся, лицейские традиции и опыт в построении системы урочной и внеурочной деятельности, особенности лицейской инфраструктуры, возможности городской сферы и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, возможности научного сопровождения и сотрудничества с учеными и преподавателями ведущих волгоградских учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования

Содержательный раздел.

1. Уклад Лицея.

Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада школы:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: школа №42 открыта в1979году, в 1998 году школа стала МОУ Лицей № 8 «Олимпия». История школы - Лицея тесно переплетается с историей страны, основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях интерактивного школьного музея и «Музея имени 8-ой Воздушной Армии» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для реализации целей и задач ФГОС и Федеральной программы воспитания;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: День знаний, Спортивный праздник, День таблички умножения, Фестиваль песни, Фестиваль театральных коллективов, КВН, День Лицея, День Самоуправления, Святочный бал, «Зарница», «Лицейские звезды», последний звонок, Выпускной вечер, празднование знаменательных событий в истории России;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации: церемония поднятия Флага РФ, шествие к памятникам боевой славы и возложение цветов;

- социальные партнёры Лицея, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, совет ветеранов ВОВ, ОУ среднего и высшего профессионального образования;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых Лицей уже участвует включённые в систему воспитательной деятельности: программы и проекты РДДМ «Движение первых», «Орлята России», проект «Хранители истории»;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

РИП «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности» (2015-2020 гг.);

Проект «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в социокультурных практиках: окна возможностей» (реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.);

Проект «Точка притяжения – 8 Воздушная!», реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.;

Проект Социокультурная лаборатория "АРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 19-20 гг.;

Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 20-22 гг.;

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» , приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25 Информационное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» №223 от 23.03.2021 г. (2021-2022 гг.);

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи» Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14 марта 2023 года № 17 (2023-2024 гг.);

РИП «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи многонационального микрорайона мегаполиса» Приказ № 57 от 11.05.2021г. (2021 - 2027 гг).

Дополнительные характеристики уклада Лицея:

- особенности местоположения и социокультурного окружения Лицея, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: Лицей расположен в одной из перспективных территорий – микрорайон Семь Ветров, современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Есть плавательный бассейн, ледовый каток, в микрорайоне идет активное жилищное строительство.

- контингент обучающихся стабильный, наблюдается ежегодный прирост обучающихся, его социально-культурный, этнокультурный, конфессиональный состав не однороден, но конфликтов не наблюдалось. В Лицее обучается более 60 обучающихся с особыми образовательными потребностями, есть обучающихся с ОВЗ, есть небольшая группа ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, которые реализуются в Лицее (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– программы патриотической направленности «Орлята России», «Я – гражданин», «Академия лидерства»;

– занятия духовно-нравственной направленности «Разговор о важном»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Растим гениев», «Путешествие в мир веществ» «Занимательная математика», «Презентация: от простого к сложному»; «Занимательный английский», «Физика вокруг нас»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы театрального мастерства», «Танцы без границ»,

– кружок «Личная безопасность», занятия по программе «Школа здоровья», «Танцевально-игровая гимнастика», «Музыкальные ритмические занятия».

2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– результаты наблюдения, которые сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Лицеистов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Лицея;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В лицее функционирует Воспитательный центр, который является общелицейским координационным органом по проблемам воспитания. https://lyceum8.su/faily/documents/New%20Folder/Положение%20о%20воспит%20центре.pdf

2. *Нормативно-методическое обеспечение.*

Воспитательная работа в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» строится согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плану мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской

Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от **31.05.2021 № 287** с изменениями), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России **от от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями).**

Локальные акты, включающие Положения, Приказы и другую нормативную базу, публикуются на сайте Лицея в разделе «Документы»: https://lyceum8.su

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (занятия со специалистами социально - педагогической службы, тьюторское сопровождение, индивидуальный учебный план, основанные на АООП).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Инструментом, способствующим поощрению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося, участие в Церемонии торжественного поднятия флага Российской Федерации, награждение грантами на линейке по итогам учебного семестра, праздник «Лицейские звёзды» в конце учебного года.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях лицейской программы воспитания):

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в Лицее;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы медиа в Лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Документы и Образование.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план адаптированной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА.

Учебный план АООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» для обучающихся с НОДА в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план АООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Для обучающегося с НОДА может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для

длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Пояснительная записка

Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» (далее по тексту – Учебный план), реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Целью его реализации является:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта СОО;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственность данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- формирование универсальных учебных действий на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня среднего общего образования (далее – СОО) разработан на основе федеральной образовательной программы СОО с учетом методических рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план СОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» разработан в формате шестидневной учебной недели в 10-11 классе, рассчитан на 34 учебные недели. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, рабочими программами и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план СОО МОУ Лицей №8 «Олимпия»:

- определяет количество учебных занятий на 2 года обучения, из расчета на одного обучающегося – не менее 2312 академических часов и не более 2516 академических часов;

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на два года обучения (2025/2026; 2026/2027 учебные годы);

- обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов универсального профиля обучения с учетом деления обучающихся на две группы.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы СОО Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» состоит из двух частей:

- **обязательной части,** определяющей состав учебных предметов федерального образовательного стандарта среднего общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений,** обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах осуществляется деление на 2 группы.

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 10-го классов МОУ Лицей №8 «Олимпия» не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей)

обучающихся 10-х классов в 2025/2026 учебном году не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), родная литература (русская).

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 10-11 -го класса освобожденных по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Учебный предмет «Математика» на базовом и углубленном уровне представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

МОУ Лицей №8 «Олимпия» в 2025/2026 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического (10 А), технологического (10 Б, 11Б классы), гуманитарного (11В), универсального (гуманитарного (10 В(1) класс), естественно-научного (10 В(2), 11А(2) класс), социально-экономического (11А(1)).

Учебный план универсального профиля обучения реализуется через индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), и предусматривает не менее двух учебных предметов на углубленном уровне.

Результаты работы комиссии по проведению отбора в профильный 10 класс и итоги проведенного мониторинга образовательных потребностей, учащихся и родителей (законных представителей) МОУ Лицей №8 «Олимпия» таковы:

учащимися 10-11 классов будет осуществляться освоение учебных предметов как на базовом, так и на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Предметы, выбранные для изучения учащимися на углубленном уровне:

«Иностранный язык (английский)» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Математика» - 8 часов в неделю (272 часа в год).

