Методическая разработка

Проектные задачи как средство формирования учебного сотрудничества у младших школьников

Автор: Самохвалова Елена Ивановна, учитель начальных классов МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проект предназначен для формирования умений учебного сотрудничества у младших школьников в процессе решения проектных задач. В ходе проекта учащиеся будут развивать навыки коммуникации, решения проблем, творческого мышления и учебного сотрудничества. Учащиеся будут разделять ответственность, обмениваться идеями и помогать друг другу в выполнении проектных задач. Проектные задачи будут разнообразными и интересными, способствующими развитию креативности, логического мышления и коммуникативных навыков. Участие в проекте позволит учащимся научиться работать в команде, уважать мнение других, развивать свои сильные стороны и помогать своим товарищам. В результате проекта они получат опыт совместной работы, улучшат навыки взаимодействия и научатся достигать целей вместе.

Автор: Самохвалова Елена Ивановна,
учитель начальных классов МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

Волгоград, 2023

Оглавление

Введение 3

Исходные теоретические положения 5

Проектная часть 8

Целевая аудитория 8

Методы сбора данных 9

Разработка и проведение уроков с использованием проектных задач. 10

Этапы деятельности по достижению результатов (решению задач) 12

Календарный план реализации проекта 12

Ожидаемые результаты 16

Заключение 17

Список литературы: 18

Приложение № 1 20

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «Лекарство для Снегурочки» 20

Приложение № 2 30

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «И снова в гостях у гномов» 30

Приложение № 3 37

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «В гостях у гномов» 37

Приложение № 4 41

Результаты диагностики освоения учащимися первого класса 41

Приложение № 5 42

Дидактические материалы к проектной задаче «Необыкновенные приключения Алисы» 43

Приложение № 6 45

Формы коммуникации с участниками проекта 47

Введение

Актуальность и проблематика проекта

Актуальность темы проекты определяется тем, что учебное сотрудничество соответствует новым представлениям об образовании, деятельностному и личностно-ориентированному подходу в образовании, отвечает запросам социума, в связи с повышением значимости человеческого фактора. Кроме того, современные психолого-педагогические исследования показали незаменимую роль сверстников в психическом развитии и становлении умения учиться в младшем школьном возрасте [1], [6], [7].

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, включающих умения совместной деятельности, отражено в требованиях федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ФГОС НОО на уровне начального общего образования должно быть обеспечено овладение умениями «учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество… с педагогическими работниками и со сверстниками, …учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером» [6, п. 9].

Указанные умения конкретизированы в Федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО): «совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы» [7, п. 19.27].

Обращение педагогов, методистов и ученых к проблеме обучения современных школьников через проектирование обусловлено пониманием новых целевых приоритетов в образовании. В ФГОС НОО указывается, что «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: …выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности» [6, п. 34.2]. Данное положение также получило развитие в ФОП НОО [7].

Групповая проектная деятельность обладает следующими ресурсами, выражающими ее высокий потенциал в формировании коммуникативных универсальных учебных действий, учебного сотрудничества обучающихся:

– личностный ресурс: усиление учебно-познавательной мотивации посредством обеспечения связи с жизнью, практикой, познавательными интересами и жизненными целями каждого ученика;

– коммуникативный ресурс: развитие умений обмениваться информацией в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, договариваться, разрешать конфликты, принимать критику в свой адрес;

– информационный ресурс: умение находить нужную информацию в различных источниках, критически ее оценивать, применять для решения конкретных проблем;

– интерактивный ресурс: развитие умений сотрудничества, установления продуктивных интеракций в процессе выполнения совместной учебной деятельности, навыков работы в команде;

– поисково-исследовательский ресурс: формирование поисковой активности, исследовательских компетенций;

– организационный ресурс: развитие навыков организации и само организации, лидерских качеств, самостоятельности, ответственности.

Вместе с тем, потенциал проектных задач используется на уроках педагогами начальной школы не в полной мере, в том числе вследствие недостаточной разработанности методического обеспечения развития навыков учебного сотрудничества у младших школьников через организацию решения проектных задач. Так, в методической литературе есть незначительное число разработок проектных задача для учащихся 1-2 классов [9], [10].

Цель: создание условий, способствующих организации деятельности младших школьников по решению проектных задач и формированию у них умений учебного сотрудничества.

Задачи:

1. Обосновать возможность использования проектных задач для формирования у младших школьников умений учебного сотрудничества.
2. Сконструировать и апробировать систему проектных задач с участием младших школьников.
3. Оценить результаты и сделать выводы о влиянии проектных задач на формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников.

Гипотеза: при систематическом включении младших школьников в деятельность по решению проектных задач формирование у них умений учебного сотрудничества будет происходить эффективнее, чем при традиционной организации процесса обучения.

Участники проекта – участники образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:

- обучающиеся 1-2 классов (основная целевая группа, на которую ориентированы основные эффекты реализации педагогического проекта);

- обучающиеся 3, 4 и 5 классов (участники разновозрастных проектных задач, консультанты групп первоклассников в процессе работы над проектными задачами);

- педагоги начальных классов (эксперты учебного взаимодействия в ходе решения младшими школьниками проектных задач, классные руководители классов, участвующих в разновозрастных проектных задачах);

- родители обучающихся 1-2 классов (помощники в организации рефлексивных процессов).

Сроки реализации проекта – 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы **(**05.2023 -09.2025).

Ресурсное обеспечение

Методические условия обеспечения системности, достоверности, воспроизводимости результатов проектной деятельности будут обеспечены: применением современных концепций и теорий формирования универсальных учебных действий и учебного проектирования, разработанных в отечественной науке; реализацией проектной деятельности как системы, включающей взаимосвязанные элементы обоснованного целеполагания, оптимального выбора содержания и средств деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей педагогов в инновационных поисках и разработках; применением валидной по отношению к проекту системы критериев и показателей (индикаторов) для оценки результатов проектной деятельности. Площадками помощи и сопровождения выступят мультимедийная библиотека, лицейская лаборатория информационных технологий и др.

Также в реализации проекта используются:

возможности *электронной информационно образовательной среды* МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (ГИС «Сетевой город. Образование», официальный сайт лицея https://www.lyceum8.su/, официальная группа Вконтакте https://vk.com/lyceum8olympia)$

материально-технические ресурсы лицея, помещения и оборудование, необходимое для освоения программ начального общего образования (в том числе актовый зал, библиотечно-информационный центр).

Исходные теоретические положения

Мы разделяем педагогическую традицию, которая полагает взаимодействие сверстников непременным условием обучения и видит одну из центральных задач учителя в специальной организации сотрудничества учащихся. Теоретической основой этой педагогической традиции служит представление о качественном своеобразии влияния общения со сверстниками на все стороны психического развития ребенка. Как отмечает Г.А. Цукерман, «интерпсихической единицей такого обучения является отношение «учитель – группа сотрудничающих детей» [11].

Она же выделяет преимущества, которые имеет объединение усилий учащихся в решении задач и тренировке навыков. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания; растет познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между детьми; растет сплочённость класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растет самокритичность, дети более точно начинают оценивать свои возможности, лучше себя контролировать; учащиеся приобретают важнейшие навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей и др.

Исследования сотрудничества, выполненные в рамках теории учебной деятельности (В.В. Давыдов - Д.Б. Эльконин), убедительно показали, что деятельность в группе совместно работающих учащихся способствует формированию у них теоретического мышления и рефлексивных компонентов учебной деятельности [12], [5].

Г.А. Цукерман отмечала, что учебная форма сотрудничества – это такой способ распределения действий между участниками, при котором возможности действия одного партнера проверяются через действия другого партнера. Она выделяла три формы учебного сотрудничества у младших школьников: со взрослым, со сверстником, с самим собой [11].

Учебное сотрудничество со сверстниками обладает всеми признаками любой совместной деятельности. Такая деятельность характеризуется пространственным и временным соприсутствием, единством цели, распределением и координацией функций, действий, операций, наличием межличностных отношений.

В работах Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцова и др. представлены типы группового взаимодействия (ролевое, «конвейерное», кооперационное); правила организации групповой работы младших школьников, методика разновозрастного сотрудничества [5].

Отметим, что учебное сотрудничество не складывается стихийно, оно целенаправленно строится учителем с первых моментов взаимодействия с учащимися.

