Организация работы в классе для детей с РАС. Создание специальных условий.

Падалко Евгения Сергеевна

Класс для детей с РАС – это отдельное помещение в школе, которое создается под потребности учащихся с целью организации условий для максимально эффективного обучения.

Особенности модели:

- Работа в классе строится на принципах прикладного анализа поведения;
- В классе соотношение тьюторов и детей 1:1;
- Ученики большую часть времени в школе проводят в классе;
- Обычные классы ученики посещают по индивидуальному расписанию, в зависимости от своих возможностей;
- Дети прибывают в образовательном учреждении 5 часов
- Специальная документация (информационные листы, анкеты с персональной информацией ученика; листы коммуникации/ дневники, мониторинг (чек лист), программа)

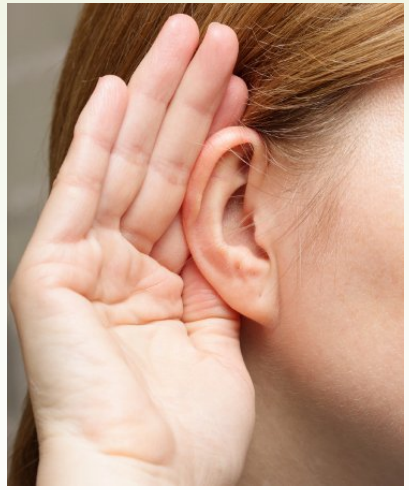
Педагогический состав

- Курирующий администратор
- Учитель (дефектолог)
- Тьютор
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Инструктор адаптивной физкультуры
- Учитель музыки

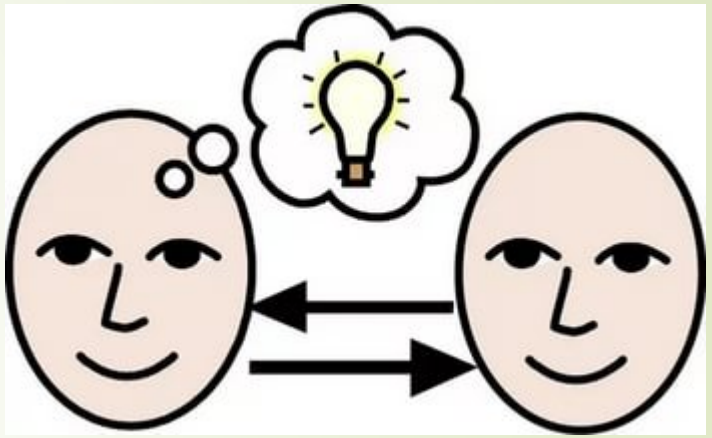
Куратор класса

поведенческий сертифицированный специалист- BCBA

увидеть



услышать



понять

принять

быть вместе

Учитель класса - руководитель

- Диагностика уровня навыков развития (совместно с тьютором)
- Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы;
- Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика;
- Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика;
- Анализ данных по реализации целей, заложенных в программе;
- Анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы;
- Анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе;
- Организация фронтальных (групповых) уроков в классе;
- Проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей;
- Проведение тренингов;
- Обучение и корректировка работы тьюторов;
- Составление отчетной документации;
- Сбор информаций для супервизий по каждому ученику.

Тьютор класса

- Выполнение индивидуальной части образовательной программы ребенка;
- Выполнение поведенческой программы ребенка;
- Сопровождение ребенка на уроках (групповые, индивидуальные);
- Организация совместной деятельности ученика класса с учеником школы;
- Организация внеурочной деятельности ученика;
- Протоколирование результатов наблюдений за поведением ученика;
- Сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ученика;
- Проведение тестирования уровня развития навыков у ребенка под инструктажем учителя.

Документация

- **Анкеты с персональной информацией ученика**

Фамилия, имя и отчество ученика и членов его семьи, дата рождения, телефоны родителей, наличие аллергии, пищевые особенности, прием медикаментов, коррекционные и обучающие занятия в других учреждениях, особенности поведения дома и т.д.

- **Информационные листы**

Актуальная информация по ученику. Какие поощрения используются на данный момент, сколько жетонов используется в работе, изменения в диете ученика, изменения в медикаментозном лечении, нежелательные формы поведения, с которыми ведется работа в данное время, и краткое описание стратегий по работе с этим поведением, коммуникативные особенности

- **Протокол тестирования уровня сформированности базовых навыков**

Протокол представляет собой перечень и описание субтестов с отметкой о результатах их выполнения ребенком (оценка первоначальных навыков)

VB-MAPP

- **Лист коммуникации/ дневник**

Форма, с помощью которой учитель и родители ученика передают друг другу важную информацию о ребенке (тетради)

Документация

- **Чек-листы/листы сбора данных по освоению учеником навыков**

Бланки, в которых специалист, работающий с ребенком, отмечает результаты выполнения учеником заданий

- **Учебные планы-конспекты по формированию навыков на индивидуальных и групповых занятиях**

Описание методики по формированию каждого навыка из индивидуальной части образовательной программы.

