СОГЛАСОВАНО
Начальник Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда
_____И.В. Мукашева
«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом МОУ Лицей «Олимпия»
Протокол № 2 от «16» 02 2024 г.
Председатель Совета лицея
_____А.М. Евстратов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
_____ В.С. Попков
Приказ № 44 от «16» 02 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Протокол № 10 от «16» 02 2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

(на период 2024-2029 гг.)

**Волгоград - 2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

## Содержание:


| | | |
|---|---|---|
| | **Паспорт Программы развития** | **3-6** |
| **I** | **Информационная справка** | **7-16** |
| **II** | **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:** | **17-47** |
| | **2.1.** Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | **17-22** |
| | **2.2.** Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | **23-47** |
| | **2.2.1.** Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | **23-28** |
| | **2.2.2.** Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:<br>- Интерпретация результатов самодиагностики.<br>- Результаты проблемно-ориентированного анализа. | **29-47** |
| **III** | **Концепция Программы развития**<br>- Введение.<br>- Ориентиры концепции.<br>- Основное содержание преобразований. | **48-54** |
| **IV** | **Механизм реализации Программы развития:** | **54-81** |
| | **4.1**. Основные направления развития школы: | **54-68** |
| | **4.1.1.** Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | **54-60** |
| | **4.1.2.** Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | **60-68** |
| | **4.2.** Основные этапы Программы развития. | **69-70** |
| | **4.3.** Дорожная карта реализации Программы развития. | **70-80** |
| **V** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.** | **81-85** |
| **VI** | **Мониторинг Программы развития.** | **86-97** |

# ПАСПОРТ
# Программы развития МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение<br>«Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней.<br>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».<br>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809<br>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.<br>Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371<br>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).<br>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);<br>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);<br>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от |

| | |
|---|---|
| | 31 марта 2022 г. № 678-р);<br>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);<br>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;<br>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;<br>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;<br>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». https://smp.edu.ru/kniga-direktora . |
| Цель | Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, на становление лицеиста гражданином России и человеком культуры информационного общества на основе сопряженной реализации системно-деятельностной и культурно-диалогической образовательных моделей в сочетании с элементами инклюзивного образования и инструментария компетентностного подхода. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создать условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.<br>2. Обеспечить создание воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества |

| | |
|---|---|
| | 3. Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала.<br>4. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов и становление профессионального достоинства педагогических работников.<br>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.<br>Построено воспитательное пространство самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества.<br>Созданы условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала.<br>Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями, нацеленная становление их профессионального достоинства и достижение планируемых образовательных результатов.<br>Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, способствующая эффективной социокультурной и образовательной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МОУ Лицей № 8 «Олимпия»: директор, заместитель директора по научной работе, заместители директора по УВР, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, представители коллегиальных органов управления лицеем, заведующие кафедрами лицея, научные консультанты. |
| Период реализации | Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий. |
| I этап – подготовительный (май-август 2024 г.). | Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития лицея. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. |
| II этап – реализация (2024-2028 гг.) | Реализация мероприятий дорожной карты |

| | |
|---|---|
| III этап – обобщающий (2028-2029 гг.) | Подведение итогов, проблемно-ориентированный анализ состояния системы лицейского образования, выявление источников и прогнозирование перспектив развития учреждения. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет средств:<br>- в виде целевых субсидий из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования<br>- от приносящей доход деятельности (согласно уставу лицея)<br>- в виде грантов на инновационную деятельность по программам выполнения проектов (федеральных, Фонда Президента РФ, частных инвесторов-грантодателей) |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет лицея.<br>Текущий контроль и координацию работы лицея по программе осуществляет директор, Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ.<br>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы лицея, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2029 года.<br>Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лицея и/или Координационного совета руководителей структурных подразделений, проектов и программ.<br>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лицея. |

# I. Информационная справка

| 1.1. Основные сведения об ОО | |
|---|---|
| **Наименование** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».<br>МОУ Лицей № 8 «Олимпия». |
| **Дата создания** | Средняя школа № 42 (ныне лицей № 8 «Олимпия») основана 1 сентября 1979 года решением исполнительного комитета Волгоградского областного совета народных депутатов от 11.07.1979г. № 15/541.<br>4 декабря 1998 г. Средняя школа № 42 преобразована в МОУ лицей №8 «Олимпия».<br>21 ноября 2014 г. МОУ лицей №8 «Олимпия» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда». |
| **ИНН** | 3443906368 |
| **Учредитель** | Учредитель МОУ лицей №8 «Олимпия» - муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).<br>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.<br>Лицей находится в ведении Территориального управления. |
| **Лицензия** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 86 от 16 марта 2015 г. (бланк серия 34 Л01 №0001049) предоставлена на основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 16 марта 2015 года № 622-у.<br>Срок окончания действия документа — бессрочно.<br>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 марта 2015 г. № 86.<br>Общее образование (уровень образования):<br>1) Начальное общее образование<br>2) Основное общее образование<br>3) Среднее общее образование<br>Дополнительное образование (подвиды)<br>1) Дополнительное образование детей и взрослых |
| **Адрес (юридический, фактический)** | Юридический и фактический адрес:<br>400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 27 |
| **Контакты** | Контактные телефоны:<br>58-80-83, 58-81-31<br>Адрес электронной почты ОО:<br>lyceum8@volgadmin.ru<br>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br>http://lyceum8.su |

| 1.2. Сведения об обучающихся | | | |
|---|---|---|---|
| 2023-2024 учебный год | | | |
| Количество учащихся | Уровень образования | | |
| | НОО | ООО | СОО |
| Общее количество учащихся | 664 (5 иностранных граждан) | 713 (2 иностранных гражданина) | 172 (1 иностранный гражданин) |
| Количество детей с ОВЗ | 4 | | |
| Количество детей-инвалидов | 77 | | |

| 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий | |
|---|---|
| **Структура образовательной организации** | Действующая модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам лицея, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы лицея. Структура и органы управления МОУ Лицей № 8 «Олимпия» указаны в Уставе Лицея (раздел 5 Управление Лицеем).<br>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:<br>- Стратегический уровень представлен директором лицея.<br>- Оперативный уровень представлен: заместителями директора, методистами, советником по воспитанию, специалистом по кадрам, бухгалтером, заведующим Центром дистанционного образования детей-инвалидов, педагогом - библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.<br>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками, воспитателями ГПД, ПДО, педагогами-организаторами и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые в соответствии с задачами школы объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). |
| **Управление образовательной организации** | - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе принципов самоуправления коллектива и единоначалия.<br>- Единоличным исполнительным органом Лицея является директор Лицея, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.<br>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет лицея, общее собрание работников Лицея, педагогический совет, научно-методический совет, Совет лицеистов.<br>- В Лицее сформированы коллегиальные органы управления:<br>Совет Лицея является выборным органом и осуществляет общее руководство лицеем; Педагогический совет осуществляет организацию |

| | |
|---|---|
| | образовательным процессом, Общее собрание работников определяет стратегию и основные направления развития лицея, рассматривает проекты годового плана работы, локальных нормативных актов лицея, программы развития лицея.<br>Структура управления включает несколько уровней:<br>- уровень директора;<br>- уровень заместителей директора;<br>- уровень заведующих кафедр, руководителей проблемных групп; заведующего Центром дистанционного образования детей-инвалидов;<br>- уровень учителей;<br>- уровень учащихся;<br>- уровень родителей;<br>- уровень педагогического и научно-методического советов;<br>- уровень лицеистского самоуправления.<br>Структура управления в Лицее функционирует по типу программно-целевой с широким использованием гибких организационных форм: проблемных и творческих групп, советов учителей класса, параллели классов, уровней образования, психолого-педагогических консилиумов, и т. п., в совокупности образующих коллективный педагогический субъект компетентностного лицеистского образования.<br>В лицее реализуется распределенная модель государственно-общественного управления (ГОУ) образованием, предусматривающая распределение нормативно рекомендованных функций и полномочий управляющего совета между коллегиальными органами управления лицеем, объединяющими всех участников отношений в сфере образования (Совет лицея, Общелицейский родительский комитет, Общее собрание работников лицея, Совет лицеистов, Профсоюзный комитет, Благотворительный Фонд родительской поддержки «Наши дети»; Педагогический совет, Родительские комитеты классов, Советы лицеистов по параллелям, Советы классов; Научно-методический совет, Административное совещание, Предметно-методические кафедры; электронный сайт лицея (www: lyceum8.ru), газета «Лицейские будни»).<br>Устойчивость структуры ГОУ внутри распределенной модели обеспечивает смешанное вертикально-горизонтальное взаимодействие его субъектов. |
| **Реализуемые образовательные программы** | Основная образовательная программа начального общего образования.<br>Основная образовательная программа основного общего образования.<br>Основная образовательная программа среднего общего образования.<br>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.<br>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.<br>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>В рамках внеурочной деятельности в лицее реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум), «Школа здоровья».<br>В рамках дополнительного образования в лицее реализуется программа «Основы театрального мастерства». |