В организации учебного сотрудничества используются различные способы, приемы, формы. Наиболее распространенным способом осуществления учебного сотрудничества при решении учебных задач является общеклассная и групповая дискуссия и совместное решение задач с распределением функций участников взаимодействия на предметно-содержательной основе. Задача, адекватная учебному сотрудничеству, должна объективно предполагать существование более чем одной точки зрения на содержании или способ ее решения.

Обоснование целесообразности включения проектных задач в процесс обучения младшего школьника и их роли в формировании учебного сотрудничества дано А.Б. Воронцовым [2]. Мы опираемся на понимание проектной задачи, ее отличия от других видов задач (учебной, конкретно-практической, творческой) и собственно проекта, которое представлено в

работах этого автора. Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, модель, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный учащимися [2]

Таким образом, отличительные особенности проектной задачи:

1. Наличие квазижизненной (модельной) ситуации, сочетающей в себе множество отдельных заданий, которая побуждает учащегося на основе известных ему способов действий, по существу, конструировать новый способ действий.

2. Неопределенность относительно способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную тему, область знания; результат, как правило невыразимый конкретным числом, определенным однозначным ответом).

3. Значительный объем материала, включающий описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков, «зашумленных» сведениями, не относящимися к конкретной ситуации; отсутствие в описательной части всего объема необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к дополнительным источникам.

4. Результат решения задачи – создание реального «продукта», который можно представить и публично защитить. Он может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, знаковых, графических средств. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа или способов описания и представления результатов работы.

5. Коллективно-распределенная деятельность учащихся при решении задачи (работа в малых группах, парах).

В структуре проектной задачи условно выделяют три блока:

Первый: Описание проблемной (квазижизненной, модельной) ситуации, постановка задачи. Здесь задается общий сюжет, который потом будет объединять все остальные задания.

Второй: Несколько взаимосвязанных сюжетом заданий, которые могут выполняться последовательно или выборочно. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

Отбор заданий не случаен, определяется содержанием последовательных действий (шагов), которые должны привести учащихся к конкретному

результату. Учитель предлагает учащимся задания, логически связанные и взаимно дополняющие друг друга, — по своей сути план действий, выполнив которые они получат необходимую информацию, овладеют необходимыми способами действия, создадут проектный «продукт», уникальный для детского опыта. Таким образом достигается педагогический эффект — обучение способу проектирования через специально разработанные задания.

Третий: Итоговое задание задачи. Здесь осуществляется сборка «продукта», оформление итогового результата.

Система заданий может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Главное заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектная задача может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов); разновозрастной (в одной группе работают учащиеся из разных классов) и одновозрастной (в рамках класса).

Для проектных задач учителем должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании учебного предмета. В различных источниках указывается, что в рамках одного учебного предмета целесообразно проведение от 4 до 5 проектных задач в год. Можно планировать уроки, на которых предусматривается решение проектных задач, в конце учебных периодов (четверть, семестр, год) или по фазам учебного процесса (стартовая, постановка и решение учебных задач, рефлексивная).

Также необходимо предусмотреть в плане работы над проектной задачей время для подведения итогов и групповой рефлексии.

Проектная часть

Целевая аудитория

Целевая аудитория данного проекта включает младших школьников, которые находятся на начальном этапе своего образовательного пути. Это возрастная группа детей, как правило, от 6 до 10 лет, которая охватывает первые четыре года обучения в школе. В этом возрасте дети активно развивают свои социальные навыки, учатся взаимодействовать с окружающими, формируют первые представления о коллективной деятельности и сотрудничестве.

Младшие школьники отличаются высокой восприимчивостью к новым знаниям и умениям, а также стремлением к общению и взаимодействию с ровесниками. Важно отметить, что в этом возрасте у детей формируется основа для дальнейшего развития их личностных и учебных качеств. Они начинают осознавать важность групповой работы, учатся делиться мнениями, принимать во внимание точку зрения других и совместно достигать поставленных целей. Однако, несмотря на естественную склонность к

сотрудничеству, многие младшие школьники могут испытывать трудности в организации совместной деятельности, что может быть связано с недостатком опыта, неумением распределять роли в группе или с отсутствием навыков эффективного общения.

В рамках нашего проекта мы будем работать с разными группами младших школьников, что позволит нам более глубоко понять их потребности и особенности. В классе будут учащиеся с различным уровнем подготовки и социального опыта, это позволит получить более полное представление о том, как проектные задачи могут повлиять на формирование навыков сотрудничества.

Кроме того, важно учитывать, что в классе могут быть учащиеся с различными стилями обучения и личностными особенностями. Некоторые учащиеся могут быть более активными и инициативными, в то время как другие могут проявлять стеснительность и избегать лидерских ролей. Это разнообразие создает как вызовы, так и возможности для формирования учебного сотрудничества. Проектные задачи могут стать эффективным инструментом для преодоления этих различий, так как они требуют от детей взаимодействия, обсуждения и совместного принятия решений.

Важным аспектом целевой аудитории является также влияние внешней среды на развитие навыков сотрудничества. Семейное окружение, социальные взаимодействия вне школы и культурные факторы могут оказывать значительное влияние на то, как дети воспринимают сотрудничество и коллективную работу. Поэтому в рамках нашего проекта мы будем обращать внимание не только на индивидуальные характеристики детей, но и на контекст, в котором они развиваются.

Методы сбора данных

В ходе работы для выявления сформированности учебного сотрудничества будут использованы несколько методов сбора данных. Наблюдение за работой групп позволит зафиксировать динамику взаимодействия между учащимися, выявить сильные и слабые стороны их сотрудничества. Разработанные специальные экспертные листы помогут систематизировать информацию и выделить ключевые моменты в поведении учащихся (Приложение № 1, С. 26-29; №5, С.46).

Анкетирование также будет важным инструментом для сбора данных. Оно будет проведено до начала проекта и после его завершения, чтобы оценить изменения в восприятии учащимися процесса сотрудничества. Вопросы анкеты будут направлены на выявление мнений учащихся о важности сотрудничества, их опыте работы в группе и уровне удовлетворенности от совместной деятельности. Открытые вопросы позволят получить более глубокие инсайты о том, что именно они считают важным в процессе сотрудничества.

Анализ полученных данных будет осуществляться с использованием как количественных, так и качественных методов. Количественные данные, полученные в результате анкетирования, будут обработаны с помощью

статистических методов, что позволит выявить значимые изменения в уровне сотрудничества между группами. Качественные данные, собранные в ходе наблюдений и открытых вопросов, будут проанализированы с целью выявления общих тем и паттернов в опыте учащихся.

Разработка и проведение уроков с использованием проектных задач

В рамках нашего проекта мы сосредоточились на разработке и проведении уроков, в которых используются проектные задачи как основной метод обучения. Этот подход позволяет не только углубить понимание учебного материала, но и способствует формированию навыков сотрудничества у младших школьников. Проектные задачи создают условия для активного взаимодействия между детьми, что является важным аспектом в процессе их социализации и развития.

Первым шагом в разработке уроков стало определение тематики проектных задач. Мы выбрали такие темы, которые были бы интересны и актуальны для детей, а также соответствовали учебной программе.

В комплекс проектных задач нами были включены предметные и межпредметные, одновозрастные и разновозрастные проектные задачи. В первом классе все задачи построены на материале математики, т.к. этот учебный предмет преподается нами на основе технологии учебной деятельности, что позволяет наиболее глубоко реализовать все особенности проектных задач, связанных с переносом общих способов предметных действий в новую ситуацию.

Комплекс проектных задач.

Название проектной задачи	**Класс**	**Вид проектной задачи**	**Предметы, обеспечивающие реализацию проектной задачи**
В гостях у гномов	1/5	Предметная/одновозрастная	Математика
И снова в гостях у гномов	1/5	Предметная/одновозрастная	Математика
Спор мальчиков	1	Предметная/одновозрастная	Математика
Построй дом	1	Предметная/одновозрастная	Математика
Лекарство для снегурочки	2	Предметная/одновозрастная	Математика
Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	2	Предметная/одновозрастная	Русский язык

Мир глазами животных	2-3	Межпредметная/ разновозрастная	Литературное чтение Окружающий мир
Необыкновенные приключения Алисы	2,3 и 4	Межпредметная/ разновозрастная	Математика Окружающий мир Литературное чтение Технология

После выбора тематики мы разработали подробные учебно-методические комплекты, сценарии уроков (Приложение №1 - №3, №5), в которых четко обозначили цели, задачи и ожидаемые результаты. Важно было предусмотреть, как именно проектные задачи будут интегрированы в учебный процесс. Каждый урок начинался с обсуждения проблемы, которая требовала коллективного решения. Затем учащиеся делились на группы, в которых им предстояло работать над задачей. Это взаимодействие позволяло каждому учащемуся проявить свои способности, внести свой вклад в общую работу и научиться уважать мнение других. Формированию групп уделялось особое внимание. С одной стороны, учитывались личные склонности учащихся, с другой стороны, группы подбирались так, чтобы в ней не было только одних «сильных» или «слабых» учащихся. Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнёр. Для того, чтобы сложились работоспособные группы нужно несколько занятий. Но делать состав групп постоянным также не стоит.