В папке ученика хранятся только актуальные планы, те, по которым ведется работа в данный момент. В среднем это 10 планов.

- **Форма наблюдения за поведением ABC (До-Поведение-После)**

Оценка внешних факторов, воздействующих на поведение ученика.

Отдельная папка для бланков по наблюдениям за поведением (сбор данных).

План по работе с нежелательными формами поведения.

Все знают всё!

Структурированная среда.

Рабочая зона учителя.

Зона индивидуальных занятий.

Зона групповых занятий.

Зона сенсорной разгрузки.

Учет сенсорных особенностей

Использование специфического оборудования:

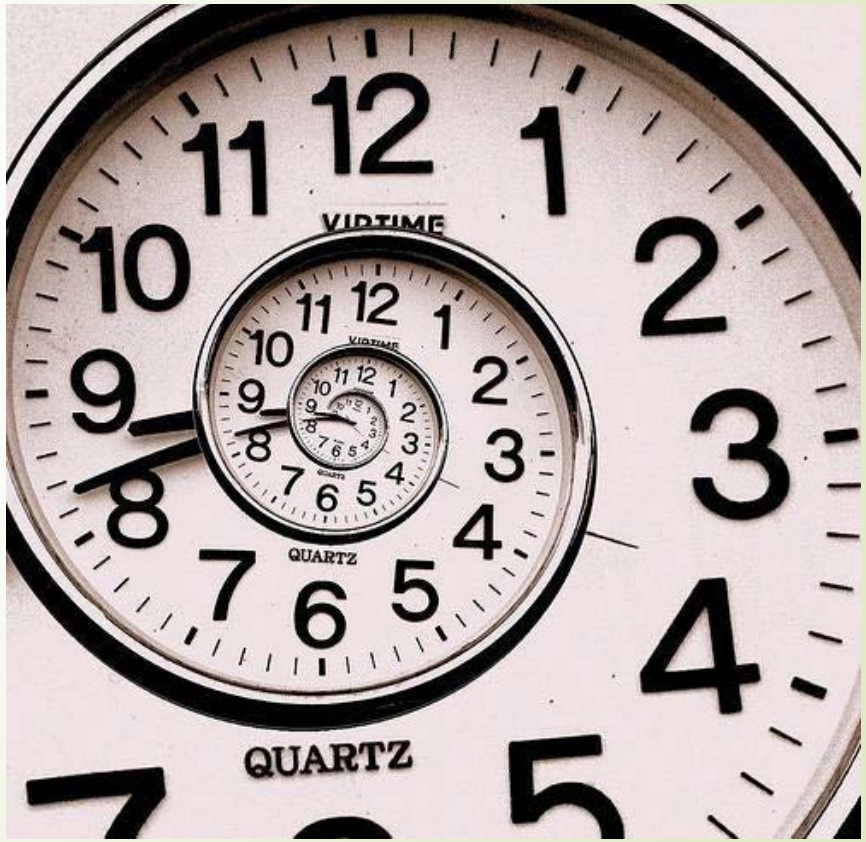
- Наушники;
- Утяжелители;
- Балансировочные подушки;
- Мячи;
- Специфические пишущие приборы и т. д.