| | |
|---|---|
| **Используемые образовательные технологии** | Технология постановки и решения учебных задач (обеспечивает рефлексивное освоение предметных способов действий).<br>Технология проектного обучения.<br>Технология исследовательской деятельности.<br>Технология учебного сотрудничества (предполагает существенное расширение видов совместной работы обучающихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности).<br>Информационно-коммуникативные технологии.<br>Здоровьесберегающие технологии.<br>Технология образовательных модулей (выступают основой ситуационно-событийного подхода, предполагая пересечение разных предметных линий и объединение достижений обучающихся в разнообразных практико-ориентированных событиях).<br>Современная технология оценивания учебных успехов, технология формирующего оценивания.<br>Технология портфолио.<br>Проблемно-диалогическая технология.<br>Игровые технологии. |
| **Материально-технические условия** | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).<br>Зональная структура МОУ Лицей № 8 «Олимпия» включает:<br>1) входную зону; пост охраны (система СКУД (турникет), кнопкой вызова группы быстрого реагирования Вневедомственной охраны, тепловизором, системой видеонаблюдения, видеодомофон, АПК УЭШКА).<br>2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;<br>3) учебные кабинеты (мастерские, студии, компьютерные классы) для занятий технологией, информатикой, физикой, химией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;<br>4) библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования ноутбуков), средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов);<br>5) поливалентный актовый зал вместимостью на 200 человек, система видеоконференции; видео - (мультимедийная) студия;<br>6) спортивные сооружения (3 спортивных зала, стадион, баскетбольная площадка, 2 волейбольные площадки, закрытая многофункциональная площадка.);<br>7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации |

| | |
|---|---|
| | качественного горячего питания;<br>8) административные помещения;<br>9) гардеробы, санузлы;<br>10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.<br>Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:<br>1) начального общего образования, основного общего, среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; ООО, СОО.<br>2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса организовано в соответствии с действующими нормами;<br>3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих нормам безопасности, специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.<br>Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.<br>Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования. |
| **Основные компоненты информационно-образовательной среды** | *Основными элементами* информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:<br>- Официальный сайт Лицея [http://www.lyceum.8.su], который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами Образовательной организации (Положение об официальном сайте Лицея [https://lyceum8.su/faily/documents/New%20Folder/pologenie_o_site.pdf]).<br>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» [https://myschool.edu.ru/, https://lyceum8.su/parents/myschool.php], обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.<br>- ГИС «Образование Волгоградской области» [https://sgo.volganet.ru/; https://lyceum8.su/parents/electronic.php], дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.<br>- Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать |

| | |
|---|---|
| | более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.<br>- Библиотека цифрового образовательного контента, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. [https://urok.apkpro.ru/];<br>- АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.<br>- ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ.<br>- Центр дистанционного образования - виртуальное образовательное пространство МОУ Лицей № 8 «Олимпия» [https://cdo.lyceum8.su/]<br>*Вариативные элементы* ЭИОС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:<br>- блоги, форумы Лицея и педагогических работников;<br>- лицейская корпоративная электронная почта;<br>- родительские чаты в мессенджерах<br>- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия элементов ЭИОС. |

## 1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса лицея регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Календарный учебный график лицея разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО, на основе федерального календарного учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебные занятия в лицее организуются в две смены. В лицее устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов и 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах.

Календарный учебный график лицея предусматривает организацию учебного года по триместрам. В течение учебного года три триместра, каждый из которых (кроме первого) состоит из двух семестров. В конце каждого семестра предусмотрены каникулы, продолжительность которых не менее 7 дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Для 1-11 классов устанавливается три аттестационных периода в соответствии со сроками и продолжительностью триместров.

Календарный учебный график действует для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением и в сроки до окончания учебного года.

| | |
|---|---|
| **Начало занятий** | Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00<br>Продолжительность урока составляет 35 минут.<br>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.<br>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут. |
| **Продолжительность учебного года** | Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.<br>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:<br>учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае– по 4 урока в день по 35 минут каждый;<br>предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьего семестра.<br>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:<br>для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,<br>для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,<br>для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. |
| **Продолжительность урока** | Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.<br>Продолжительность урока составляет 35 минут.<br>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.<br>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут. |

## 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 151 чел.
Количество педагогических работников – 100 чел.
Количество учителей – 78 чел.
Количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 2.
Количество работников, имеющих ученую степень - 9 из них:
- кандидат педагогических наук – 3;
- кандидат филологических наук – 5;
- доктор психологических наук - 1 /ученое звание - 1 (по видам) из них: профессор – 1.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 52, из них:
- Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР – 1;
- Почетная грамота Федерального агентства по физической культуре и спорту РФ -1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 15;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2;
- Нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ – 8;
- Нагрудный знак Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1;
- Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1;
- Нагрудный знак Отличник народного просвещения РФ – 3;

- Медаль имени В.В. Давыдова Российской академии образования за вклад в развитие научной школы В.В. Давыдова – 1;
- Медаль «За службу образованию» - 1;
- Почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», - 2;
- Ветеран труда – 16.

Количество работников, имеющих государственные награды, - 4;
64 педагога – обладатели Премии Президента РФ, 35 педагогов – обладатели Премии Губернатора Волгоградской области, 12 педагогов – обладатели Премии Главы Волгограда;
Доля работников с высшим образованием – 73,5%;
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, – 64,1%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию 11,5 %;
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 6 %.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников - 24 %.
Количество выпускников лицея – работники ОО – 5 чел.

## 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

| | |
|---|---|
| **Микросоциум лицея** | Лицей находится в многонациональном и поликонфессиональном микрорайоне «Семь ветров». Набор учащихся осуществляется преимущественно из Дзержинского района и из микрорайона расположения лицея. В лицей поступают дети как из детских садов, так и без дошкольного образования. Социальный состав семей неоднороден. Субъектами образовательных отношений в лицее являются, помимо педагогов, дети и их родители. Семьи детей различаются уровнем материального достатка. Социальный статус родителей различен: чиновники, инженерно-технические специалисты, работники образования, культуры, социальной сферы, ЖКХ и др. Национальная принадлежность и вероисповедание родителей также неоднородны. |
| **Макросоциум лицея** | Лицей расположен в одной из перспективных территорий г. Волгограда. Микрорайон «Семь Ветров» - современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Место расположения лицея позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, спорта, культуры и дополнительного образования.<br>Рядом с лицеем находятся еще 4 общеобразовательные организации. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Воспитательный потенциал лицея коррелирует с услугами, предлагаемыми торгово-развлекательным комплексом «Парк Хаус» с кинотеатрами и кафетериями, парком «Семейный» и парком Героев-летчиков. Определенное влияние оказывают культурно-образовательные учреждения: ДШИ № 5, школа искусств № 7 им. М.А. Балакирева, библиотека № 24 им. В.М. Шукшина. Вклад вносят находящиеся в микрорайоне бассейн «Олимпия» (ДЮСШ № 19), зал греко-римской борьбы (ДЮСШ № 10), а в парковой зоне — зимний и |

| | |
|---|---|
| | всесезонный катки, инфраструтура детских городков, пространства открытых физкультурных тренажеров.<br>Лицей реализует свой воспитательный потенциал, успешно сотрудничая с культурными учреждениями города: Краеведческим музеем, Музыкальным театром, Волгоградским отделением фонда культуры, Волгоградской областной филармонией, с Волжским оркестром народных инструментов им. Н. Калинина, ЦКЗ.<br>Лицей взаимодействует с такими социальными партнерами, как: ГБУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ФГАОУ «Волгоградский государственный университет», МОУ ЦДОД «Олимпия», ООДТП Исследователь», ВРОО «Восьмой ветер и др. |

## 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2021 г. присвоен статус Инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» (приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25.

В 2023 г. присвоен статус Инновационная площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи» Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14 марта 2023 года № 17.

В 2020-2022 гг. при поддержке Фонда президентских грантов. совместно с ВРОО «Восьмой ветер» реализован проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка».