В процессе организации работы над проектными задачами мы использовали различные методы и приемы, способствующие активному сотрудничеству. Например, мы внедрили ролевые игры, в которых каждый ребенок мог взять на себя определенную роль в команде — от читателя до представителя группы (докладчика). Это помогало развивать лидерские качества у более активных детей и поддерживало тех, кто стеснялся проявлять инициативу. Кроме того, мы организовали регулярные групповые рефлексии, на которых они могли обсуждать прогресс, делиться идеями и корректировать свои действия.

Одним из ключевых моментов в проведении уроков стало создание атмосферы доверия и поддержки. Мы старались поощрять учащихся за их усилия, независимо от результата, и акцентировали внимание на важности командной работы. Это способствовало тому, что учащиеся чувствовали себя комфортно, могли свободно выражать свои мысли и идеи, а также учились принимать конструктивную критику.

Важным этапом в проведении уроков стало подведение итогов работы над проектными задачами. Мы организовали презентации, на которых каждая группа могла представить свои результаты. Это не только способствовало развитию навыков публичной защиты проектной работы, но и позволило детям увидеть, как их работа может быть оценена другими. Обсуждение результатов проектов также стало хорошей возможностью для рефлексии, где учащиеся могли поделиться своими впечатлениями о процессе работы, о том, что им удалось, а что вызвало трудности. С этой целью использовались оценочные листы разной направленности (Приложение № 1, С.26; № 3 С. 40; № 5, С.44).

Использование разновозрастного сотрудничества в рамках проектных задач позволяет создать более динамичную и разнообразную образовательную среду, в которой учащиеся могут обмениваться опытом и учиться друг у друга, что в свою очередь усиливает их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Этапы деятельности по достижению результатов (решению задач)

Работы по реализации проектной идеи, достижения цели и решения задач структурированы в три этапа – проблемно-диагностический, деятельностно-преобразующий, рефлексивно-обобщающий.

Проблемно-диагностический этап включал обоснование возможности использования проектных задач для формирования у младших школьников умений учебного сотрудничества. На данном этапе проведен анализ методических и психолого-педагогических исследований, разработана концепция предстоящей деятельности, определен замысла проекта, составлен календарный план реализации проекта, осуществлен подбор и комплектование диагностических методик для изучения возрастных и индивидуальных особенностей основной целевой группы (учащиеся 1 класса). для мониторинга процессов организации постановки и решения проектных задач. На данном этапе определялись способы деловой коммуникации с участниками проекта, согласовывались организационные условия проведения разновозрастных проектных задач.

Этап деятельностно-преобразующий предполагал разработку и реализацию комплекса уроков с использованием проектных задач в первом и втором классе, организацию мониторинга сформированности умений учебного сотрудничества. На этом этапе особое внимание уделялось обучению экспертов, которые методом встроенного наблюдения оценивали сформированность у учащихся умений учебного сотрудничества. Проводилась специальная работа с учащимися пятых классов, которые в первом полугодии учебного года выступали в роли консультантов в процессе решения проектных задач учащимися первого класса.

Рефлексивно-обобщающий этап предусматривает обобщение результатов проекта и презентацию проектных продуктов. Диссеминация материалов о разработанных проектных задачах будет осуществляться через проведение открытых уроков, участие в педагогических фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, мастер-классах.

Календарный план реализации проекта

В календарном плане указаны планируемые проектные мероприятия, сроки реализации инновационного проекта по этапам, перечень конечных результатов.

№	Наименование мероприятия	Срок	Прогнозируемые результаты

		реализа ции	
1-ый этап: проблемно-диагностический			
1.1.	Комплектование диагностических методик и инструментария мониторинга: 1) Подбор методик диагностики сформированности умений учебного сотрудничества учащихся. 2) Формирование инструментария для мониторинга процессов организации постановки и решения проектных задач. 3) Анализ разработанных проектных задач.	Май - сентябрь 2023 г.	1. Методико-диагностическое обеспечение изучения сформированности умений учебного сотрудничества: наблюдение, анкетирование, экспериментальная проба и др. 2. Мониторинг процессов организации постановки и решения проектных задач: м**ониторинг времени**, целеосуществления и причин отклонения от плана и др. 3. Реестр разработанных проектных задач. 4. Выявление необходимых организационных и методических условий для организации деятельности учащихся по решению проектных задач.
1.2.	Выработка способов деловой коммуникации внутри проекта: 1) с педагогами; 2) с родителями; 3) с обучающимися.	Сентябрь 2023 г.	Инструменты стимулирования педагогов, вовлечения в проект уч-ся, представителей родительского сообщества. Готовность консультантов – учащихся 5 классов.
1.3.	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей основной целевой группы (учащиеся 1 класса).	Май - сентябрь 2023 г.	Выявление возрастных и индивидуальных особенностей основной целевой группы (учащиеся 1 класса). Комплектование групп для работы над проектными задачами.
2-ой этап: деятельностно-преобразующий			

2.1.	Разработка комплекса уроков с использованием проектных задач в первом классе.	Сентябрь 2023 г.	1. Календарно-тематические планы учебных предметов. 2. Паспорт проектной задачи. 3. Сценарии уроков. 4. Схемы наблюдения за взаимодействием учащихся. 5. Оценочные листы для организации рефлексии результатов групповой работы.
2.2.	Проведение уроков с использованием проектных задач в первом классе: «В гостях у гномов» «И снова в гостях у гномов» «Спор мальчиков» «Построй дом»	Октябрь 2023 г. Ноябрь 2023 г. Февраль 2023 г. Апрель 2023 г.	1. Апробация сценарии уроков, схемы наблюдения и др. 2. Корректировка учебно-методических комплектов проектных задач. 3. Выявление резервов совершенствования организации деятельности первоклассников по решению проектных задач.
2.3.	Разработка комплекса уроков с использованием проектных задач во втором классе.	Май - сентябрь 2024 г.	1. Календарно-тематические планы учебных предметов. 2. Паспорт проектной задачи. 3. Сценарии уроков. 4. Схемы наблюдения за взаимодействием учащихся. 5. Оценочные листы для организации рефлексии результатов групповой работы.
2.4.	Проведение уроков с использованием проектных задач во втором классе: «Лекарство для снегурочки» «Иллюстрированное пособие “Способы проверки орфограмм”»	Ноябрь 2024 г. Февраль 2024 г.	1. Апробация сценарии уроков, схемы наблюдения и др. 2. Корректировка учебно-методических комплектов проектных задач. 3. Выявление резервов совершенствования организации деятельности второклассников по решению проектных задач.

	«Мир глазами животных» «Необыкновенные приключения Алисы»	Апрель 2025 г. Май 2025 г.	
2.5.	Мониторинг: - сформированности умений учебного сотрудничества; - удовлетворенности участников проведёнными мероприятиями в рамках проекта; - включенности в исследовательскую, проектную деятельность; - обученности.	Весь период	1. Оценка сформированности умений учебного сотрудничества. 2. Оценка степени соответствия качества образовательных результатов выделенным ресурсам и приложенным усилиям. 3. Информирование администрации и родителей о ходе и результатах образовательного процесса.
3-ий этап: рефлексивно-обобщающий			
3.1.	Обобщение результатов проекта и презентация проектных продуктов.	Апрель-май 2025 г. Май 2025 г. Июнь 2025 г.	Участие в педагогических фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях для тиражирования способов организации деятельности учащихся 1-2 классов по решению проектных задач и формированию умений учебного сотрудничества (Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, Международные педагогические чтения и др.). Проведение открытого урока/мастер-класса по постановке и решению проектных задач. Подготовка методической статьи Разработка перспектив проектной работы.