«Физика» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Обществознание» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«История» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«География» - 3 часа в неделю (102 часа в год).

«Химия» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Биология» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«Информатика» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение учебных курсов по выбору учащихся на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей). Так в 2025/2026 учебном году в зависимости от предметов, изучаемых на углубленном уровне, для обучающихся 10-11 классов будут реализовываться следующие программы учебных курсов:

Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Астрономический калейдоскоп» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Исторические дисциплины» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Педагогика и психология» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Практикум по биологии» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Решение нестандартных задач по общей и неорганической химии»

Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»

Учебный курс «Решение экспериментальных задач»

Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО» (2 часа в неделю/68 часов в год)
Учебный курс «Практический английский» (1 час в неделю/34 часа в год)
Учебный курс «Социология» (2 часа в неделю/68 часов в год)
Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры» (1 час в неделю/34 часа в год)
Учебный курс «Финансово-экономические задачи» (2 часа в неделю/68 часов в год)
Учебный курс «Экология» (1 час в неделю/34 часа в год)

Формы проведения промежуточной аттестации определены в Положении о системе оценивания образовательных результатов, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу СОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Реализация учебного плана МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Финансирование учебного плана СОО осуществляется за счет бюджетных средств (исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам).

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования
МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10а 2025/2026	11а 2026/2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	66
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вер	базо	1	1	2

	оятность и статистика	вый			
	Информатика	базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика	базовый	2	2	4
	Химия	базовый	1	1	2
	Биология	базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	базовый	2	2	4
	Обществознание	углубленный	4	4	8
	География	углубленный	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект			1		1
			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	13
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»			1	1
Иностранные языки	Учебный курс «Волгоград в моем сердце»		2		2
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»		2		2
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»			2	2
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»		2		2
	Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО»				2
	Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира»			2	2
	Учебный курс «Исторические дисциплины»			1	2
	Учебные недели		34	34	68
	Всего часов		37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования
МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, информатики)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10б 2025/2026	1 1б 2026/2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	4	8
		Геометрия	углубленный	3	3	6
		Вероятность и статистика	углубленный	1	1	2
	Информатика		углубленный	4/4	4/4	8
Естественно-научные предметы	Физика		углубленный	5	5	10
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	2	1,5	4
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2

Физическая культура	Физическая культура	базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект			1		1
			3 6	3 4,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2, 5	3
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»			1	1
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»			1, 5	1 ,5
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»		1		1
	Учебные недели		3 4	3 4	6 8
	Всего часов		3 7	3 7	7 4
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		3 7	3 7	7 4 2 516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(универсального профиля с углубленным изучением литературы и иностранного языка/химии и биологии)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
			10в 2025/2026	11 в 2026/2027	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	4
	Литература	базовый	-/3	-/3	6
		углубленный	5/-	5/-	10

Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	-/3	-/3	6
			углубленный	5/-	5/-	10
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1/-	1/-	2
			углубленный	-/5	-/5	
	Биология		базовый	1/-	1/-	
			углубленный	-/4	-/4	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	-/2	-/1,5	4
			углубленный	4/-	4/-	8
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1
				31/33/34	30/31,5/33	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»		1	1
	Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»		0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»	2		2
	Учебный курс «Педагогика и психология»	1/-	1/-	2
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Решение нестандартных задач по общей и неорганической химии»	1	1	2
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»		1	1
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2024/2025, 2025/2026 учебные годы
(универсального профиля с углубленным изучением обществознания и географии/химии и биологии)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
			10а 2024/2025	11а 2025/2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	4
	Литература	базовый	3	3	6
Иностранн	Иностранный	базо	3/	3/	6

ые языки	язык (англ./англ.)		вый	3	3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1/-	1/-	2
			углубленный	-/5	-/5	
	Биология		базовый	1/-	1/-	
			углубленный	-/4	-/4	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	-/2	-/2	4
			углубленный	4/-	4/-	8
	География		базовый	-/1	-/1	2
			углубленный	3/-	3/-	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1
				31/34	30/33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				6/3	7/4	
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»			2	2	2
	Учебный курс «Человек и общество»			1	1	
	Учебный курс «Политическая карта-зеркало современного мира»				2	2

Естественно-научные предметы	Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»	1	1	2
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»	1		1
	Учебный курс «Практикум по биологии»	1		1
	Учебный курс «Экология»		1	1
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11-х классов среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, информатики)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10б 2024/2025	11б 2025/2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	4	8
		Геометрия	углубленный	3	3	6
		Вероятность и	углубленный	1	1	2

	статистика				
	Информатика	углубленный	4/4	4/4	8
Естественно-научные предметы	Физика	углубленный	5/-	5/-	10
	Физика	базовый	-/2	-/2	
	Химия	базовый	1	1	2
	Биология	базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	базовый	2	2	4
	Обществознание	базовый	2	2	4
	География	базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект			1		1
			36/33	35/32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1/4	2/5	
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»		-/2		2
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»			2	2
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»		1	1	2
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»		1	1	2
	Учебные недели		34	34	68
	Всего часов		37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11 класса среднего общего образования
МОУ Лицей №8 «Олимпия»

на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы, иностранного языка, истории, обществознания)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю 10в 2024/2025	Число часов в неделю 11в 2025/2026	Общее количество часов за уровень среднего общего образования
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	-/3	-/3	6
			углубленный	5/-	5/-	10
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ./нем)		базовый	-/3	-/3	6
			углубленный	5/-	5/-	10
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	
Общественно-научные предметы	История		базовый	-/2	-/2	4
			углубленный	4/-	4/-	8
	Обществознание		углубленный	4	4	8
	География		базо	1	1	2

		вый			
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект			1		1
			35/33	34/32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2/4	3/5	
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»		1	1	2
	Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»			1	1
Иностранные языки	Учебный курс «Практический английский»			1	1
Математика и информатика	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»			2	2
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»		2	2	4
	Учебный курс «Человек и общество»				
	Учебный курс «Педагогика и психология»		1	1	2
	Учебные недели		34	34	68
	Всего часов		37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	37	74 2516 (за 2 года)

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (ВРОО «Восьмой ветер», «Исследователь» в рамках РДДМ «Движение Первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется также в рамках тематических образовательных программ («Школа Интересных Каникул» на базе Лицея, в экспедициях, поездках и т.д.).