В 2022-2023 гг. МОУ Лицей № 8 «Олимпия» принял участие и стал победителем в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив в номинации «Детское» инициативное бюджетирование» (тема проекта «Арт-проект: «Школьный Бит»).

**2020-2021 учебный год**

Победителями и призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского уровня, проводимых Министерством просвещения РФ (ВСОШ, «Наше наследие», конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), стали 152 обучающихся, что составило 9 % от общего количества обучающихся.

23 педагогических работника МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (21%) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (всероссийский уровень: победители – 7 человек, призеры – 6 человек; международный уровень: победители – 3 человека, призеры – 4 человека). 13 педагогических работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имели награды (в том числе отраслевые). Премиями Президента РФ были награждены 2 педагогических работника.

**2021-2022 учебный год**

победителями и призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского уровней, проводимых Министерством просвещения РФ (ВСОШ, «Наше наследие», Открытый чемпионат «Молодые профессионалы», Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, олимпиада школьников «Учитель школы будущего - 2022», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», Всероссийская

конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике», Турнир имени М.В. Ломоносова, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», Всероссийского этапа спортивных игр ШСК, Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Олимпиада школьников «Физтех», Всероссийский конкурс «Большая перемена»), стали 133 обучающихся, что составило 8 % от общего количества обучающихся.

26 педагогических работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: победители и призеры – 22 человека, 3 педагогических работника МОУ Лицей № 8 «Олимпия» получили награды (в том числе отраслевые). Премиями Президента РФ были награждены 4 педагогических работника.

По итогам 2021-2022 учебного года 2 ученикам присуждена персональная стипендия Волгоградской городской думы.

**2022-2023 учебный год**

Победителями и призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского уровней, проводимых Министерством просвещения РФ (ВСОШ, «Наше наследие», Всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла, Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная Технологическая Олимпиада», Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, олимпиада школьников «Учитель школы будущего - 2023», Межрегиональный Фестиваль студенческих и школьных СМИ «МЕДИАГРАД» МЕДИАДОБРО: Вместе в Будущее! Всероссийская интеллектуально-игровая программы «Экодром-2023», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», региональный турнир по инженерным компетенциям «Политех». Всероссийский этап спортивных игр ШСК, Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Всероссийский конкурс «Большая перемена»), стали 160 обучающихся, что составило 10,3 % от общего количества обучающихся.

27 педагогических работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В очных конкурсах профессионального мастерства приняли участие 23 педагогических работника. Из них победителями стали 12 человек, призерами – 4 человека.

6 педагогических работников МОУ Лицей № 8«Олимпия» получили награды (в том числе отраслевые). Премиями Президента РФ были награждены 3 педагогических работника.

По итогам 2022-2023 учебного года 2 ученикам присуждена персональная стипендия Волгоградской городской думы.

# II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

## 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

По результатам проведённой самодиагностики МОУ Лицей № 8 «Олимпия» продемонстрировал **полный уровень** соответствия критериям модели «Школа Минпросвещения России» (180 из 212 возможных баллов). При этом выявлены следующие дефицитные позиции:

| Магистральные направления/ключевые условия | Максимально возможный балл/ | Фактический балл | Уровень |
|---|---|---|---|
| Знание | 53 | 42 | Высокий |
| Творчество | 29 | 25 | Высокий |
| Воспитание | 22 | 18 | Средний |
| Здоровье | 22 | 19 | Средний |
| Профориентация | 14 | 13 | Высокий |
| Образовательная среда | 21 | 19 | Высокий |
| Учитель. Школьная команда | 32 | 25 | Средний |
| Школьный климат | 19 | 19 | Высокий |
| Всего | 212 | 180 | Высокий (Полный) |

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»**: ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **ВЫСОКИЙ**, КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **42**.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– Необъективность текущего и итогового оценивания.

– Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

– Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

– Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации в сфере организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

– Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов**:

– Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Разработка и внедрение программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

– Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

– Актуализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

– ·Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»:** ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **СРЕДНИЙ,** КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **18.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

– Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов:**

– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

– Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности:

- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе;
- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

– Организация военно-патриотического клуба на базе школьного Музея 8-ой Воздушной Армии.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»:** ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **СРЕДНИЙ,** КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **19.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

– Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов:**

– Контроль за организацией и функционированием ШСК.

– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

– ·Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»:** ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **ВЫСОКИЙ,** КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **25.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили**:**

– Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

– Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

– Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов:**

– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

– Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

– Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

– Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

– Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности (фестиваль классных хоровых коллективов «Ну-ка, все вместе! Хором!» и др.).

– Организация адресной методической помощи и сопровождения классных руководителей в рамках наставничества по организации хоровой деятельности.

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:** ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **СРЕДНИЙ**, КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **25**.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

– Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов**:

– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровне.

– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания

– Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:** ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **ВЫСОКИЙ**, КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **13.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов:**

– Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**: ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **ВЫСОКИЙ**, КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **18.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

– В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

– Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Определены следующие **управленческие решения для коррекции дефицитов**:

– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

– Стимулирование виртуальной мобильности и непрерывного интерактивного взаимодействия педагогов с учащимися, управленческой команды с учителями в едином информационном пространстве посредством ИКОП Сферум.

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**: ДОСТИГНУТ УРОВЕНЬ **ВЫСОКИЙ**, КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **19.**

**Дефициты** в данном направлении не выявлены.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Направление/ условие | Дефициты | Причина возникновение | |
|---|---|---|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| **Знание** | - Необъективность текущего и итогового оценивания.<br>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.<br>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении<br>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации в сфере организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).<br>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.<br>- Недостаточная системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.<br>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение.<br>- Отсутствие эффективного распределения функций контроля между членами управленческой команды.<br>- Обучение в две смены, загруженность кабинетов.<br>- Узкопредметная направленность деятельности части педагогов, знаниевоориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.<br>- Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке членов управленческой команды. | - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении со стороны ВУЗов, центров одаренных детей.<br>- Недостаточное количество бесплатных профессиональных программ по повышению компетенций педагогических работников для реализации программ внеурочной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Воспитание** | - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.<br>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | - Отсутствие эффективного распределения функций контроля между членами управленческой команды.<br>- Неправильная оценка значимости программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.<br>- Наличие в лицее разнообразных форм военно-патриотического воспитания (музей им. 8-ой Воздушной Армии, военно-спортивная игра «Зарница» и др.) | - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.<br>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. |
| **Здоровье** | - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | - Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Слабая включенность классных руководителей, родителей (в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ) в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.<br>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. | Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ ШСК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Творчество** | - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | - Отсутствие необходимого количества помещений для реализации большого количества программ дополнительного образования (лицей работает в две смены, имеет шестидневную рабочую неделю для учащихся основной школы).<br>- Наличие в лицее традиции проведения ежегодного конкурса классных хоров, музыкальных программ на празднике «Веселая масленица», функционирования музыкально-литературного театра «Дилижанс», смотр строя и песни в рамках военно-спортивной игры «Зарница» и др.<br>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в работе творческих объединений.<br>- Недостаточное информирование о деятельности творческих объединений учащихся и родителей со стороны классных руководителей. | Большая бюрократическая нагрузка на управленческую команду. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профориентация** | – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.<br>- Высокая педагогическая нагрузка учителей технологии. | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. |
| **Учитель. Школьная команда** | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - Высокая педагогическая нагрузка и отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>- Наличие в лицее системы корпоративного повышения квалификации педагогических работников (проект «Методический час», регулярная самодиагностика в процессе подготовки к тематическим педагогическим советам, опытно-экспериментальная работа и др.) | - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне или региональном уровне<br>- Отсутствие данных о программах повышения квалификации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ВГАПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Образовательная среда** | - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.<br>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.<br>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).<br>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов<br>- Накопленный опыт работы на альтернативных образовательных платформах. | Большое разнообразие альтернативных образовательных платформ. |