Ожидаемые результаты

Проектные задачи	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности деятельности
Обосновать возможность использования проектных задач для формирования у младших школьников умений учебного сотрудничества.	Обоснована возможность использования проектных задач для формирования у младших школьников умений учебного сотрудничества.	Описание организационных и методических условий использования проектных задач для формирования у младших школьников умений учебного сотрудничества.
Сконструировать и апробировать комплекс проектных задач с участием младших школьников.	Разработан и апробирован комплекс проектных задач с участием младших школьников.	Наличие учебно-методических комплектов проектных задач для 1и 2 класса. Наличие календарно-тематического плана, учитывающего введение в образовательный процесс проектных задач. Степень востребованности проекта у обучающихся и педагогов, выявленная в ходе мониторинговых исследований.
Оценить результаты и сделать выводы о влиянии проектных задач на формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников.	Выявлено влияние проектных задач на формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников. Уточнены ресурсы проектной задач в формировании учебного сотрудничества младших школьников.	Динамика развития у учащихся умений учебного сотрудничества Качество обученности учащихся по математике, русскому языку и литературному чтению. Доля учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (Областной фестиваль учебных проектов, конкурс исследовательских проектов «Я исследователь и др.) Степень удовлетворенности участников проведёнными мероприятиями в рамках проекта

Заключение

На данном этапе реализации проекта уже получены промежуточные данные, показывающие, как проектные задачи влияют на формирование учебного сотрудничества у младших школьников. Так сравнительные результаты стартовой и итоговой диагностики умения учебного сотрудничества в первом классе показывают, что к концу первого класса никто из учащихся в итоговой диагностике не продемонстрировал низкий уровень, в четырех из пяти классов повысилось количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень (Приложение 4, диаграммы №1-2).

Наблюдения за детьми в процессе выполнения проектных задач показали, что они стали более активно взаимодействовать друг с другом. Мы заметили, что более инициативные дети начали проявлять лидерские качества, что способствовало созданию динамичной и продуктивной атмосферы в группах. При этом важно отметить, что такая активность не подавляла менее уверенных в себе детей, а, наоборот, поддерживала их. Более активные участники проекта делились своими идеями и подходами, что создавало пространство для включения всех членов группы в процесс. Это способствовало развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи, что является ключевым аспектом успешной командной работы.

Регулярные групповые рефлексии, на которых обсуждался прогресс и обменивались идеями, оказались важным элементом в процессе формирования учебного сотрудничества. Они не только позволяли детям осознать свою ответственность за общий результат, но и обучали их конструктивному обсуждению возникающих проблем. Мы заметили, что с течением времени учащиеся стали более открытыми к критике и начали активно делиться своими мыслями и предложениями. Это свидетельствует о росте их уверенности и готовности к сотрудничеству.

Презентации групповой работы, которые мы организовали, стали не только возможностью для учащихся продемонстрировать свои достижения, но и платформой для развития ораторских навыков. Обсуждение результатов группового решения проектных задач стало важным этапом рефлексии, где дети могли делиться своими впечатлениями о процессе работы, а также анализировать, что им удалось, а что вызвало трудности. Этот процесс рефлексии способствовал углублению их понимания важности командной работы и уважения к мнениям других. Мы также организовывали коммуникацию, обратную связь с участниками проекта через публикации в информационных ресурсах лицея, специальные листовки (Приложение № 6).

Анализ собранных данных показал, что использование проектных задач действительно способствует формированию учебного сотрудничества у младших школьников. Учащиеся стали более уверенными в себе, научились работать в команде и уважать мнения своих сверстников. Мы увидели, как проектные задачи могут стать мощным инструментом для развития социальных навыков, позволяя детям учиться достигать общих целей и преодолевать трудности вместе.

Важным аспектом нашего исследования стало выявление изменений в отношении детей к учебному процессу. Мы заметили, что у них возросла мотивация к обучению, они стали более заинтересованными в учебных заданиях и проявляли большую инициативу. Это, в свою очередь, положительно сказалось на их успеваемости и общей учебной активности.

Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод об отношении учащихся к урокам с использованием проектных задач. Большинство из них положительно оценили такие уроки.

В результате реализации проекта уточнены ресурсы проектной задач в формировании учебного сотрудничества младших школьников

Выполненное нами исследование не охватывает весь спектр особенностей влияния включения младших школьников в деятельность по решению проектных задач на развитие у них умений учебного сотрудничества. Дальнейшая работа над данной проблемой связана с возможностью более систематического использования метода проектных задач в образовательном процессе, с разработкой проектных задач для учащихся 3 и 4 классов, с более четким выстраиванием позиции учителя как тайм-кипера, консультанта, модератора межгрупповой дискуссии.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли [Текст]. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: 2012г. 152 с.

2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

3. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина и др. – Вып. 2. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

4. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В., Раскина О.В. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 выпусках. Выпуск 1. [Текст]/ под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

5. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. - М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начально го общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

9. Проектные задачи в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. И. Е. Девятова. — Электрон. тек стовые дан. (1 файл: 3,62 Мб). — Челябинск: ЧИППКРО, 2023. URL: https://chiro74.ru/files/izdatelstva/Проектные_задачи_в_начальной_школе.pdf (дата обращения - 7.02. 2025 г.).

10. Сафонова, Т. В. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 21–26.

11. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя. // Психологическая наука и образование. 1996 № 2, С. 27-42.

12. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. – 424с.

Приложение № 1

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «Лекарство для Снегурочки»
Паспорт задачи

Название: «Лекарство для Снегурочки»

Тип задачи:

Одновозрастная **(**2 класс), предметная (математика).

Педагогический замысел

Оценивание возможности учащихся применять освоенные в 1-2 классе основные способы действия (выделять и моделировать отношение целого и частей, сравнивать величины).

Развитие умений сотрудничества в малой одновозрастной группе.

Учебные действия, на которые опирается задача:

Предметные

– анализировать текст задачи,

– выделять отношение целого и частей,

– моделировать действия сложения и вычитания,

– сравнивать величины по разным признакам.

Коммуникативные:

– договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, высказывать своё мнение и выслушивать чужое, распределять роли (позиции) внутри группы

– осуществлять кооперационное, конвейерное взаимодействие внутри малой группы

– проявлять самокритичность и дружелюбие в оценке партнёров, не стремиться обособиться и действовать индивидуально

Продукт деятельности

Предметная и знаково-символическая модель

Форма представления результата

Демонстрация группового продукта

Планируемый педагогический результат:

Демонстрация учащимися: 1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации; 2) умений сотрудничать в малой одновозрастной группе и создавать конечный продукт – разъяснительное письмо для Снегурочки, которая любит математику.

Способы оценивания результата

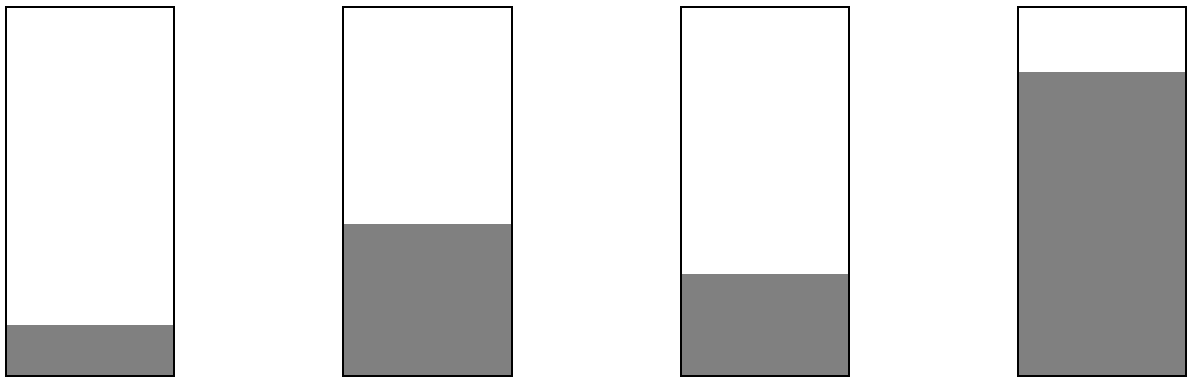
Включенное наблюдение, экспертный лист.

Групповое самооценивание, оценочный лист).

Содержание задачи

Описание проблемной ситуации

Снегурочка заболела! Врач прописал ей лекарство.
Его нужно пить сегодня утром, днем и вечером.



Утром **Днем** **Вечером** Лекарство для следующего дня (завтра)

Задание 1.

Снегурочка не любит пить лекарство. Как вы думаете, завтра Снегурочке нужно выпить лекарства больше?

Используйте наглядный материал (стаканчики)

Задание 2.

Покажите свой способ **на модели**:

Задание №3.

Запишите свой способ буквенным выражением.