Учебный период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	10	30	20	60
Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	30	20	60
Летние каникулы	20		10	30

ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	20	30	10	60
Осенние каникулы	10		10	20
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Лицее и за его пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, микрорайона, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

«Конкурсы. Праздники. Фестивали» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в начале нового учебного года);

«Свой путь» (триместровый календарь мероприятий - результат соглашения клубных, волонтерских объединений, советов факультетов, функционирующих на базе Лицея);

«Проект Совета лицеистов» (триместровый календарь мероприятий, разработанный инициативной группой, представителями 10-11 классов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Конкурсы. Праздники. Фестивали» предусматривает:

годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из традиционных фестивалей («Дни русского языка», фестиваль патриотической песни «Афганский ветер», «Славянский базар»); праздников (День знаний, День игры и игрушки, День Здоровья, День Лицея, Святочный бал, Широкая Масленица, День Победы, Лицейские звезды, Последний звонок); конкурсов (конкурс социальных проектов, областной форум «Юность науки», Зарница);

формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

Формат организации деятельности ученических сообществ «Свой путь» предполагает:

существование в Лицее групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб, объединение), могут переходить из одного клуба, объединения в другой, могут одновременно посещать занятия в нескольких клубах, объединениях.

Содержание образования обеспечивается за счет занятий и совместных дел. Руководителями клубов, объединений могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

В Лицее представлены клубы, объединения: клуб журналистов, театральная студия, клуб экскурсоводов, клуб клипмейкеров, студия моды, объединение волонтеров «Восьмой ветер», дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, научное общество обучающихся, Советы факультетов, спортивный клуб.

Комплексные дела представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных учащихся (Дни факультетов, межфакультетская спартакиада, акции, конференции и др.)

Формат организации жизни ученических сообществ «Проект Совета лицеистов» строится в рамках общественной самоорганизации и лицейской демократии и может быть представлен в виде следующего алгоритма:

реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

обсуждение плана коллективной деятельности на триместр; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

выборы обучающимися, педагогами одной из инициативных групп проекта;

реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта, совместная подготовка, проведение коллективного дела (День самоуправления, КВН), совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Лицея при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей план внеурочной деятельности Лицея модифицируется в соответствии с **пятью профилями:** химико-биологическим, гуманитарным, социально-экономическим, физико-математическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Лицея;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в Лицее.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-

экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	Общий объем часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	кружок	2
	"Школа здоровья"	внеклассные мероприятия	0,25
Духовно-нравственное	Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию МОУ Лицея №8 "Олимпия"	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные*	2
Общекультурное	Программа воспитания	Внеклассные мероприятия, концерты, экскурсии, *включая дистанционные*	1
	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты	1
	Системы уравнений	Курс внеурочной деятельности	1

	Глобальная география	Курс внеурочной деятельности	1
	Математические методы решения химических задач	Курс внеурочной деятельности	1
	Экспериментальная физика	Курс внеурочной деятельности	1
	Математический тренажер	Курс внеурочной деятельности	1
Социальное	Программа воспитания	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные*	1

План внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	Общий объем часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	кружок	2
	"Школа здоровья"	Внеклассные мероприятия	0,25
Духовно-нравственное	Программа воспитания	Внеклассные мероприятия, концерты, экскурсии, *включая дистанционные*	2
Общекультурное	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные*	1
Общеинтеллектуальное	Решение уравнений высших степеней	Курс внеурочной деятельности	1
	Журналистское мастерство	Курс внеурочной деятельности	1

	Решение уравнений высших степеней	Курс внеурочной деятельности	1
	Математический тренажер	Курс внеурочной деятельности	1
	За страницами учебника: решение задач по органической химии	Курс внеурочной деятельности	1
Социальное	"Я- гражданин"	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные*	1

3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО, на основе федерального календарного учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

2025/2026 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года:

• 1-8, 10 классы – 26 мая 2026 года;

• 9, 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

В лицее устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов и 6-дневная учебная неделя для 8-11 классах.

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Календарный учебный график лицея предусматривает организацию учебного года по триместрам. В течение учебного года три триместра, каждый из которых состоит из двух семестров. В конце каждого семестра предусмотрены каникулы, продолжительность которых не менее 7 дней.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае– по 4 урока в день по 35 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы: 01.05.2026-07.05.2026.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Для 1-11 классов устанавливается три аттестационных периода в соответствии со сроками и продолжительностью триместров.

Данный календарный учебный график действует для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением и в сроки до окончания учебного года.

Продолжительность периодов учебного времени (учебных периодов) и каникул:

№ триместра	№ семестра	Дата начала и окончания семестра	Продолжительность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I	I	01.09.2025- 05.10.2025	5 недель	06.10.2025 – 12.10.2025	7 календарных дней
	II	13.10.2025 – 16.11.2025	5 недель	17.11.2025 – 23.11.2025	7 календарных дней
II	III	24.11.2025 – 30.12.2025	6 недель	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
	IV	12.01.2026 – 15.02.2026	5 недель	16.02.2026 – 23.02.2026	8 календарных дней
III	V	24.02.2026 – 05.04.2026	6 недель	06.04.2026 – 12.04.2026	7 календарных дней
	VI	13.04.2026-26.05.2026	7 недель	27.05.2026 31.08.2026	
	ИТОГО		34 недели		41 календарный день

Календарный учебный график МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещен на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Календарный учебный график

4. Календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте лицея https://lyceum8.su/

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Участие школьников, родителей (законных представителей) во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

Основные направления воспитательной работы	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья, эмоц. благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Задачи	1.Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,	1. Приобщение к основам духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к	1.Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	1.Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	1.Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	1.Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	1. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