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

| | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
|---|---|---|---|
| | + | - | |
| **Знание (42 из 53)** | - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов<br>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов<br>- Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объем<br>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня<br>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс<br>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | - Необъективность текущего и итогового оценивания.<br>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.<br>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности | - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.<br>- Разработана и внедрена программа психолого-педагогических мероприятий для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)<br>- Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов<br>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании<br>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании<br>- Реализация в течение более 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)<br>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам<br>- Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью<br>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.<br>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.<br>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.<br>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в том числе актуализирована система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>- Системная работа в сфере трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).<br>- Обеспечено регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.<br>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременное повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **Здоровье** | - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием<br>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек<br>- Регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год)<br>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация<br>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)<br>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<br>- Отсутствие сетевой формы реализации программы. | – Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.<br>– Организована регулярная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br>– Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне | | |
| **Творчество** | - Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся<br>- Наличие в лицее технологических кружков<br>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне<br>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне<br>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями<br>- Функционирование в лицее школьного театра, музея, медиацентра<br>- Каждое творческое объединение проводит более 2 мероприятий в год: концерты, спектакли, выпуски газет (ежемесячно) и т. д. | - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях. | - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы.<br>- Внедрены активные формы работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности<br>- Организовано проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| **Воспитание** | - Использование государственных символов при обучении и воспитании<br>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ<br>- Реализация календарного плана воспитательной работы<br>- Функционирование Совета родителей<br>- Наличие школьной символики (флаг, гимн лицея, эмблема лицея, лицейская форма и т. п.) | - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | - Обеспечена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>- Обеспечено внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности:<br>▪ организация профильных каникулярных отрядов, слетов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Организация летних тематических смен в школьном лагере<br>- Функционирование Совета обучающихся (Совет лицеистов)<br>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»<br>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления<br>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)<br>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)<br>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования). | - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;<br>▪ организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе;<br>▪ реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;<br>- Обеспечена организация военно-патриотического клуба на базе школьного Музея 8-ой Воздушной Армии.<br>- Организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| **Профориентация** | - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности<br>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий<br>- Наличие профильных предпрофессиональных классов<br>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла<br>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях<br>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях<br>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО<br>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках<br>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию<br>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»<br>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | |
| **Учитель. Школьная команда** | - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)<br>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)<br>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)<br>- Наличие методических кафедр учителей, классных руководителей<br>- Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)<br>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - Обеспечено участие не менее 50% учителей в мероприятиях по диагностике профессиональных компетенций.<br>- обеспечено участие не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров в мероприятиях по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания<br>- Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны<br>- Участие учителей на всероссийском уровне в конкурсном движении, наличие победителей и призеров. | | |
| **Образовательная среда** | - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися<br>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет<br>- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»<br>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС<br>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.<br>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.<br>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение | - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел<br>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра<br>- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня<br>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации<br>Функционирование управляющего совета образовательной организации | документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).<br>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.<br>- | |
| **Школьный климат** | - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога<br>- Более 90% обучающихся лицея приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (из тех, которые могли принять участие в данном тестировании)<br>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, | | Отлаженная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>Созданы условия для формирования психологически благоприятного школьного климата. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся<br>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы<br>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся<br>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)<br>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов<br>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения | | |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

| Магистральные направления/ ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Знание** | - Обеспеченность образовательного процесса необходимыми организационными, методическими, информационными ресурсами.<br>- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в части наличия углубленного изучения предметов, различных индивидуальных учебных планов, реализации профильного обучения.<br>- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в части отсутствия выпускников 9/11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ о среднем общем образовании.<br>- Наличие высококвалифицированной управленческой команды, | - Необъективность текущего и итогового оценивания.<br>- Не в полной мере обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. составление и реализация программ внеурочной деятельности).<br>- Недостаток профессиональных компетенций части педагогических работников в сфере инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Информационная открытость ОУ, наличие независимой оценки качества образования<br>- Заинтересованность значительной части педагогического коллектива и управленческой команды в объективности текущего и итогового оценивания.<br>- Наличие функционирующего научного общества учащихся, положительных традиций в организации работы с интеллектуально одаренными учащимися.<br>- Наличие у педагогического коллектива позитивного опыта организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся | - Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения им новых ролей (тьютор, руководитель проекта и другие).<br>- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, может привести к снижению уровня организационной культуры ОУ.<br>- Потребность усиления индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельной работы в образовании ребенка предполагает повышение качества преподавания и профессионального мастерства педагога. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающей высокую результативность работы ОУ.<br>- Реализация с 2010 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через создание и функционирование Центра дистанционного образования детей-инвалидов.<br>- Системная работа в сфере трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | | - Узкопредметная направленность деятельности части педагогов, знаниевоориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. |
| **Воспитание** | - Качество организации воспитательной деятельности соответствует обновленным ФГОС общего образования. Реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы.<br>- Эффективно функционирует ученическое самоуправление, развито волонтерское движение. Работает | - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в | - Наличие специалистов, имеющих опыт преподавания курсов краеведения, руководства исследованиями и проектами по краеведческой тематике.<br>- Наличие интереса части классных руководителей к организации туристической деятельности классных коллективов. | - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.<br>- Недостаточное восприятие родителями значимости участия обучающихся в краеведческой и туристской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России». | рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.<br>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | - Наличие отлаженной системы военно-патриотического воспитания.<br>- Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | - - Ограничение прямых контактов части родителей со школой. |
| **Здоровье** | - В лицее создана здоровьесберегающая среда.<br>- Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.<br>- Обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).<br>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на | - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- | - Наличие функционирующего и сертифицированного Школьного спортивного клуба «Олимп».<br>- Наличие высококвалифицированных специалистов, владеющих технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Заинтересованность части классных руководителей и родителей (законных представителей), в том числе детей-инвалидов и с | - Высокая педагогическая нагрузка специалистов, формирующих умения и навыки, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Недостаточное восприятие родителями значимости участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» родителей и обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | региональном и (или) всероссийском уровне | спортивного комплекса ГТО. | ОВЗ, в посещении спортивных секций и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| **Творчество** | - Сложившаяся система работы в направлении развития таланта обучающихся через дополнительное образование и школьные творческие объединения.<br>- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.<br>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне<br>- Функционирование в лицее школьного театра, музея, медиацентра, технологических кружков. | - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях. | - Наличие в лицее традиций в организации хоровой деятельности обучающихся.<br>- Наличие в лицее функционирующих творческих объединений, которыми руководят высококвалифицированные специалисты.<br>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: МОУ ЦДОД «Олимпия», ООДТП Исследователь», ВРОО «Восьмой ветер.<br>- Организация совместно с партнерами ежегодных фестивалей и конкурсов муниципального и регионального уровня (фестиваль социальных проектов «Свой мир мы строим сами», фестиваль презентаций ученических проектов, конкурсы | - Отсутствие необходимого количества помещений для реализации большого количества программ дополнительного образования (лицей работает в две смены, имеет шестидневную рабочую неделю для учащихся основной школы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исследовательских и проектных работ им. В.И. Вернадского и др.). | |
| **Профориентация** | - Отлажена и действует система сопровождения выбора профессии, которая регламентируется календарным планом профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).<br>- Обучающиеся лицея активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, профессиональные пробы на региональных площадках; занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (Высшие учебные заведения, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования)<br>- Наличие программ, специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для реализации программ предпрофессиональной подготовки. | - Недостаточно развития система взаимодействия с производственными организациями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.<br>- Высокая педагогическая нагрузка учителей специалистов, способных разработать и реализовать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.<br>- Отсутствие приоритета в выборе данных программ у обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направленных на профориентацию. | | | |
| **Учитель. Школьная команда** | - Наличие у всех педагогов ОУ профессионального образования и ПК в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и применения карт роста профессионального мастерства (саморазвития).<br>- Созданы эффективные условия педагогического труда: используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования<br>- Организовано методическое сопровождение педагогических кадров, выстроена система наставничества.<br>- Педагоги лицея демонстрируют высокую результативность педагогов в конкурсах педагогических достижений. | -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. | - Наличие в лицее системы корпоративного повышения квалификации педагогических работников (проект «Методический час», регулярная самодиагностика в процессе подготовки к тематическим педагогическим советам, опытно-экспериментальная работа и др.)<br>- Благодаря наличию разнообразных информационно образовательных ресурсов, инновационных направлений деятельности, лицей является привлекательным для построения педагогической карьеры молодых учителей. | - Высокая педагогическая нагрузка и отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>- Переизбыток программ повышения квалификации педагогов с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. |
| **Школьный климат** | - Функционирует отлаженная система организации психолого-педагогического | | - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении | - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сопровождения участников образовательных отношений.<br>- Созданы условия для формирования психологически благоприятного школьного климата. | | эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | и компьютерной зависимостью при отсутствии психологической грамотности у педагогов в целенаправленной работе с этими группами детей. |
| **Образовательная среда** | - Реализуется модель государственно-общественного управления образованием, предусматривающая распределение нормативно рекомендованных функций и полномочий управляющего совета между коллегиальными органами управления лицеем, объединяющими всех участников отношений в сфере образования.<br>- Создано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечный информационный центр.<br>- Большинство активностей поддерживается средствами цифровой образовательной среды, которая регламентируется | Не в полной мере используется функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». | Эффективная ЭИОС Лицея, в целом обеспечивающая информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.<br>Для ЭИОС Лицея характерны:<br>- доступность и открытость;<br>- комплексность построения;<br>- ориентированность на пользователя;<br>- системность;<br>- интегративность и многофункциональность. | - Необходимость обновления материально-технической составляющей ЭИОС. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | локальными актами и интегрирована с региональными информационными системами.<br>- Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | |

# III. Концепция Программы развития МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

### 3.1. Введение

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

### 3.2. Ориентиры концепции

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) **направлен на реализацию Указа Президента** Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

**Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования**, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы **приоритетные направления современной стратегии** развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Основной идеей проекта** «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной

идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Проект направлен** на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

**Целью Проекта** является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими **основными принципами**:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» **представлена 8 основными направлениями деятельности** (треками) по развитию образовательной организации:

- «Знание: качество и объективность».
- «Здоровье».
- «Творчество».
- «Воспитание».
- «Профориентация».
- «Учитель. Школьная команда».
- «Школьный климат».
- «Образовательная среда».