Итоговое задание

Что вы напишите Снегурочке? Как объясните ей своё решение? (Текст, схема или рисунок)

Сценарий урока группового решения задачи «Лекарство для Снегурочки»

На уроке предполагается создать условия для освоения учащимися умения действовать в малой группе (распределять роли, выполнять свои роли, договариваться, выслушивать чужое мнение, приходить к единому мнению, действовать сообща) и способов математических действий (анализ текста задачи, выделение отношения целого и части, сравнение величин) в нестандартных условиях их выполнения.

Для решения диагностических задач необходимо привлечь экспертов. В качестве экспертов могут выступать специально обученные старшие учащиеся (в нашей практике для работы экспертов мы привлекали учащихся пятых классов) или другие учителя. Для организации работы экспертов используются экспертные листы (образцы представлены в Приложении).

К моменту проведения урока учащиеся знают, что такое задача в математике, какова ее структура. Они строили графические модели для текстовых задач (простых и составных), записывали решение задачи с помощью выражения (числового и буквенного).

В задании, которое будет предложено учащимся, задача представлена не сплошным текстом, в ней нет числовых данных. В задании описана квазижизненная ситуация, это будет побуждать отдельных учащихся действовать не математически, а на основании их жизненного опыта («Бабушка говорит, что надо пить чайную ложку»; «Завтра надо пить меньше, так как снегурочка становится здоровее и здоровее»). Столкновение житейской и понятийной позиции может способствовать созданию познавательного конфликта.

Предполагается, что класс имеет опыт работы в малых группах. Учащиеся знают простейшие правила групповой работы, им знакомы функции капитана группы и других возможных ролевых позиций (в нашем случае это «оформитель» (ученик, который лучше всех в группе умеет писать или рисовать), «организатор» (тот, кто сможет поддерживать порядок на рабочем столе), «докладчик» (ученик, который будет защищать групповое решение, не боится выступать перед классом, слышит вопросы и сможет на них ответить).

Продолжительность: 2 урока по 40 минут.

Эпизод 1.

Учитель:

За окном похолодало. Скоро наступит зима, а там и самый долгожданный праздник. Какой это праздник? Без кого невозможно представить этот праздник? Выслушивает и обобщает ответы учащихся.

Случилась беда. Снегурочка заболела и хочет быстрее выздороветь, чтобы вместе с Дедом Морозом поздравить вас – ребят.

Нам предстоит сегодня выполнить необычное задание. Нужно помочь Снегурочке в одном важном деле.

Как вы думаете, почему сегодня будем работать группой, а не по одному?

Учащиеся:

Трудное задание, одному не справиться, будем учиться работать в команде и т.д.

Учитель:

Да, действительно, задание не совсем простое.

Вы умеете работать в группе? Выслушивает ответы учащихся (Да-нет).

Если большинство учащихся говорят «да», то ставится цель «Проверить, как мы умеем работать в группе». Если «нет», то цель формулируется по-другому: учиться работать в группе.

Какие правила работы в группе мы уже знаем и умеем соблюдать? (Над какими правилами работы в группе нам еще надо поработать?)

Учащиеся:

Работать сообща, предлагать решение, выслушивать мнения других, выполнять роли, уступать друг другу, приходить к согласию и т.д. Важно, чтобы обсуждались реальные достижения и проблемы класса в групповой работе.

Учитель:

Итак, мы будем помогать Снегурочке и …(называется вторая цель про групповую работу). Цели схематически фиксируются на доске.

На данном уроке в каждой группе следует выбрать:

а) командира;

б) оформителя;

в) организатора;

д) докладчика.

Для себя я оставлю роль хранителя времени.

Учитель показывает знаки отличия. Дети договариваются, забирают нужные для себя знаки. Если команда готова, она сообщает об этом знаком «Мы готовы».

Итак, команды к работе готовы.

Эпизод 2

Учитель:

Какая помощь нужна Снегурочке, Вы узнаете из следующего текста. Капитаны получите его. Учащимся раздается задание (Приложение, С.).

Прочитайте текст, обсудите его и своими словами расскажите, что нам нужно сделать (послушать одну группу, спросить, кто думает по-другому).

Как Вы поняли, что нарисовано на листах (стаканчики или..), что выделено темным цветом (лекарство, которое налили в стакан)? Эти уточняющие вопросы задаются, если дети об этом не сказали.

Обратите внимание, что Снегурочка прислала Вам в помощь модели стаканчиков (Приложение, С.). Раскладываются на парты Можете использовать их для выполнения задания.

На партах перед вами лежит всё необходимое для выполнения этого задания. Время пошло. Надеюсь, что вы сможете дать верный ответ Снегурочке. (5-7 минут)

Учащиеся:

Группы работают. За их работой наблюдают учитель и эксперты, которые могут оказывать стимулирующую и организующую помощь.

Эпизод 3

Учитель:

Даю 1-2 минуту на подготовку доклада: что надо было сделать, как делали, что получили в результате.

Учащиеся:

Сообща готовят выступление, репетируют. Возможно, что собираются выступать без подготовки. Группы по мере готовности вывешивают результаты на доску. Возможно наличие групп, которым нечего вынести на доску, т.к. они решали устно. Это обстоятельство позже должно стать предметом обсуждения. Важно фиксировать результат групповой работы и предъявлять на обсуждение.

Учитель:

Необходимо уже по ходу работы групп на предыдущем этапе определить, как строить обсуждение результатов. Сгруппировать решения. Подумать, всем ли группам предоставить слово. Если все решения одинаковы, то можно выслушать группу, которая закончила работать первой. Если есть несколько разных решений, то можно начать с группы, допустившей ошибку.

Вопросы докладчикам по решению и ответу.

В заключение учитель задает докладчикам и классу следующие вопросы (если такие вопросы не были заданы учащимися).

Знания по какому предмету помогли справиться с заданием и почему? (по математике, т.к. нам надо было решить задачу на целое и части, на сравнение – идеальный ответ).

Можно ли задание, которое вы выполняли, назвать задачей? Докажите, что это задача **(**есть условие, вопрос, условие и вопрос связаны, величины**).** Эта задача отличается чем-то от задачи из учебника математики **(**в ней нет значений величин, мы их должны были найти сами**)?** Она простая или составная (составная: 1-соединили, 2-сравнили)? Если мнения разделились, то зафиксировать это и вернуться к вопросу после выполнения задания 2.

Эпизод 4

Учитель:

Теперь надо написать Снегурочке письмо, в котором сообщить о своем решении.

Снегурочка очень любит математику, поэтому попросила написать письмо на математическом языке. Капитаны, получите заготовку для письма. У Вас 5 минут. Я слежу за временем.

Учащиеся:

Выполняют задание 2, используя заготовку «Наше решение». (5 минут)

Эпизод 5

Учитель:

Обращает внимание групп на задание 3: написать разъяснительное письмо Снегурочке. Можете использовать уже полученные материалы или составить новое письмо. Письмо надо предъявить на классной доске. Докладчики сразу готовьтесь к выступлению.

Учащиеся:

Работают в группе над письмом и докладом. Вывешивают письма на доске. Готовят вопросы для других групп.

Учитель:

Предоставляет слово докладчикам. Организует обсуждение.

Чье письмо будем посылать Снегурочке? Где точнее изложено наше решение?

Что надо было уметь, чтобы выполнить это задание (выделять целое и части, строить схему по условию задачи, составлять буквенное выражение к задаче)

Над чем можно еще поработать? (точнее строить модель, выделять целое и части, точнее записывать буквенное выражение (1. У+Д+В=С, 2. С=З).

Если надо, то возвращается к вопросу о виде задачи.

Эпизод 6

Учитель:

Итак, Снегурочке мы общими усилиями помогли. Какую еще цель ставили на уроке (показать на доске)? (проверить или учиться работать в группе).

Предлагаю вам обсудить работу группы. Капитаны получают листы оценки.

Учащиеся:

Выполняют задание 4 «Оценка нашей работы». (3-4 минуты).

Учитель:

Предлагает каждой группе высказаться только по последнему пункту.

Помогает сделать выводы: умеем или нет работать в группе, что еще надо сделать той или иной группе, чтобы улучшить свои умения групповой работы.

Возможно выступление экспертов.

Благодарит учащихся и экспертов за отличную работу.

Экспертные и оценочные листы

Лист самооценки группы «КАК МЫ РАБОТАЛИ?»

Обведите нужный вариант ответа на вопрос.