Учет сенсорных особенностей

Учет сенсорных особенностей

Структурирование времени

- Визуальное расписание
- Таймеры

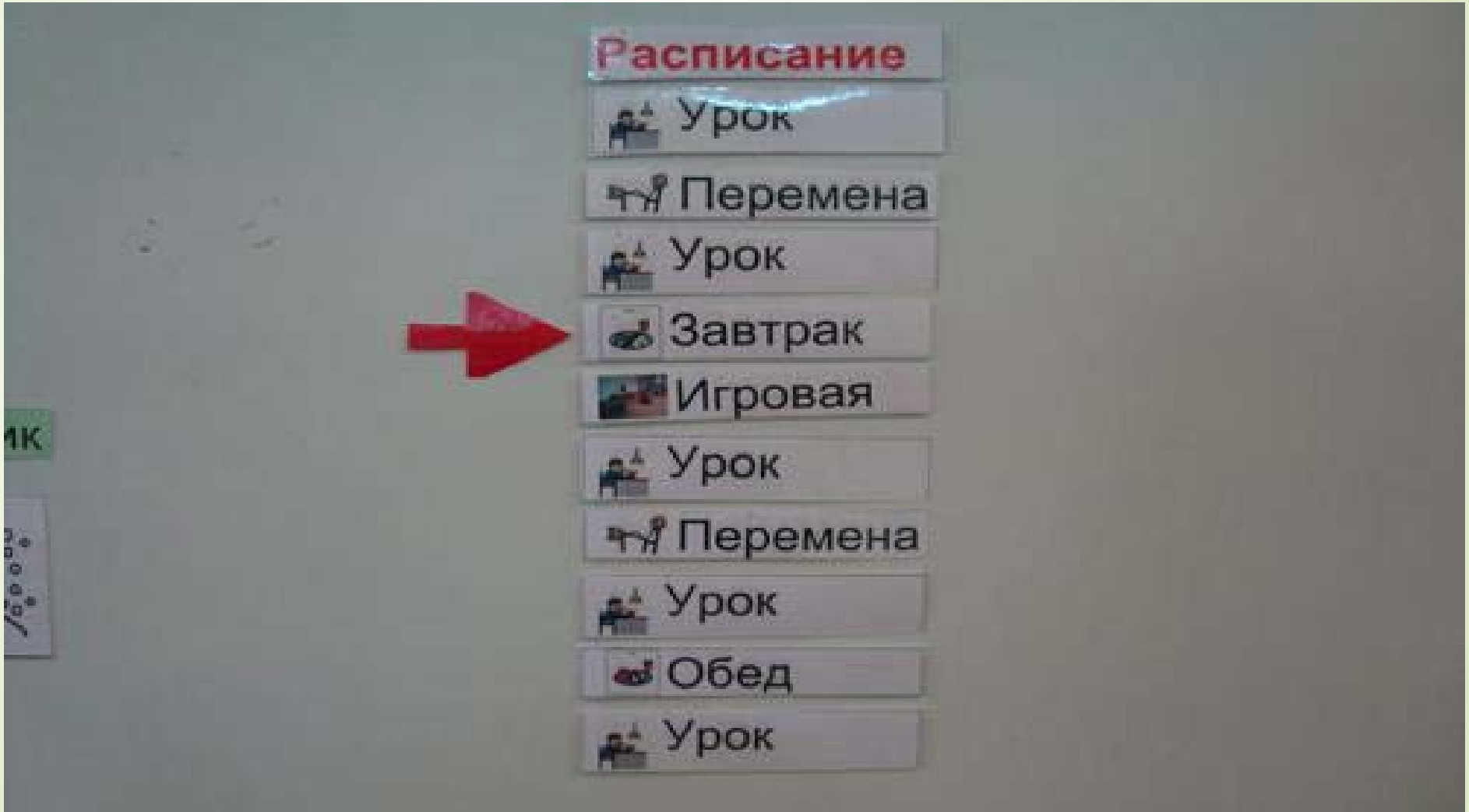


Применение расписания

- Трудности в переключении, ригидность;
- Трудности в понимании речи;
- Низкая мотивация к некоторым видам деятельности;
- Формирование новых навыков;
- Обучение самостоятельности;

Визуальное расписание

Визуальное расписание



Визуальное расписание

Визуальное расписание

Визуальное расписание

Визуальное расписание

Принципы использования визуального расписания

- Все пункты расписания должны быть выполнены;
- Пункты расписания выполняются именно в том порядке, в котором оно составлено;
- При составлении расписания можно дать ребенку выбор (в некоторых случаях);
- Расписание – это закон, которому подчиняются все: и дети и взрослые

Применение таймеров

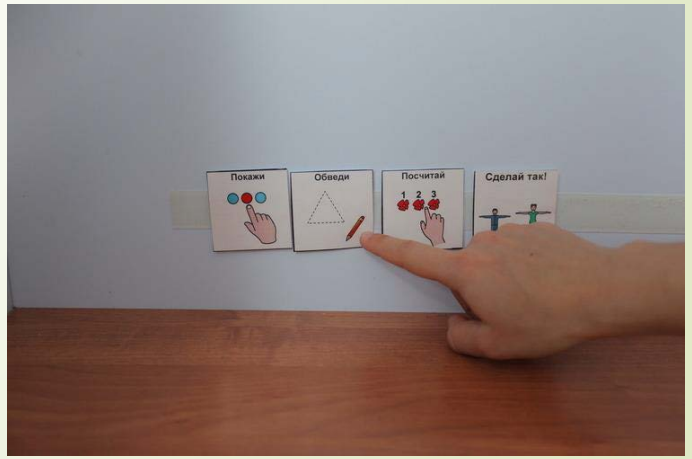
Применение таймеров

- Ограничение мотивационной деятельности по времени;
- Ограничение не мотивационной деятельности по времени;
- Ожидание;
- Время на выполнение задания или действия

Использование поощрений

Использование системы подсказок

- **Мы не тестируем. Мы учим.**



ГКОУ «Волжская школа №1» является базовой организацией стажировочной площадки

- «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра в рамках реализации ФГОС ОВЗ»
- Наш сайт: ГКОУ «Волжская школа №1» в разделе стажировочной площадки.

Спасибо за внимание!