	российской культурной идентичности	**памяти предков.**					

	Сентябрь	**1 сентября - День знаний: Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок «День знаний».** **Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.** **День памяти жертв Беслана, День солидарности в борьбе с терроризмом- Линейка. Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан».** **3 сентября - День окончания Второй мировой войны:**	**Ярмарка блока дополнительного образования для учащихся и их родителей (презентация кружков/секций) на 2025-2026 учебный год** **3 сентября - Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану):** **Тематические классные часы «История моей семьи в истории города»,** **Городской Проект «Мой район в годы войны»** **Акция «Письмо**	**Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану):** **Активные литературно-музыкальные перемены «С Днем рожденья, город!»** **Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города»** **Тематические классные часы «Музеи. Парки. Усадьбы города»**	**Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,** **учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.** **Классные часы по ПДД,** **Классные часы по теме: «Ты не один» (Акция «Минута детского телефона доверия»)**	**2025 год - Год Защитника Отечества: Тематические классные часы.** **Классные часы по профориентации** **Участие в проекте «Билет в будущее** **Благоустройство классных кабинетов** **Проект «Обучение без границ»**	**Участие в проектах и акциях волонтерского отряда:** **Экологические акции «Экозабота» по сбору крышечек; «Сдал макулатуру-спас дерево!» «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»** **Открытый экологический медиа-фестиваль «Поколение созидателей»:** **номинации -«Игровой фильм», «Социальный**	**Месячник «Всеобуч» - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту».** **Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям** **Организация школьного этапа ВСОШ** **Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, школьный этап** **Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности**

		Тематический классный час. **Классный час, посвященный памяти …** **Экскурсии в школьный музей** **8 сентября -Бородинское сражение:** **Беседы, тематические уроки.** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»** **Подготовка к участию в Вахте памяти Пост № 1**	**солдату»** **Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования** **Вахта памяти, организуемая школьным музеем в местах боев Великой Отечественной войны**	**Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2023-24»** **Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарки, на предприятия, на природу.**	**Проведение инструктажей по ТБ** **Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу** **«Веселые старты»** **«День здоровья»** **Подготовка и сдача норм ГТО** **Школьный, районный этапы городских соревнований по**		**ролик»,** **«Видеоклип», «Актуальный репортаж»** **Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»** **Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб**	**Школьные этапы олимпиады «Наше наследие»** **Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 7 - 100-летие Э.Асадова, 8 – 100-летие Р. Гамзатова, 9 – 105-летие Б.Заходера, 11 – 100-летие Г.Бакланова.. 21 – 150-летие И.Шмелева** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений,**

				«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений **Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся**	**легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» (юноши, девушки).** **Мини-футбол. Первенство района среди учащихся (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»).** **Участие в районном этапе Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры**			**ученых в различных областях знаний.**

	Октябрь	**Экскурсии в школьный музей: «Музейные экспонаты – хранители истории», «История одного экспоната»** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**	**1-День пожилых людей: Акция «Мои бабушки и дедушки»** **15 октября-День отца в России: Мастер-классы от пап и для пап.** **25 октября - Международный день школьных библиотек: Встречи с читателями «По страницам любимых книг»** **Акция «Я прочел!» - Создание буккроссинга (свободная библиотека).**	**5 октября - Международный день учителя: Концерт для учителей** **22 октября – Праздник Белых журавлей:** **Поэтические переменки в память о павших на полях сражений во всех войнах.** **Литературно-музыкальные гостиные в классах «Осени прекрасная пора».** **Экскурсии/походы**	**Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, проявления экстремизма -** **4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников: Единый классный час по вопросу безопасности в сети Интернет.** **Неделя безопасности дорожного движения: Районный этап городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор –**	**День самоуправления** **Избирательная Кампания по выборам Президента школы и Совета школы** **Диагностика профессионального самоопределения школьников** **Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.** **Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с**	**4 октября - День защиты животных: Выставка/ Фотовыставка «Мои любимые питомцы»** **Проект «БумБатл» «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»**	**7 октября - Всемирный день Таблицы умножения: математические переменки.** **Организация муниципального этапа ВСОШ** **Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, районный и городской этапы** **Неделя русского языка и литературы (по плану)** **Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше**

			Создание и торжественное открытие стеллажей /уголков свободного книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы.	**выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, технопарки, на предприятия, на природу.** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений**	**2022»: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц».** **День инспектора в школе (по согласованию).**	**целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.** **Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория».**		**наследие»** **Всероссийская олимпиада школьников по курсу «Основы православной культуры»** **Районный конкурс чтецов «Ура, я в школе, я учусь!»** **XLVI Турнир имени М. В. Ломоносова** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.**

				Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся				

Сроки проведения	**Ноябрь**	**4 ноября - День народного единства:** **Цикл мероприятий ко Дню народного единства: Фестиваль «Ярмарка народов России»** **19 ноября – День начала контрнаступления под Сталинградом «Имена на обелиске» - Операция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к обелиску погибшим воинам.** **Оборонно-спортивная игра**	**Фестиваль песни «Песни народов России»,** **Тематические классные часы, выставки.** **Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей», Классные часы «Моя родословная»** **Акция «Письмо солдату»** **25 ноября - День**	**Медиа-фестиваль «Духовные скрепы Отечества»** **Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу.** **Фестиваль хоров** **«Организация**	**Неделя «Мир без наркотиков»: Классные часы «Международный день отказа от курения»,** **21 ноября -Всероссийский день правовой помощи детям, Круглый стол в формате форсайт-сессии «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних»** **Районное родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»** **Лекция**	**Конкурсы, Выставки, Фестивали в соответствии с познавательными и профессиональными интересами учащихся** **Проведение тематических классных часов профориентационной направленности и обзорных и тематических профориентационных экскурсий** **Психологический квест «Книга о нас»** **Дни факультетов**	**Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»** **Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»**	**Месячник правового воспитания «Права детей – забота государства»** **«Праздник побед и достижений!» - подведение итогов триместра/ Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований** **Районная деловая игра «Экзамен как повод поиграть»** **Районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям Литературные**

		«Боевые рубежи» **Экскурсии по местам боевых сражений, музейным комплексам, выставочным залам** **30 ноября- День Государственного герба РФ: Тематические классные часы.** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**	**матери в России: Праздник «День матери»** **Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»** **Классные часы «Моя мама»** **Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка»**	**предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров,** **Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся**	**для родителей «Риски подросткового возраста»** **«Урок Доброты» по формированию доброго отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью** **Классные часы по ПДД** **День инспектора в школе**			**праздники, посвященные205-летию И.С. Тургенева - 9 ноября** **Областной форум «Юность науки»** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.**