1. Мы уступали друг другу? ДА НЕТ

2. Мы выполняли свои роли? ДА НЕТ

3. Мы смогли решить задачу? ДА НЕТ

4. Мы смогли договориться и прийти к согласию? ДА НЕТ

5. Понравилось ли нам работать вместе?

Экспертный лист для оценки групповой работы

ФИО эксперта_____№ группы_____

№ задания	Параметры анализа работы, описание действий группы	ФИ учеников (роли), их действия				
1	Как была организована работа при чтении текста задания: было ли предварительное обсуждение, выбор чтеца, уточняющие вопросы?					
	Как шло обсуждение (высказывались по очереди, задавали уточняющие вопросы, обоснование ответов и вопросов, смогли					

	ли прийти к согласию, обсуждали ли суть задания)?					
	Как проходил этап проверки? Проверили только после побуждения учителя или проявили самостоятельность? Обращались к тексту задания, указывали на ключевые слова (условия) для проверки? Как исправляли ошибки?					
	Верно ли группа выполнила задание?					
2	Как группа приступила к работе (групповое уяснение цели и условия задания, обсуждение хода работы)?					
	Наличие распределения работы между партнерами и его соответствие заданию.					
	Как проходил этап взаимопроверки работ? Смогли ли обнаружить ошибки? Обращались к условию задания для обоснования правильности решения?					
	Как партнеры взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, обсуждали свои решения, помогали друг другу, осуществляли взаимоконтроль)?					
	Верно ли группа выполнила задание?					
3	Как группа приступила к работе (групповое уяснение					

	цели и условия задания, обсуждение хода работы)?					
	Наличие распределения работы между партнерами и его соответствие заданию.					
	Как выбирали контролера?					
	Как работали с внешним контролером?					
	Как партнеры взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, обсуждали свои решения, помогали друг другу, осуществляли взаимоконтроль)?					
	Верно ли группа выполнила задание?					
4	Как организовали работу с оценочным листом?					
	Как шло обсуждение (высказывались по очереди, задавали уточняющие вопросы, обоснование ответов и вопросов, смогли ли прийти к согласию)?					
	Можно ли считать самооценку адекватной?					
Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры…)?						
Подведите итог. Ваше общее мнение о работе в группе. Оцените умение группового взаимодействия в баллах. Max = 8 б.						

Оцените работу ученика в баллах: 0, 1 , 2	ФИ учеников (роли)				
Принимает участие в работе. Говорит по теме					
Задает уместные вопросы					
Отвечает на замечания и вопросы товарищей					
Уступает, договаривается					

Экспертный лист

Эксперт_____/ФИ/

Кого оценивать	**Индивидуальная оценка работы членов группы**				**Общая оценка работы группы**			
Роль	Принимает участие в работе. Говорит по теме (2б).	Задает уместные вопросы (2б)	Отвечает на замечания и вопросы товарищей (2б)	Уступает, Договаривается (2б)	Самостоятельность (2б)	Распределяли работу, помнили о ролях (2б)	Обсуждали(2б)	Психклимат и взаимоотношения (2б)
Капитан								
Организатор								
Докладчик								
Писатель								

Приложение № 2

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «И снова в гостях у гномов»

Тип задачи:

одновозрастная (1 класс), предметная (математика)

Предметные и универсальные способы действия, на которые опирается задача:

- Различение фигур по признакам (цвет, форма, размер)
- Сравнение величин
- Классификации
- Оценивание по различным критериям

Предмет оценивания: коммуникативные УУД

- Договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы.
- Задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.
- Умение формулировать точку зрения, предлагать и разъяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы.
- Выполнять роль докладчика и контролёра.

Форма представления результата:

- Демонстрация конкретного продукта;
- Самопрезентация приобретенного нового опыта

Способы оценивания результата:

- Включенное наблюдение, экспертный лист
- Оценочный лист (само- и взаимооценка)

Описание содержания задачи

Дорогие ребята! Маленькие и жизнерадостные космические создания далёкой планеты Математикус снова просят вас помочь им в решении некоторых сложных математических проблем. Помните, как их зовут? Это счетоводы Бим, Бом, Том и Тим, которые живут в городе Признакус.

Счетоводы любят коллекционировать разные предметы. Часто они не могут решить, в какую коллекцию нужно поместить тот или иной предмет. Без вашей помощи им не обойтись!

Задание 1. Счетоводы Бим и Бом собирают фигуры только определенного вида и составляют из них коллекции. Бим собирает только желтые фигуры, Бом – только квадраты. Чтобы не ссориться, фигуры, подходящие и тому и другому, они складывают в общую коллекцию. Помогите Биму и Бому собрать их коллекции.

Комментарий к заданию 1

Каждой группе учащихся выдается:

1) Карточка-помощник- лист бумаги А4, разделенный на три части: «Коллекция Бима», «Коллекция Бома», «Общая коллекция»;

2) Конверт с набором фигур, среди которых имеется несколько желтых, несколько квадратов, причем есть квадраты желтого цвета. Целесообразно

также включить в набор фигуры, не подходящие ни к одной из трех коллекций. Интересно, отложат ли их дети в сторону или будут пытаться во что бы то ни стало включить в одну из коллекций (скорее всего, в третью)?

Задание 2. Счетоводы Тип и Топ тоже собирают коллекции фигур. Тип собирает все фигуры не зеленого цвета, а Топ – все фигуры, кроме квадратов. Помогите Типу и Топу отобрать фигуры для их коллекции.

Комментарий к заданию 2

Задание продолжает ту же линию – классификацию предметов (геометрических фигур), но правила классификации сформулированы в усложненной форме - через отрицание.

Материал. Новый набор фигур, содержащий фигуры следующих видов:

1) Три квадрата произвольного размера и цвета, кроме зеленого – это фигуры для коллекции Типа;

2) Два зеленых треугольника разного размера – это фигуры для коллекции Топа;

3) Желтый круг - фигура, подходящая для обеих коллекций;

4) Зеленый квадрат – лишняя фигура.

С диагностической точки зрения интересно, прежде всего, как поступят учащиеся с желтым кругом. В идеале они должны перенести на данную ситуацию опыт, полученный при выполнении задания 1, - самостоятельно собрать третью коллекцию, общую для Типа и Топа. Неплохим будет решение отдать желтый круг Топу, так как в его коллекции меньше фигур. Желательно, чтобы эксперт-наблюдатель установил, на каком основании первоклассники приняли то или иное решение.

Как вариант можно предложить парную работу над этим заданием: один из первоклассников исполняет роль Типа, а другой -Топа. В этом случае ситуация неоднозначного выбора превращается в реальную конфликтную ситуацию, возможные варианты выхода из которой рассмотрены выше.

Проверка заданий 1 и 2.

Разбить группы по парам. Группы выбирают контролера (или обмениваются работами), который проверяет работу другой группы: ставит рядом с каждой группой «+» ли «–».

Задание 3. В городе счетоводов Признакус под воздействием магического кристалла фигуры могут изменяться. Помогите счетоводам определить, какие фигуры на рисунках пропущены. Нарисуйте их на своих местах.

Магический кристалл

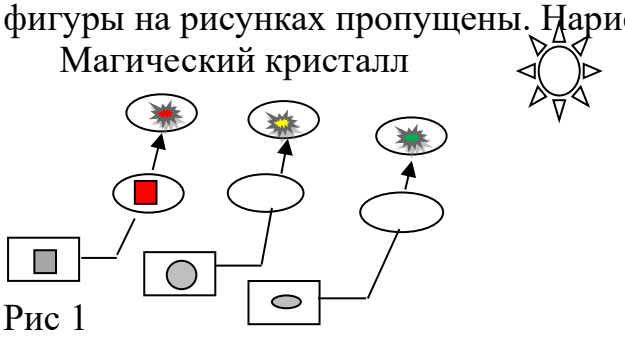


Рис 1

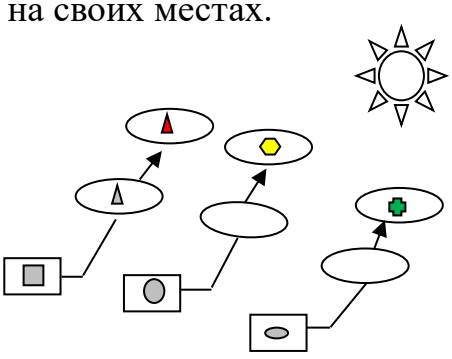


Рис 2

Комментарий к заданию 3

Материал: два листа А4 или А3 с рисунками 1 и 2. Цветные карандаши или наклейки. Магический кристалл.