Все направления (треки) тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры.

### 3.3. Основное содержание планируемых преобразований

По результатам проведённой самодиагностики МОУ Лицей № 8 «Олимпия» продемонстрировало **полный уровень** соответствия критериям модели «Школа Минпросвещения России» (180 из 212 возможных баллов). При этом выявлены следующие дефицитные позиции:

| Магистральные направления/ключевые условия | Максимально возможный балл | Фактический балл | Уровень |
|---|---|---|---|
| Знание | 53 | 42 | Высокий |
| Творчество | 29 | 25 | Высокий |
| Воспитание | 22 | 18 | Средний |
| Здоровье | 22 | 19 | Средний |
| Профориентация | 14 | 13 | Высокий |
| Образовательная среда | 21 | 19 | Высокий |
| Учитель. Школьная команда | 32 | 25 | Средний |
| Школьный климат | 19 | 19 | Высокий |
| Всего | 212 | 180 | Высокий (Полный) |

| Магистральные направления/ключевые условия | Дефицит |
|---|---|
| Знание | Необъективность текущего и итогового оценивания |
| Творчество | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях |
| Воспитание | Недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму. |
| Здоровье | Несовершенство системы вовлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| Профориентация | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| Образовательная среда | Неполное использование функциональных возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» |
| Учитель. Школьная команда | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития лицея, определены механизмы ее реализации.

**Программа развития** МОУ Лицей № 8 «Олимпия» — это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии лицея, которые будут осуществлены за 2024-2029 годы с целью достижения нового качества образования;

- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений в лицее, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

**Цель Программы развития**: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, на становление лицеиста гражданином России и человеком культуры информационного общества на основе сопряженной реализации системно-деятельностной и культурно-диалогической образовательных моделей в сочетании с элементами инклюзивного образования и инструментария компетентностного подхода.

**Задачи Программы развития:**

1. Создать условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Обеспечить создание воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества
3. Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала.
4. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов и становление профессионального достоинства педагогических работников.
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Назначение Программы развития** состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития лицея на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований; интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров), действующих в интересах лицея.

**Исходными положениями** Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций лицея;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм.

Предполагается, что переход системы обучения и воспитания лицея из ее актуального состояния (2024) в потенциальное состояние (2029) будет происходить посредством реализации взаимосвязанных проектов модернизационного и инновационного типов.

Стратегическая цель изменений предусматривает обновление системы обучения и воспитания лицея адекватно нормам российского образовательного права в направлении

обеспечения становления каждого лицеиста гражданином России и ответственным человеком культуры информационного общества на основе сопряженной реализации системно-деятельностной и культурно-диалогической образовательных моделей в сочетании с элементами инклюзивного образования и компетентностного подхода.

Осуществление концептуального замысла будет опираться на применение системных и деятельностных принципов в обучении и воспитании, личностно-развивающих технологий, прежде всего, задачно-диалогических с элементами моделирования деятельности, а также вариативных методик инклюзивного образования, приемов и техник реализации компетентностного подхода.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» **ключевыми направлениями** Программы развития лицея выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды с опорой на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и на основе актуализации содержания образовательных программ.

- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области воспитания.

- Создание условий каждому обучающемуся для становления гражданином России и человеком культуры информационного общества в российском обществе цифровой эпохи.

- Содействие раскрытию и максимальной реализации творческого потенциала обучающихся (включая физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта и туристко-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре).

- Совершенствование системы профориентационной работы.

- Расширение инклюзивного образовательного пространства лицея с учетом традиций и потребностей лицея, особенностей и интересов всех участников образовательных отношений.

- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.

Основным инструментом реализации Программы развития Лицея будет Портфель проектов. В основу проектирования портфеля проектов заложена следующая классификация:

- стратегические проекты – проекты, в реализацию которых в соответствии с федеральными, региональными задачами включен лицей.

- оперативные проекты (программы, подпрограммы) – проекты, разработка, актуализация, реализация которых направлена на обеспечение функционирования и развитие лицея с учетом выявленных дефицитов.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Портфель проектов Программы развития (2024-2029 гг.) | |
|---|---|---|
| | **Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах (стратегические)** | **Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих подпрограмм, программ, проектов (оперативные)** |
| **Знание** | ФП «Успех каждого ребенка»<br>ФП «Цифровая образовательная среда»<br>ФП «Современная школа» | Основная образовательная программа (актуализация»<br>Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка» |
| **Воспитание** | ФП «Успех каждого ребенка»<br>ФП «Социальная активность»<br>ФП «Классная страна» | Рабочая программа воспитания (актуализация)<br>Проект «ПроДВИЖение» |
| **Здоровье** | | Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка»<br>Проект «ПроДВИЖение» |
| **Творчество** | ФП «Успех каждого ребенка» | Проект «ПроДВИЖение»<br>Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка» |
| **Профориентация** | ФП «Билет в будущее»<br>Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Учитель. Школьная команда** | ФП «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»<br>ФП «Современная школа» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Школьный климат** | ФП «Поддержка семей, имеющих детей»- | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Образовательная среда** | ФП «Цифровая образовательная среда»- | В рамках мероприятий дорожной карты |

Деятельность коллектива лицея в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях **призвана обеспечить**:

- условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лицея для достижения целей Программы развития;

- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования лицея.

**Механизмами реализации Программы** развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы лицея в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций лицея и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества лицея с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса лицея в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

# IV. Механизм реализации Программы развития

## 4.1. Основные направления развития лицея

### 4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|---|
| **Знание** | |
| Разработан и внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся. | – Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. |
| Разработана и внедрена программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и |

| | |
|---|---|
| | элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br>– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Разработка и внедрение программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |
| Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | – Актуализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. в том числе | – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>– Разработка и внедрение системы ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>– Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). |

| | |
|---|---|
| | – актуализирована система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);<br>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации и сайте ЦДО.;<br>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.<br>- контроль |
| Функционирующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременное повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д. |
| **Здоровье** | |
| – Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| – Организована регулярная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br>– Организация деятельности по проведению мероприятий, |

| | |
|---|---|
| | стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| **Воспитание** | |
| Организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | – Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Обеспечена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Обеспечено внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности. | - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>- Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;<br>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе;<br>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.<br>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». |
| Обеспечена организация работы военно-патриотического клуба. | – Организация военно-патриотического клуба на базе школьного Музея 8-ой Воздушной Армии.<br>– Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |
| **Творчество** | |
| - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. | – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| - Внедрены активные формы работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности | – Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |

| | |
|---|---|
| | – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>– Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности (фестиваль классных хоровых коллективов «Ну-ка, все вместе! Хором!» и др.).<br>– Организация адресной методической помощи и сопровождения классных руководителей в рамках наставничества по организации хоровой деятельности. |
| - Организовано проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. | - Создание организационно-методических условий для проведения мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| **Профориентация** | |
| - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>– Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>– Организация административного контроля за реализацией программ.<br>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Учитель. Школьная команда** | |

| | |
|---|---|
| Актуализирована и работает система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), за счет чего обеспечено участие:<br>- не менее 50% учителей в мероприятиях по диагностике профессиональных компетенций;<br>- не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров в мероприятиях по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания;<br>- не менее 50% педагогических работников в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровне.<br>– Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.<br>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания<br>– Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. |
| **Школьный климат** | |
| Отлаженная система организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и формирования психологически благоприятного школьного климата. | Стабильно функционирует система организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и формирования психологически благоприятного школьного климата. |
| **Образовательная среда** | |
| Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | - Стимулирование виртуальной мобильности и непрерывного интерактивного взаимодействия педагогов с учащимися, управленческой команды с учителями в едином информационном пространстве посредством ИКОП Сферум. |

| | |
|---|---|
| | - Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).<br>- Актуализация Положения о рабочих программах, направленная на внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.<br>- Обеспечение создания сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

### 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основным инструментом реализации Программы развития Лицея будет Портфель проектов. В основу проектирования портфеля проектов заложена следующая классификация:

- стратегические проекты – проекты, в реализацию которых в соответствии с федеральными, региональными задачами включен лицей.