	Декабрь	**3 декабря - День неизвестного солдата,** **4 декабря – День Лицея** **5 декабря - Битва за Москву,** **6 декабря - День Александра Невского,** **9 декабря - День Героев Отечества; Цикл мероприятий: Патриотические классные часы: «Пионеры -герои», «Молодогвардейцы»,** **Просмотр мультфильмов, художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением.**	**Международный день добровольца в России. Благотворительные акции** **Акция «Письмо солдату»** **Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»** **КВН**	**3 декабря - Международный день инвалидов: Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов** **8 декабря- Международный день художника:** **Экспозиция детских творческих работ** **Новогодние праздничные мероприятия** **«Новогодний серпантин»:** **•Конкурс новогодних елок** **•Конкурс «Новогодняя**	**Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.** **День борьбы со СПИДом:** **тематические классные часы,** **выставки рисунков, книг,** **проведение интерактивных игр, занятий,** **Районный конкурс «Спички детям – не игрушки!»** **Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»** **Классные**	**Классные часы по профориентации** **Профориентационные проекты: «Профессиональная среда», «Университетские субботы»,**	**Участие в Российском экологических волонтёрских проектах**	**Неделя математики и физики (по плану)** **Конкурс проектов и исследовательских работ по искусству «Музыка – Живопись – Слово»** **Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучного знания»** **Районный конкурс научно-исследовательских работ «Я – исследователь»** **Районный конкурс**

		Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». **Лекции, интерактивные экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, презентации** **12 декабря - День Конституции Российской Федерации:** **Беседы, тематические уроки, классные часы** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**		**сказка»** **•Квест «Как встречают Новый год в разных странах»** **•Фестиваль «Новогоднее путешествие» по регионам России»** **•Конкурс видеороликов «Новогодняя открытка»** **Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»** **Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам**	**часы по ПДД** **День инспектора в школе**			**«Математический марафон»** **Районный этап фестиваля конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»** **Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 5 декабря – 220-летие Ф.Тютчева, 13 декабря – 150-летие В. Брюсова, 13 декабря -110-летие В.Драгунского,** **Тематические предметные мероприятия, посвященные**

				классных руководителей) **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений**				**юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.**

	Январь	**1 января - Новый год;** **7 января - Рождество Христово;** **27 января - День снятия блокады Ленинграда:** **Уроки мужества «Выжить вопреки…»** **27 января - Международный день памяти жертв Холокоста:** **Тематические классные часы** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**	**Неделя культуры общения «Вежливые люди»:** **Активные переменки,** **Интерактивные классные часы**	**Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»** **Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»** **Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных**	**Всероссийская Неделя профилактики интернет-зависимости** **«Жизнь OFFLINE»:** **Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки»,** **Клуб настольных игр,** **Акция «Жизнь в реале»,** **Лекция «Социальные сети и Интернет-безопасность»** **Беседы «Осторожно с огнем»** **Классные часы по ПДД** **День**	**Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».** **Мастер-классы родителей «Моя профессия»** **Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.** **Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и**	**Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»**	**Месячник «Всеобуч»** **Правовой квест «Срана правовых знаний»** **Участие в районном этапе городской эколого-биологической игры «Что? Где? Когда?»** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.**

				помещений **Святочный бал**	**инспектора в школе**	**высшего профессионального образования** **Посещение Дней открытых дверей колледжей и вузов**		

	Февраль	**Месячник патриотического воспитания** **«Я - гражданин России»** **2 февраля - День Победы в Сталинградской битве и** **День воинской славы России: Единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках» с приглашением членов ассоциации «Дети военного Сталинграда».** **Экскурсии в школьный музей** **Акция «Цветы на граните» - Традиционное шествие и**	**Музыкальные перемены «Песни военных лет»** **Акция «Ветеран живет рядом»** **Акция «Сталинградские окна»** **Акция «Открытка ветерану»** **Акция «Письмо солдату»** **Фестиваль театров** **Районный конкурс «Героический Сталинград»** **21 февраля - Международн**	**Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений** **Масленица**	**Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»** **Районный этап городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек** **Классные часы по ПДД** **День инспектора в школе**	**Классные часы по профориентации** **Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.** **Посещение дней открытых дверей колледжей и вузов**	**Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»**	**8 февраля- День русской науки –** **Тематический классный час «Гордость российской науки»** **Конкурс проектов** **Математические чтения «История. Практика. Современность»** **Районный интеллектуальный конкурс «Я живу на земле Волгоградской»** **Районный конкурс по информационным технологиям «Творчество без границ»**

		возложение цветов к памятнику погибшим воинам **Конкурс экскурсоводов «Оружие Победы»** **23 февраля- День защитников Отечества: Тематические мероприятия в классах,** **15 февраля - Уроки мужества «Опаленные Афганистаном», посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана** **8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста.**	**ый день родного языка** **Фестиваль солдатской песни «Афганский ветер»**		**Игра «Защитник Отечества»-10-11 классы**			**XIV Региональный конкурс им. В.И. Вернадского** **Районная олимпиада по ОБЖ «Сноровка и умение – в беде спасение»** **Неделя иностранного языка** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.**

		Мероприятия по классам						

	Март	**18 марта - День воссоединения Крыма с Россией:** **Тематические классные часы.** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**	**Месячник «Отчий дом»:** **Праздничный концерт «Единственной маме на свете»;** **Конкурс творческих работ Моя семья»;** **Тематические классные часы** **25 марта – 2 апреля - Всероссийская неделя детской и юношеской книги:** **Праздничные мероприятия (по плану),** **Фотовыставка иллюстраций “Книжкины именины”.**	**8 марта - Международный женский день:** **Праздничные концерты,** **21 марта – Всемирный день поэзии:** **Литературные переменки** **21—27 марта** **Всероссийская неделя музыки:** **Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) «Музыка на переменах»,** **27**	**День профилактики** **Акция «Сообщи, где торгуют смертью»** **Классные часы по ПДД** **День инспектора в школе** **Инклюзивные веселые старты**	**Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).** **Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:** **Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» и др.** **Выставки, Фестивали,** **Научно-**	**Проект Озеленение пришкольной территории, высадка деревьев.**	**Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов** **Региональный конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!»** **Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей:** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных**

			Создание стеллажей свободного **Районный фестиваль национальностей «Хоровод дружбы»** **книгообмена**	**марта - День театра: Театральный фестиваль «Маска»** **День поэзии** **Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений**		**практические конференции «Инженеры будущего», «Старт в медицину»**		**областях знаний**