Это задание на поиск закономерностей, связанных с формой и цветом. Учащимся предлагается нарисовать (или наклеить) подходящие фигуры на определенных местах. На первом рисунке фигуры в среднем ряду должны иметь такую же форму, как и соответствующие фигуры из нижнего ряда, а цвет - как и соответствующие фигуры из верхнего ряда. На втором рисунке все фигуры в среднем ряду серого цвета, а их форма такая же, как у соответствующих фигур из верхнего ряда.

Проверка задания 3. Вывешиваются все работы. Докладывает одна группа, которая раньше всех справилась с заданием. Докладчик должен доказать свой ответ. Докладчики от других групп сообщают о правильности работы своей группы, о допущенных ошибках.

Задание 4. Бим, Бом, Топ и Тип решили для спортивной команды города Признакус купить новую спортивную форму. Один комплект формы состоит из футболки, шорт и кроссовок. Вся имеющаяся в магазине спортивная одежда и обувь показана на рисунке. Сколько комплектов спортивной формы смогут купить в этом магазине счетоводы? Докажите с помощью рисунка.

Футболки Шорты Кроссовки

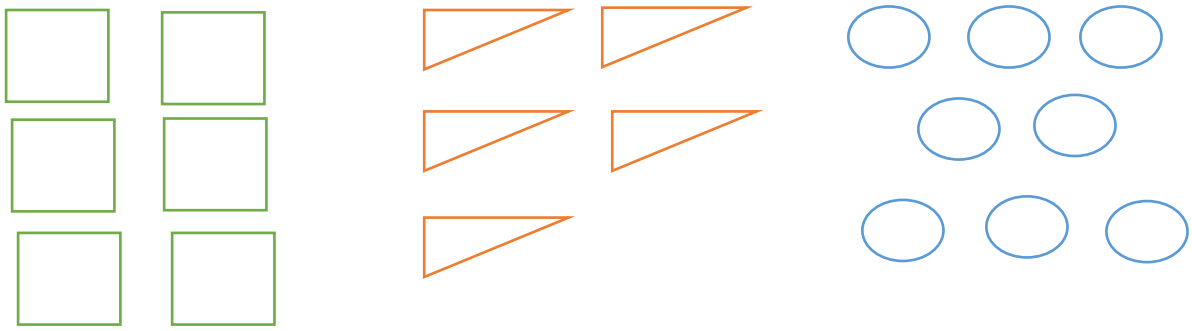


Рис 3

ОТВЕТ: _____

Комментарий к заданию 4

Материал: на листе А4 или А3 рисунок 3. **НЕ ДАВАТЬ** вырезанные отдельно «футболки», «шорты», «кроссовки».

В задании рассматривается еще одна величина – количество. Задание требует не только прямого подсчета, но и сравнения количества футболок, шорт и пар кроссовок. Кроссовки необходимо считать парами, таких пар 4. Количество комплектов формы определяется ***наименьшим*** из чисел: 6 (количество футболок), 5 (количество шорт) и 4 (количество пар кроссовок), т.е. комплектов 4.

Проверка задания 4. Разбить группы по парам. Пары обмениваются работами и оценивают друг друга с помощью оценочного листа.

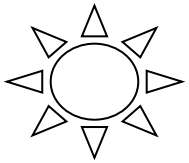
Что оцениваем	**Оценка (+ или -)**
Правильность ответа	
Доказательство	
Свой критерий	

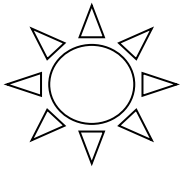
Задание 5. Как мы работали? Обсудить вопросы, обвести выбранный смайлик. Добавить свой вопрос для оценки работы группы. Оценочный лист такой же, как на старте.

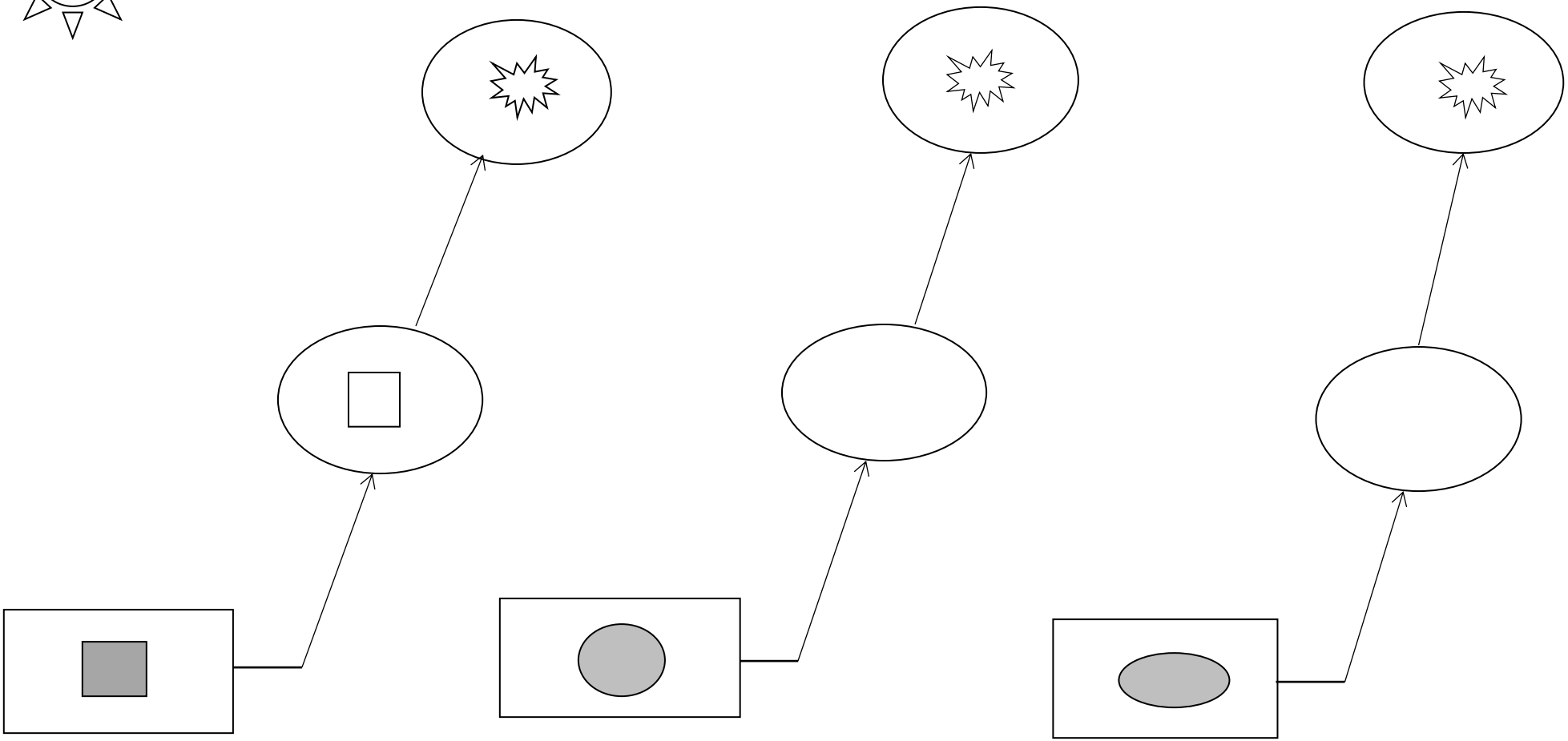
Счетоводы, жители города Признакус, благодарят вас за помощь!