- оперативные проекты (программы, подпрограммы) – проекты, разработка, актуализация, реализация которых направлена на обеспечение функционирования и развитие лицея с учетом выявленных дефицитов.

**Стратегические проекты**:

ПРОЕКТ 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.

ПРОЕКТ 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

ПРОЕКТ 4. «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

ПРОЕКТ 5. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

ПРОЕКТ 6 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

ПРОЕКТ 7 «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса.

**Оперативные проекты:**

ПРОЕКТ № 1 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Цель: актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ПРОЕКТ № 2 «ПроДВИЖение»

Цель: обеспечить создание воспитательного пространства самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества.

**Реализация магистральных направлений и ключевых условий через Портфель проектов:**

| Магистральное направление. Ключевое условие | Портфель проектов Программы развития (2024-2029 гг.) | | |
|---|---|---|---|
| | До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты) | В рамках формируемой программы развития | |
| | | Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах | Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих подпрограмм, программ, проектов |
| **Знание** | Основная образовательная программа<br>ФП «Современная школа»<br>ФП «Успех каждого ребенка»<br>ФП «Цифровая образовательная среда»<br>Проект «Применение ФГОС СОО, пропедевтика и реализация обновленных ФГОС НОО / ООО в рамках модернизации лицейской системы обучения и воспитания»<br>Программа «Растим гениев» | ФП «Успех каждого ребенка»<br><br>ФП «Цифровая образовательная среда»<br><br>ФП «Современная школа» | Основная образовательная программа (актуализация»<br><br>Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка» |
| **Воспитание** | Рабочая программа воспитания<br>ФП «Успех каждого ребенка»<br>ФП «Социальная активность»<br>Проект «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи многонационального микрорайона мегаполиса» (в рамках РИП, Приказ № 57 от 11.05.2021г. (2021 - 2027 гг).<br>Проект «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (в рамках программы развития 2021 г.) | ФП «Успех каждого ребенка»<br><br>ФП «Социальная активность»<br><br>ФП «Классная страна» | Рабочая программа воспитания (актуализация)<br><br>Проект «ПроДВИЖение» |
| **Здоровье** | Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка"»<br>Программа «Школа здоровья» | | Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка»<br>Проект «ПроДВИЖение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Творчество** | ФП «Успех каждого ребенка»<br>Программа «Растим гениев» | ФП «Успех каждого ребенка» | Проект «ПроДВИЖение»<br><br>Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка» |
| **Профориентация** | ФП «Билет в будущее»<br>Проект «Педагогический класс»<br>Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся». | ФП «Билет в будущее»<br>Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Учитель. Школьная команда** | ФП «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»<br>Проект «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» , в рамках инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО»: приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25 Информационное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» №223 от 23.03.2021 г.<br>Программа «Методический час» | ФП «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»<br><br>ФП «Современная школа» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| **Школьный климат** | В рамках основной деятельности | ФП «Поддержка семей, имеющих детей»- | В рамках основной деятельности |
| **Образовательная среда** | ФП «Цифровая образовательная среда»<br>В рамках основной деятельности | ФП «Цифровая образовательная среда»- | В рамках мероприятий дорожной карты |

**Магистральное направление: «ЗНАНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ». «ТВОРЧЕСТВО»: Проект «Инклюзивное образовательное пространство: перезагрузка» (2024-2027)**

| | |
|---|---|
| **Задачи** | - Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>- Создать условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ, в том числе адаптированных, и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.<br>- Актуализировать систему работы по выявлению, поддержке, сопровождению, развитию интеллектуальной одаренности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>- Провести просветительскую работу о возможности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>- Расширить включение детей-инвалидов в образовательные, спортивные, творческие мероприятия Лицея.<br>- Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала путем увеличения количества программ по направлению «Творчество» для обучающихся ЦДО.<br>- Сформировать эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через создание инклюзивного театра ЦДО детей-инвалидов<br>- Расширить пространство инклюзивных образовательных событий на основе разработки и апробации инклюзивных технологий учебной, учебно-исследовательской, физкультурно-спортивной, творческой деятельности обучающихся. |
| **Планируемые результаты** | - Созданы условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ, в том числе адаптированных, и внедрения оценки качества результатов образования.<br>- Актуализирована система работы по выявлению, поддержке, сопровождению интеллектуальной одаренности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>- Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированная на эффективную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |

| | |
|---|---|
| | - Проведена просветительская работа о возможности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>- Расширена программа мероприятий по развитию здоровьесберегающей среды инклюзивного образования посредством внедрения современных технологий и расширения календаря лицейских инклюзивных образовательных, спортивных творческих событий для детей-инвалидов.<br>- Созданы условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала путем увеличения количества программ по направлению «Творчество» для обучающихся ЦДО.<br>- Сформировано эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через создание инклюзивного театра ЦДО детей-инвалидов. |
| **Ключевые мероприятия** | - Проведение мониторинга оценки условий реализации инклюзивного пространства лицея.<br>- Разработка плана мероприятий по поддержке, сопровождению, развитию одаренности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>- Провести мониторинг потребности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, ориентированной на эффективную образовательную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>- Оборудование учебных и специализированных кабинетов современными средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для использования детьми с инвалидностью.<br>- Актуализация программы мероприятий по развитию актуальных (образовательных, спортивных, творческих) направлений инклюзивного образования с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>- Увеличения количества программ по направлению «Творчество» и «Здоровье» обучающихся ЦДО.<br>- Создание инклюзивного театра ЦДО детей-инвалидов |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Обеспечение реализации 100% учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных и творческих потребностей.<br>- Повышение доли обучающихся, включенных в образовательные, спортивные, творческие события.<br>- Повышение доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня по актуальным направлениям.<br>- Расширение перечня образовательных программ для детей-инвалидов по направлению «Творчество» и «Здоровье».<br>- Не ниже 50% участия ЦДО детей-инвалидов в постановках инклюзивного театра.<br>- Повышение доли участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|---|---|
| | - Наличие в лицейской практике инклюзивных технологий учебной, учебно-исследовательской, физкультурно-спортивной, творческой деятельности для личностного развития обучающихся.<br>- Широта пространства инклюзивных воспитательно-образовательных событий для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Ежемесячная публикация о достижениях учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в официальных информационных источниках лицея.<br>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней<br>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. |
| **Руководитель проектной группы** | Заведующий структурным подразделением ЦДО детей-инвалидов МОУ Лицей№8 «Олимпия». |

**Магистральное направление: «ВОСПИТАНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ». «ТВОРЧЕСТВО»: Проект «ПроДВИЖение» (2024-2027)**

| | |
|---|---|
| **Задачи** | - Обеспечить создание воспитательного пространства самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества.<br>- Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала.<br>- Принять участия в федеральном проекте «Классная страна».<br>- Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации в том числе путем организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе и регионе.<br>- Организовать военно-патриотический клуб на базе школьного Музея 8-ой Воздушной Армии, определить приоритетные направления работы школьного военно-патриотического клуба.<br>- Организовать мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>- Проанализировать дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>- Разработать дополнительные программы и внедрить активные формы работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности (фестиваль классных хоровых коллективов «Ну-ка, все вместе! Хором!» и др.).<br>- Провести мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| **Планируемые результаты** | - Обеспечена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>- Обеспечено внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности.<br>- Обеспечена организация работы военно-патриотического клуба.<br>- Организованы мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>- Проанализированы дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>- Разработаны и внедрены дополнительные программы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности (фестиваль классных хоровых коллективов «Ну-ка, все вместе! Хором!» и др.).<br>- Проведен мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |

| | |
|---|---|
| **Ключевые мероприятия** | - Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, участия в конкурсах по краеведению;<br>- Контроль за организацией и функционированием ШСК |
| **Целевые индикаторы результативности** | - Обеспечение реализации 80% учащихся своих творческих потребностей.<br>- Повышение доли обучающихся, включенных в спортивные и творческие события.<br>- Повышение доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня по актуальным направлениям.<br>- Организована работа военно-патриотического клуба<br>- Расширение перечня образовательных программ по туристско-краеведческой направленности<br>- Проведены лицейские музыкальные фестивали и конкурсы.<br>- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в районных и региональных событиях спортивной направленности. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Ежемесячные публикации о достижениях учащихся по актуальным направлениям в официальных информационных источниках лицея.<br>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.<br>- Диагностика творческих и спортивных достижений участников образовательного процесса. |
| **Руководитель проектной группы** | Заместитель директора по воспитательной работе. |