	Апрель	**12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»** **Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»** **Программа мероприятий, организуемых школьным музеем, к Дню Победы в Великой Отечественной войне** **Экскурсии в школьный музей** **«Зарница»** **Районный конкурс рисунков «Мои**	**Городской конкурс «Прикоснись к памяти сердцем»** **23 апреля – Всемирный день книги:** **Тематические уроки литературы**	**Фестиваль «Космос зовет!», посвященный Дню космонавтики (видеоклипы, видеоролики, презентации, мультфильмы, рисунки)** **15 апреля – Международный день культуры** **Единый классный час** **Неделя дополнительного образования (по плану).** **«День открытых дверей» - для родителей (законных представителей)**	**Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Информационные перемены, конкурс агитбригад,** **День инспектора, тематические беседы специалистов, медицинских работников,** **тренинги психолога;** **- рейды по микрорайону.** **Классные часы по ПДД** **День Здоровья -Открытие**	**Благоустройство школьной территории** **Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).** **Тематические классные часы по профориентации**	**Всемирный день Земли.** **Участие в экологических акциях** **Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб** **Экодесант «Аллея выпускников»**	**Районная интеллектуальная игра «Колесо истории»** **Районная олимпиада по музыке** **Спортивно-интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь!»** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний**

		деды ковали Победу!» **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**		**Фестиваль детского и юношеского творчества - Творческий отчет детских объединений дополнительного образования** **Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера**	**школьной спартакиады, Веселые старты,** **Конкурс Папа, мама, я – спортивная семья!»** **Интеллектуальные перемены клуба ЮИД (викторины, конкурсы, кроссворды)** **Районный этап Спортивных игр «Президентские состязания»** **1 этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»**			

				школьных помещений	**Районный этап Четырехборья «Шиповка юных»** **Районных этап** **Первенства Волгограда по футболу «Кожаный мяч»**			

	Май	**Месячник военно-патриотического воспитания «Памяти павших будем достойны»** **1 мая - День весны и труда** **9 мая – День Победы:** **Акция «Георгиевская ленточка»,** **Акция «Открытка Ветерану»,** **Уроки Мужества «Подвиги героев бессмертны»,** **«Мы этой памяти верны»,** **Акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы),**	**9 мая - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека»** **19 мая - День детских общественных организаций России (День Пионерии):** **Информационный классный час** **24 мая - День славянской письменности и культуры:** **Информационный классный час** **Неделя профилактики «Семья-**	**Патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели»** **«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы** **Конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы** **18 мая – Международный день музеев,** **экскурсии в музеи, парки, посещение**	**Неделя безопасности: Занятия по антитеррористической защищенности:** **Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»,** **Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»,** **Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников»,** **Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»,**	**Благоустройство кабинетов** **Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).** **Тематические классные часы по профориентации**	**Районный конкурс «Эколого-туристический марафон»** **Экодесант «Аллея выпускников»** **Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб**	**Неделя истории (по плану)** **Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы** **Международная акция «Диктант Победы»** **Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года «Звезды лицея»**

		Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и членами ассоциации «Дети военного Сталинграда» **«Судьба человека»** **Акция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам,** **Акция «Бессмертный полк»** **Акция «Письмо солдату»**	**источник любви, уважения, солидарности»:** **Игра-квест «Семейные ценности»** **Праздник «Последний звонок»**	**театров, выставок (по планам классных руководителей)** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений** **27 мая – Общероссийский день библиотек.** **Акция «Приведи книгу в порядок**	**Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»,** **Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»** **Неделя безопасности «Безопасное лето»** **Проведение инструктажей по ТБ** **Ежегодная Всероссийская акция «Минута детского телефона доверия»** **День**			**Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 мая - 100-летие В. Астафьева, 9 мая – 100-летие Б. Окуджавы, 21 мая – 100-летие Б. Васильева** **Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний**

		18 мая – Международный день музеев **День открытых дверей школьного музея** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**			**инспектора в школе** **Классные часы по ПДД** **Организация и проведение шахматных турниров** **«Белая ладья», «Пешка и ферзь»** **Семейный фестиваль** **«Игры нашего детства»** **Первенство района по футболу в рамках региональной программы**			

	Июнь	**1 июня - Международный день защиты детей** **6 июня - Пушкинский день России, День русского языка** **12 июня- День России** **22 июня - День памяти и скорби** **27 июня - День молодежи.** **Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»**	**Торжественное мероприятие** **«Школьный выпускной»** **Выпускные вечера** **/Торжественная церемония вручения аттестатов об основном/среднем общем образовании. Выпускные вечера**	**Организация экскурсий, выставок, конкурсов, викторин** **«Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений**	**Церемония награждения – итоги ГТО** **Благоустройство кабинетов**	**Организация занятости обучающихся в летний период, трудоустройство подростков**	**5 июня - День эколога**	
Анализ воспитательного процесса								
Планируемые результаты воспитательной работы		**Ученик, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий**	**Ученик, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего**	**Ученик, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,**	**Ученик, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий**	**Ученик, сознающий ценность труда в жизни человека, семьи,**	**Ученик, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от**	**Ученик, выражающий познавательные интересы, активность, любознательнос**

	представление о Родине - России, её территории, расположении; **сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;** **понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;** **понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),**	**народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;** **сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;** **доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим**	**искусстве, творчестве людей;** **проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;** **проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.**	**основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;** **владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;** **ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;** **сознающий и принимающий**	**общества;** **проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;** **проявляющий интерес к разным профессиям;** **участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.**	**природы, влияние людей на природу, окружающую среду;** **проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;** **выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм**	**ть и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;** **обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;** **имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и**

	праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	**людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознаю**		**свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.**			**гуманитарной областях знания.**

		щий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.					
ИнвариантныеМодуль Программы воспитания	**М1**						
Вариативные Модуль Программы воспитания	**М12**						

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год
2017 - 2027 - Десятилетие детства
2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в России
2025 год – Год защитника Отечества
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября (последнее воскресенье ноября)	День Матери в России
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества

12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики

26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870 – 1938)
8 сентября	645-летие со дня Куликовской битвы
22 сентября	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964)
3 октября	130 лет со дня рождения великого русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)
22 ноября	225-летие со дня рождения Владимира Даля (1801–1872) - писателя и составителя знаменитого толкового словаря
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова
25 ноября	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)
28 ноября	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова
28 ноября	145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока (1880-1921)
4 декабря	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева
5 декабря	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925-2017)
16 декабря	110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного Артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова
20 декабря	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя

	серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова
27 января	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
16 февраля	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (1831-1895)
17 февраля	120 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (1906-1981)
19 февраля	165-летие издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
17 марта	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а так же как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля (1856-1910)
25 марта	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря
30 марта	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С,Пушкина Василия Андреевича Тропинина
1 апреля	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906-1989)
15 апреля	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева
15 мая	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова
22 мая	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
11 июня	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского
15 июня	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо
17 июня	115 лет со дня рождения русского писателя В. П. Некрасова (1911-1987)
19 июня	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Федора Николаевича Глинки
6 августа	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886), «Горное озеро на Урале» (1885), «Северный край» (1899) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова (1856-1933)
15 августа	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г. реж. А.Г.Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен» (1964 г. реж. Э.Г.Климов), «Семнадцать

	мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М.Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева (1931-1996)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)
245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)
195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)
195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)
190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)
190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)
160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)
145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)
235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания

5. Характеристика условий реализации адаптированной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. *Описание общесистемных условий* реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации адаптированной программы среднего общего образования для обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,

общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

2. *Описание кадровых условий* реализации адаптированной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации адаптированной программы среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги, участвующие в реализации АООП СОО, должны пройти повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с НОДА.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия», участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Состав аттестационной комиссии избирается научно-методическим советом, утверждается приказом директора лицея.

В состав аттестационной комиссии лицея включаются:

- председатель комиссии;
- заместитель председателя комиссии;
- ответственный секретарь комиссии;
- члены комиссии из числа педагогов лицея, заместителей директора, заведующих кафедрами, представителей профсоюзной организации.

Основными принципами работы аттестационной комиссии в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

- открытость и коллегиальность;
- объективность экспертных оценок;
- гуманное и доброжелательное отношение к аттестующимся педагогическим работникам.

Экспертная оценка практической деятельности аттестуемого осуществляется по итогам посещения и анализа уроков, контрольных работ, срезов знаний, осуществляемых заведующими предметными кафедрами и заместителями директора.

Для обобщения итогов деятельности педагогических работников, подлежащих аттестации, члены аттестационной комиссии должны посетить не менее 5-ти уроков и внеклассных мероприятий.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с участием педагогического работника. Порядок аттестации педагогических работников МОУ Лицей №8 «Олимпия» регулируется соответствующим локальным актом (Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	38	62
Административные работники	100	100	20
Иные работники	100	100	20

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы необходимые кадровые условия.

Кроме того, МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В целях обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, лицей организует повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, составляет более 90% от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана среднего общего образования.

Развитие кадрового потенциала в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется в следующих формах:

Институциональный уровень	Вне образовательной организации
еженедельный методический час	послевузовское обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, в том числе магистратуре, аспирантуре
педагогический совет	обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, дистанционное обучение)
система наставничества	научно-исследовательская работа. создание и публикация методических материалов, научно-педагогических статей и др.
ежегодные педагогические чтения	участие в профессиональных конкурсах
Научно-методический	«Взаимообучение городов»

совет	
Инновационная деятельность	Сетевые методические объединения

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

В ходе реализации всех основных образовательных программ в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется мониторинг профессиональной деятельности и рейтинговая оценка уровня профессиональной компетентности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ведущие цели введения мониторинга педагогической деятельности и рейтинговой оценки профессиональных достижений:

- мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива,

- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии,

- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов лицея, выработка эффективных управленческих решений руководством лицея и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, оценка и прогнозирование тенденций развития лицея

В основу механизма определения рейтинговой оценки и результатов рейтинга положено представление о нем, как об акте признания коллегами и администрацией лицея конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его работы.

Рейтинговая информация рассматривается на заседании научно-методического совета МОУ Лицей № 8 «Олимпия», который определяет уровень развития профессиональных компетентностей, осуществляет анализ и оценку объективности представленных результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в соответствии с Положением о мониторинге профессиональной деятельности и рейтинговой оценке уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и формирует список педагогов лицея с указанием процента проявления компетентностей учителем. Итоги Мониторинга подводятся один раз в год: 1 сентября.

Реализация технологии рейтинговой оценки как механизма мониторинга профессионального становления педагога создает ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;

- развитие компетенции работников в области научного анализа педагогического труда;

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Проводятся:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции (онлайн-педсоветы) участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

По результатам мониторинга профессиональных потребностей педагогического персонала лицея определяются темы обучающих семинаров на учебный год, введен еженедельный методический час, час кафедры, час классного руководителя.

В практике МОУ Лицей № 8 «Олимпия» сложилась система дифференцированной помощи педагогам в их профессионально - личностном саморазвитии.

Педагогам предоставляется возможность презентовать свои достижения на проводимых регулярно Международных Педагогических чтениях, которые носят открытый характер и предполагают участие в них педагогов из различных регионов России. Материалы Международных Педагогических чтений постоянно публикуются. Лицейский сборник — это не просто локальное явление, а серьезное издание, известное в регионе, в России. Сборник издается при посредничестве ГАОУ ВПО «ВГАПО» и рассылается в ведущие вузы, библиотеки, книжную палату, в библиотеку Президента РФ и др.

Также заключены договоры с ВГСПУ, ВолГУ о поддержке научно-исследовательского поиска педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Для педагогов, которые работают на технологическом уровне, в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы (далее-ОЭР), ведущей формой профессионально-личностного развития является система тематических консультаций по вопросам проектирования, разработки технологий, отражающих содержание инновационной деятельности лицея.

Еще одна форма, которая организуется с ориентацией на этих учителей (технологического уровня) — это проблемные семинары, которые проходят под руководством ведущих ученых ВГСПУ, ВолГУ, ВГАПО по договору о совместной деятельности.

Технологическая продукция, которая разрабатывается педагогами данного уровня,

представлена в ежегодных отчетах по ОЭР, презентуется на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, на тематических конференциях.

Важной составляющей частью данных методических мероприятий является система поддержки в работе по введению педагогических новшеств в практику. Здесь ведущая роль отводится предметной кафедре и персонально заведующему кафедрой.