### 4.2. Основные этапы Программы развития:

Логика развития лицея будет базироваться на законодательных актах российского образовательного права и предусматривать постепенное совершенствование системы обучения и воспитания на основе создания условий и ресурсов, необходимых для запланированных инновационных изменений в рамках намеченных проектов.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Предполагается, что намечаемые процессы преобразований реализуются в течение трех среднесрочных периодов по этапам (2023-2024 гг., 2024-2028 гг., 2028-2029 гг.). В основу периодизации положена принятая в РФ логика среднесрочного планирования, предусматривающая выделение и обособление трехлетних периодов изменений.

Начало преобразований намечено на сентябрь 2024 года.

Окончание преобразований предполагается в мае 2029 года.

Организационные особенности:

| | |
|---|---|
| **Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)** | - Аналитико-диагностическая деятельность.<br>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития лицея.<br>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.<br>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея.<br>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| **Этап реализации (2024-2025/ 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)** | - Практико-ориентированная деятельность.<br>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.<br>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.<br>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.<br>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.<br>- Достижения лицеем возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| **Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)** | - Аналитико-обобщающая деятельность.<br>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.<br>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.<br>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.<br>- Диссеминация положительного опыта.<br>- проблемно-ориентированный анализ состояния системы лицейского образования, выявление источников и прогнозирование перспектив развития учреждения, постановка новых стратегических задач развития. |

### 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| Создать условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. | - Разработан и внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.<br>- Разработана и внедрена программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР |
| | Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР |
| | Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Разработка и внедрение программа психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ «Путь к себе», | | Июль (ежегодно) | Заместитель директора по УВР |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | в том числе для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.<br>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.<br>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>-Обеспечена информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).<br>- Функционирующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, | | |
| | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | | В течение всего срока реализации программы | Заведующие кафедрами |
| | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. | | Август | Заместитель директора по УВР |
| | Актуализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | | Сентябрь-ноябрь | Заведующие кафедрам |
| | - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | | Сентябрь-март (ежегодно) | Заведующие кафедрами |
| | – Разработка и внедрение системы ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, | | По запросу | Заместитель директора по УВР |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | обеспечивающая своевременное повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | | |
| | – Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). | | Август-сентябрь (ежегодно) | Заместитель директора, курирующий НМР. |
| | Актуализация система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | | Август-сентябрь (ежегодно) | Директор |
| | - Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).. | | Сентябрь (ежегодно) | Заведующий ЦДО детей-инвалидов |
| | Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации и сайте ЦДО | | В течение всего срока реализации программы | Заведующий ЦДО детей-инвалидов |
| | размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР, заместитель директора, |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | | | курирующий НМР, заместитель директора по ВР |
| | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | | Август-сентябрь | Заместитель директора по НМР |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| Обеспечить создание воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. | - Организован административный контроль деятельности классных руководителей в сфере взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания<br>- Обеспечена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>- Обеспечено внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности. | Август (ежегодно) | Заместитель директора по ВР |
| | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | | Май-июнь 2024 | Заместитель директора по ВР |
| | Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; | | В течение года (ежегодно) | Заместитель директора по ВР |
| | Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе | | Август-июнь 2024 | Заместитель директора по ВР |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | -Обеспечена организация работы военно-патриотического клуба. | Сентябрь-май 2024 | Заведующий кафедры общественных наук |
| | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». | | Сентябрь-июль 2024-2027 | Классные руководители |
| | Организация военно-патриотического клуба на базе школьного Музея 8-ой Воздушной Армии. | | Сентябрь 2024 | Руководитель музея |
| | Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. | | Август 2024 | Заместитель директора по ВР, Руководитель музея |
| **Магистральное направление: «Здоровье», «Творчество»** | | | | |
| Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала, включая физкультурно- | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.<br>– Организована регулярная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе | Сентябрь (ежегодно) | Заведующий кафедрой физического воспитания |
| | – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Классные руководители |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| спортивное творчество. | – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br>– Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. | Сентябрь-май 2024 | Заведующий кафедрой физического воспитания |
| | – Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | | Май-сентябрь 2024 | Директор, заведующий кафедрой физического воспитания |
| | – Заключение договоров о взаимодействии с сетевыми партнерами. | | Август-сентябрь 2024 | методист |
| | – Контроль за организацией и функционированием ШСК | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по ВР |
| | – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. | Сентябрь (ежегодно) | Заведующий кафедрой физического воспитания |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». | - -Внедрены активные формы работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности<br>- Организовано проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Классные руководители |
| | Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. | | Сентябрь-май 2024 | Заведующий кафедрой физического воспитания |
| | Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности (фестиваль классных хоровых коллективов «Ну-ка, все вместе! Хором!» и др.). | | Май-сентябрь 2024 | Директор, заведующий кафедрой физического воспитания |
| | Организация адресной методической помощи и сопровождения классных руководителей в рамках наставничества по организации хоровой деятельности. | | Август-сентябрь 2024 | методист |
| | Создание организационно-методических условий для проведения мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
| Совершенствование системы сопровождения выбора профессии. | Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. | Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Август 2024 | Заведующий кафедрой технологии |
| | Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. | | Май-июнь 2024 | Заместитель директора по УВР, заведующий |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кафедрой технологии |
| | Организация административного контроля за реализацией программ. | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР |
| | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | | Апрель-май (ежегодно) | Классные руководители 7-х классов |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»** | | | | |
| Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов и становление | – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровне. | Актуализирована система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), за счет чего обеспечено участие:<br>- не менее 50% учителей в мероприятиях по диагностике профессиональных компетенций;<br>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров в мероприятиях по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания; | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора, курирующий НМР |
| | – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора, курирующий НМР |
| | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора, курирующий НМР |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| профессионального достоинства педагогических работников. | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | - не менее 50% педагогических работников в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Май-июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий НМР |
| | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора, курирующий НМР |
| | Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. | | Август (ежегодно) | Заместитель директора, курирующий НМР |
| | Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. | | Сентябрь (ежегодно) | Заместитель директора, курирующий НМР, заместитель директора по УВР. |
| | Стимулирование виртуальной мобильности и непрерывного интерактивного взаимодействия педагогов с учащимися, управленческой | Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | В течение всего срока реализации программы | Директор |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | команды с учителями в едином информационном пространстве посредством ИКОП Сферум. | | | |
| | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | | В течение всего срока реализации программы | Инженер-программист |
| | Актуализация Положения о рабочих программах, направленная на внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | | Май-июнь 2024 | Заместитель директора, курирующий НМР, заместитель директора по УВР |
| | Обеспечение создания сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | | Сентябрь<br>В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** | | | | |

| Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Проведение мониторинга потребности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, ориентированной на эффективную образовательную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Проведен мониторинг потребности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, ориентированной на эффективную образовательную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Актуализация программы мероприятий по развитию образовательных, спортивных, творческих направлений инклюзивного образования с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Актуализирована программа мероприятий по развитию образовательных, спортивных, творческих направлений инклюзивного образования с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Август 2024 (ежегодно) | Заместитель директора по ВР |
| | Создание инклюзивного театра ЦДО детей-инвалидов. | Создан и функционирует инклюзивный театр ЦДО детей-инвалидов. | Октябрь 2024 | Заведующий ЦДО, учитель музыки |

# V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| № п/п | Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|---|---|---|---|
| 1. | Создать условия для получения обучающимися качественного общего образования, на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. . | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | - Нормативно сообразное применение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с помощью технологий системно-деятельностного и культурно-диалогического подходов, включая ДОТ и ЭО<br>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.<br>- 100 % освоение обучающимися основных образовательных программ.<br>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.<br>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по региону.<br>- 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому предмету ЕГЭ не менее 70 баллов.<br>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.<br>- Повышение доли победителей и призеров олимпиад различного уровня (30% от числа обучающихся)<br>- Повышение доли победителей, призёров, муниципального/ регионального/ заключительного этапа ВСОШ. (не менее 3 % от числа обучающихся, участвующих в школьном этапе ВСОШ). |
| 2. | Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и | Сформирована система персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой | - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 50 %). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | членов управленческой команды лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов и становление профессионального достоинства педагогических работников. | команды лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов и становление профессионального достоинства педагогических работников. | - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности (60 %).<br>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС (до 50%).<br>- Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности.<br>- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сере воспитания (до 80 %)<br>- Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию по квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист» (1 в год).<br>- 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум». |
| 3. | Обеспечить создание воспитательного пространства самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества. | Созданы условия для самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях, формирования у них патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам Героев Отечества. | - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.<br>- Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).<br>- Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму.<br>- Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба.<br>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Рост профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.<br>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. |
| 4. | Создать условия и ситуации успеха для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала. | Созданы условия для включения обучающихся в созидательную деятельность, способствующую раскрытию и максимальной реализации их творческого потенциала. | - Внедрен мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.<br>- Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.<br>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (не менее 1 программы по 6 направлениям), и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 70 % обучающихся).<br>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 40 %).<br>- Рост количества обучающихся 8-9 классов, включенных в программы профессиональной подготовки (до 16 %).<br>- Рост количества видов спорта, культивируемых в ШСК (до 10 видов).<br>- Повышение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (до 30%).<br>- Повышения качества и разнообразия форм работы среди обучающихся для реализации хоровой деятельности.<br>- Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в различные формы хоровой деятельности. |
| 5. | Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения | Внесены изменения в систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- | - Наличие в лицейской практике инклюзивных технологий учебной, учебно-исследовательской, физкультурно-спортивной, творческой деятельности для личностного развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | развивающей работы, ориентированную на эффективную образовательную интеграцию и инклюзию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | - Ежемесячная публикация информации о достижениях учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в официальных информационных источниках лицея.<br>- Повышение доли детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в творческую, социально-значимую деятельность (до 51 % от общего числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ)<br>- 100 % освоение обучающимися адаптированных основных образовательных программ.<br>- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (до 90 -100%).<br>- 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами.<br>- 100% рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ПК с доступом в интернет. |

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| **Магистральны направления/ ключевые условия** | Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России» | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026 Уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Знание** | 53 | 42 | 43 | 44 | 46 | 47 |
| **Воспитание** | 22 | 18 | 19 | 20 | 21 | 21 |
| **Творчество** | 29 | 25 | 26 | 27 | 27 | 27 |
| **Профориентация** | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| **Здоровье** | 22 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **Учитель. Школьные команды** | 32 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| **Школьный климат** | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| **Образовательная среда** | 21 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 |
| **Всего** | 212 | 180 | 187 | 192 | 196 | 198 |

## VI. Мониторинг Программы развития

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| Освоение обучающимися образовательных программ:<br>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,<br>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,<br>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.<br>**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг | 100% освоение обучающимися образовательных программ;<br>не менее – 50% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценки<br><br>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра, учебного года | В соответствии с рабочей программой учителя<br><br>3 раза в год | Учителя<br><br>Заместитель директора по УВР |
| Стартовая диагностика:<br>- в 1-х классах,<br>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),<br>- в 10-х классах.<br>**Основание:** ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно) | Октябрь | Учителя, заместитель директора по УВР, Заведующий ЦДО |
| Показатели результатов ГИА:<br>- ОГЭ,<br>- ЕГЭ,<br>- ГВЭ. | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. | Анализ результатов ГИА | Август | Заместитель директора по УВР |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. | | | | |
| Показатели результатов ВПР | Не ниже 90% – качество успеваемости<br>не ниже 50% – качество знаний | Анализ результатов ВПР | По графику | Учителя, заместитель директора по УВР |
| Выявление уровня сформированности:<br>- читательской грамотности,<br>- цифровой грамотности,<br>- естественнонаучной грамотности,<br>- математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями **ФОП ООО.** | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ работ обучающихся | По графику | Учителя, заместитель директора по УВР |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.<br>**Основание:** АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | декабрь и май | Учителя, заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | Не менее 50% обучающихся включены в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей предметных кафедр | апрель | Учителя, Заведующие кафедрами, заместитель директора, курирующий НМР |
| Наличие победителей и призеров олимпиадного движения | Не менее 30% от общего количества принявших участие в олимпиадном движении | Анализ отчетов руководителей кафедр, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Учителя, Заведующие кафедрами, заместитель директора, курирующий НМР |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Доля обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность.<br>**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | Не менее 70% обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Апрель-май | Заместитель директора, курирующий НМР, классные руководители, учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий ЦДО |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование учащихся | сентябрь, май | Классный руководитель, педагог-психолог, учителя |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Методист, курирующий конкурсное движение |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | не менее 85% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ удовлетворены качеством образовательных услуг | Анкетирование | Май | Заведующий ЦДО, методист |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | ежемесячно | Методист, ответственный за организацию питания |
| Мониторинг удовлетворенности учащимися услугами общественного питания | Не ниже 80% обучающихся удовлетворены качеством питания | Анкетирование | Ноябрь, март | Методист, ответственный за организацию питания |
| Включение родителей в осуществление контроля за организацией питания («Родительский контроль») | Не менее 8% от общего числа родителей, вовлеченных в осуществление контроля за организацией питания.<br>99% родителей удовлетворенных качеством организации питания | Акты, анкетирование | ежемесячно | Методист, ответственный за организацию питания |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | Сентябрь, май | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Анализ статистических данных | Сентябрь апрель | Заместитель директора по ВР, кафедра физвоспитания |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | октябрь | Заместитель директора по ВР, |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийский фестиваль ШСК) | Не менее 70% обучающихся на школьном уровне, участие на муниципальном и Всероссийском уровнях | Анализ документации | сентябрь | кафедра физвоспитания |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».<br>Доля обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО» | Не менее 80% обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».<br>Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО» | Анализ статистических данных | май | кафедра физвоспитания |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Специалист по охране труда |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | Не ниже 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | Октябрь | Методист, заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне лицея | Не ниже 40% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня | Позитивная динамика или стабильные показатели (не ниже 35%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Май | Методист, курирующий конкурсные мероприятия |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | | | | |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Не ниже 10% призеров и победителей в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Май | Методист, курирующий конкурсные мероприятия |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Не менее 60% обучающихся, включенных в мероприятия проектов;<br>не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | май | Заместитель директора по ВР, заведующий ЦДО |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Не менее 75% родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО | Опрос классных руководителей | май | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерского движения, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России», «Большая перемена». | Не менее 80% обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность | Анализ документации | май | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по | Увеличение численности обучающихся включенных в | Отчет классных руководителей | май | Классные руководители, |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| направлению: краеведение, школьный туризм. | деятельность программ по краеведению, школьному туризму | | | заместитель директора по ВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе<br>**Основание:** требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год (по графику) | Классный руководитель |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
| Участие обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (педагогических) | Увеличение или стабильные показатели обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (педагогических) | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Не менее 40% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | Октябрь-март | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Отчет классных руководителей | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Отчет классных руководителей | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по гигиеническому обучению (за два последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | Сентябрь | Специалист по охране труда |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | Сентябрь | Специалист по охране труда |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заведующий ЦДО |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Не ниже 5% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора, курирующий НМР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих | 1 раз в год | Методист по научно- |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Основание:** аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | | приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | | методической работе |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора, по ВР, социальный педагог |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование | 1 раз в год | Методист |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Методист |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | Не ниже 90% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,<br>Не ниже 90% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Методист по учебной работе |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",<br>не менее 80-90% обучающихся;<br>не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Методист по учебной работе |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах,<br>100% организация рабочих мест педагогов,<br>На 100% организован питьевой режим (кулеры, питьевые фонтанчики)<br>Соответствие режима работы Лицея требованиям | Анализ конкретных ситуаций | сентябрь | Заместитель директора по АХЧ |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, медиа и презентационным оборудованием,<br>90% оснащение спортивным инвентарем и оборудованием,<br>100% оснащение учебными пособиями и учебниками обучающихся, | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заместитель директора по АХЧ, методист |

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Мониторинг потребности обучающихся в обновлении фонда художественной литературы | Приобретение новых изданий не ниже 2% от общего библиотечного фонда | Анализ потребностей (тетрадь отказов) | 1 раз в год | Методист |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | 100% информации, размещенной на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, Заместитель директора |