С целью повышения удовлетворенности педагогического персонала научно-методическая работа строится на максимальном вовлечении работников в разработку и реализацию планов, развитии и использовании их знаний и потенциала на индивидуальном уровне, на уровне групп и всей организации. Для этого главным направлением деятельности научно-методической службы является определение, развитие и поддержка знаний и компетентности персонала, вовлечение персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и целей в области качества и наделении его полномочиями, разработана и внедрена система поддержки и стимулирования педагогов, успешно функционирует система самоуправления в педагогическом коллективе через систему работы кафедр.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования относятся:

1. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования.
2. Достижение обучающимися образовательных результатов на основе деятельностного подхода.
3. Развитие основ функциональной грамотности.
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
5. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве.
6. Вопросы углубленного изучения отдельных учебных предметов и их отражение во ФГОС.

– *Описание психолого-педагогических условий* реализации АООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП СОО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, среднего общего и среднего общего образования.
2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.
4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования организуется психолого-педагогическое сопровождение

участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся с НОДА;

– поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся с НОДА;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с двигательными нарушениями;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с двигательными нарушениями;

– поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ с учетом двигательных нарушений;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся с НОДА, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия», обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося с НОДА, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей, результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо:

дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.
Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

В процессе реализации АООП СОО для обучающихся с двигательными нарушениями в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» созданы следующие психолого-педагогические условия:

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

– учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

– соблюдение ортопедического режима;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

– для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работы в парах;

– использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– введение в содержание обучения специальных разделов;

– дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

– планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

– сочетание обучения с лечебными мероприятиями;

– сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;

– использование технических средств обучения;

– включение родителей (законных представителей) в реализацию АООП СОО НОДА.

4. *Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения* адаптированной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с НОДА, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды микрорайона «Семь ветров» Дзержинского района г. Волгограда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся с НОДА экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся с НОДА;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития образования волгоградского региона;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (https://www.lyceum8.su/);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует гигабитная локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения, а также через беспроводную систему передачи данных Wi-Fi. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Заключен договор на предоставление услуг связи (Интернет) с оператором связи "Ростелеком".

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся (в том числе с НОДА) осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеются соответвующие средства ИКТ и квалифицированные работники, ее использующие и поддерживающие.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» по направлениям отражено в таблице (см. таблицу):

I№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО**
I	Технические средства	Имеются	Пополняются регулярно
II	Программные инструменты	Имеются	Пополняются регулярно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются	Пополняются регулярно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеются	Пополняются регулярно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются	Пополняются регулярно
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются	Пополняются регулярно

Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды включает системного администратора, инженера-электроника, учителей информатики.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 31600 экземпляров (учебной литературы – 24042 экземпляра, справочной литературы – 280 экземпляров, художественной литературы – 2044 экземпляров). Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы

10 класс
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. **10-11кл.**
Лебедев Ю.В**. Литература 10 кл. в 2-х частях**
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. **Английский язык 10 кл.**
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др**. Геометрия 10-11кл.**
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. **Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. **Обществознание 10 кл.**
Мединский В.Р., Торкунов А.В. **История России 10 кл.**
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. **Всеобщая история 10 кл**
Холина В.Н**. География 10 кл. (угл. ур.)**
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. **География 10 кл**.
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./под ред. Пасечника В.В. **Биология 10 кл.**
Теремов А.В., Петросова Р.А**. Биология 10 кл. угл.ур.**
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. **Физика 10 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Молекулярная физика. Термодинамика 10 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. **Электродинамика 10 – 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Механика 10 кл**
Габриелян О.С**.,** Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия 10 кл**
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Под ред. Лунина В.В**. Химия 10 кл**
Ким С.В., Горский В.А. **ОБЖ 10-11 кл.**
Лях В.И. **Физическая культура 10-11 кл.**
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. **Информатика 10 кл в 2-х ч. (угл. ур.)**
Босова Л.Л., Босова А.Ю. . **Информатика 10 кл баз.ур.**
11 класс
Михайлов О.Н. и др./ под ред. Журавлева В.П**. Литература 11 кл.**
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. **Русский язык 10-11кл.**
Афанасьева О.В., Дули Д. **Английский язык 11 кл.**
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. **Алгебра и начала математического анализа 10- 11 кл.**
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. **Информатика 11 кл (углуб. ур) в 2-х ч**
Босова Л.Л., Босова А.Ю. **Информатика 11 кл (баз. ур)**
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др**. Геометрия 10-11**
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. **Всеобщая история 11 кл.**
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю./под ред. Боголюбова Л.Н. **Обществознание 11 кл**
Мединский В.Р., Торкунов А.В. **История России 11 кл.**
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия (баз. ур) 11**
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. **Химия 11 кл. (угл.ур.)**
Холина В.Н**. География 11 (угл. ур)**
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Чаругин В.М. **Физика 11кл**
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.. **Биология 11 кл.**
Теремов А.В., Петросова Р.А**. Биология 11 кл. Угл.ур.**
Максаковский В.П. **Экономическая и социальная география мира 10-11 кл.**
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. **География 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Физика. Оптика. Квантовая физика (угл. ур.) 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Физика . Колебания и волны (угл. ур) 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. **Электродинамика (угл. ур) 10 – 11**
Ким С.В., Горский В.А. **ОБЖ 10-11 кл.**
Лях В.И. **Физическая культура 10-11 кл.**

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» располагает насыщенной материально-технической базой, которая обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися с НОДА результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс, закреплены локальным актом МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, среднего общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Зональная структура МОУ Лицей № 8 «Олимпия» включает:

1) входную зону; пост охраны (оборудование точки прохода: (турникет), источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, АПК УЭШКА, Ethemet-розетка).

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

4) библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования ноутбуков), средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов);

5) поливалентный актовый зал вместимостью на 250 человек, система видеоконференции; видео - (мультимедийная) студия;

6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административные помещения;

9) гардеробы, санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;

11) лаборантские помещения.

12) помещения/ место для хранения уборочного инвентаря

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории; обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Лицей располагает логопедическим кабинетом и кабинетом педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов должно включать достаточный набор мебели, специальные приспособления для ведения занятий (зеркала, наборы салфеток, зонды, дезинфицирующие материалы, и проч.), технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Созданные в лицее условия соответствуют требованиям ФГОС СОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников

образовательного процесса среднего общего образования; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5. Описание финансово-экономических условий реализации АООП СОО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП СОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условий получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС СОО финансовое обеспечение реализации АООП СОО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с

особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП СОО НОДА в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП СОО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.