Раздаточный материал

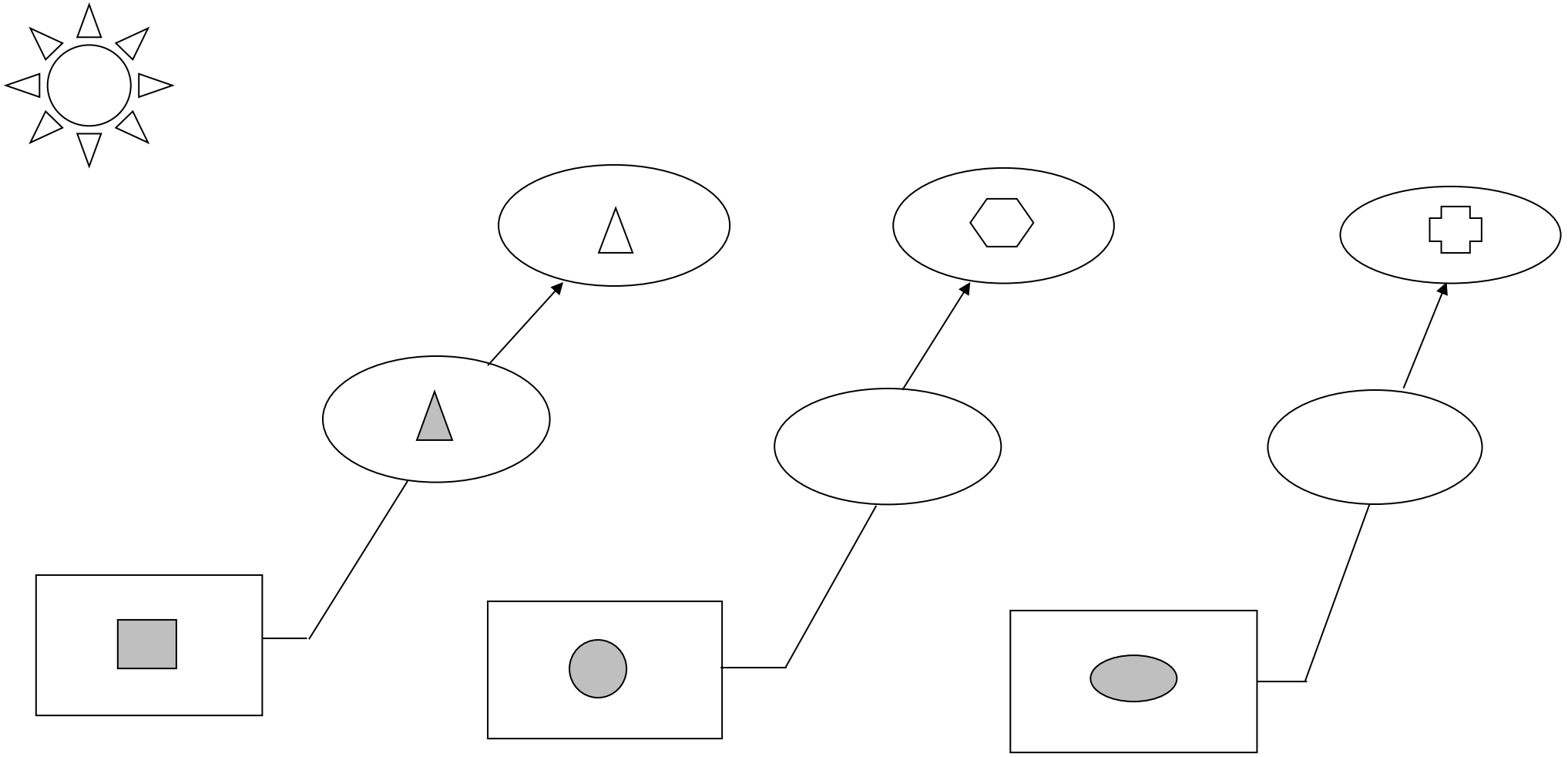
Магический кристалл







Магический кристалл



Футболки

Шорты

Кроссовки

ОТВЕТ: _____

Приложение № 3

Комплект учебно-методических материалов для организации решения проектной задачи «В гостях у гномов»

Тип задачи:
одновозрастная (1 класс), предметная (математика)

Предметные способы действия, на которые опирается задача:

- Различение фигур по признакам (цвет)
- Взаимное расположение предметов справа или слева
- Сравнение величин
- Составление описания мест для размещения предметов

Предмет оценивания: коммуникативные УУД

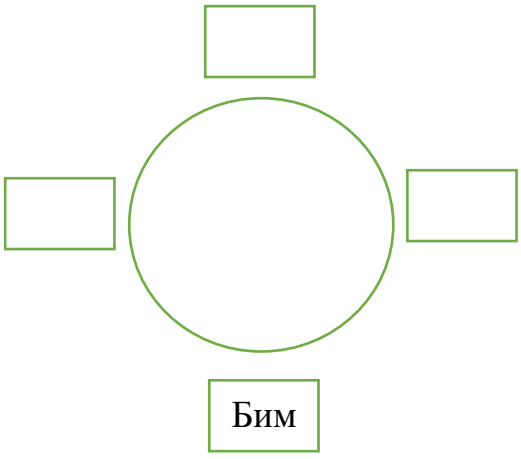
- Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, предлагать и разъяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы.
- Задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.

Введение

Дорогие ребята! Маленькие и жизнерадостные космические жители далёкой планеты Математикус просят вас помочь им в решении некоторых сложных проблем. Жители Матеамтикуса называют себя счетоводами.

Четверо счетоводов, Бим, Бом, Тип и Топ, приехали на экскурсию в город Относитикус. В этом городе местные счетоводы постоянно произносят слова «справа2 и «слева», а счетоводы из других городов не всегда правильно понимают смысл этих слов и из-за этого попадают впросак. Вы должны сначала сами как следует разобраться в смысле этих слов, а потом помочь счетоводам.

Задание 1. Сказочные гномы проголодались и решили пообедать. В кафе они уселись за круглый стол, причем каждый сел на стул своего любимого цвета: Бим – на желтый, Бом – на зеленый, Тип – на красный, Топ – на синий. Оказалось, что Топ сидит слева от Бима, а Тип – напротив Топа, Раскрасьте стулья на рисунке.



Проверка задания 1. Вывешиваются все работы. Докладывает одна группа, которая раньше всех справилась с заданием. Докладчик должен

доказать свой ответ. Можно помочь выбрать способ доказательства, обсудив его с классом.

Надо обратиться к тексту задания и показать, что каждый гном сидит:

1. На стуле своего цвета,
2. В правильном отношении к соседям.

После общеклассной проверки работы группы (должны стоять + около каждого стула) остальные группы **берут свои работы, проверяют и исправляют**.

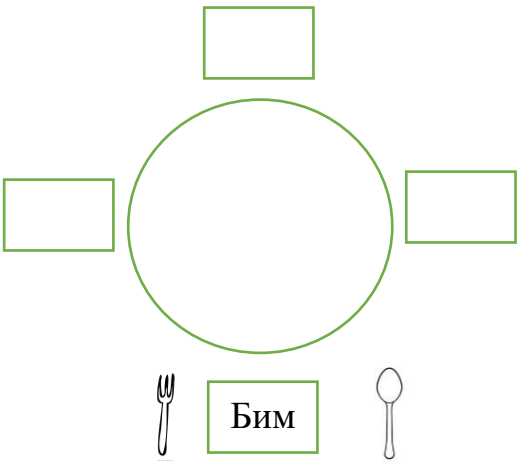
Задание 2. Растолковать гномам, как они сидят за столом по отношению к своим соседям. Для этого вставьте подходящее слово – «справа» или «слева» в следующие предложения

1. Бим сидит … от Топа.
2. Тип сидит … от Бома.
3. Бом сидит ... от Топа.
4. Топ сидит … от Бома.

Проверка задания 2. Разбить группы на пары. Пары групп обмениваются работами и в оценочном листе ставят свои оценки. Возможна «вертушка».

Предложение	Оценка группы № _____
1. Бим сидит … от Топа.	
2. Тип сидит … от Бома.	
3. Бом сидит ... от Топа.	
4. Топ сидит … от Бома.	

Задание 3. В книге «Хорошие манеры» сказано: «Ложка всегда должна лежать справа от тарелки, а вилка слева». Проверьте правильно ли лежат ложка и вилка около тарелки Бима. Помогите остальным гномам правильно положить ложки и вилки около своих тарелок.



Проверка задания 3. Разбить группы по парам. Группы выбирают контролера, который проверяет работу другой группы: ставит рядом с каждой тарелкой «+» или «–».

Задание 4. Как мы работали? Обсудить вопросы, обвести выбранный смайлик. Добавить свой вопрос для оценки работы группы. Работа с оценочным листом.

Проверка задания 4. Каждая группа выступает с докладом. Эксперты и группы задают вопросы.

Форма представления результата:

- Демонстрация конкретного продукта;
- Самопрезентация приобретенного нового опыта

Способы оценивания результата:

- Включенное наблюдение, экспертный лист
- Эксперты - учащиеся основной школы (5 класс)
- Оценочный лист (само- и взаимооценка)

Лист самооценки группы

Оценка нашей работы.

Обведите нужный вариант ответа на вопрос.

1. Мы уступали друг другу?

Всегда, иногда, никогда

2. Мы выполняли свои роли?

Всегда, иногда, никогда

3. Мы правильно выполнили задания?

Да, сомневаемся, нет

4. Мы обращались за помощью?

Всегда, иногда, никогда

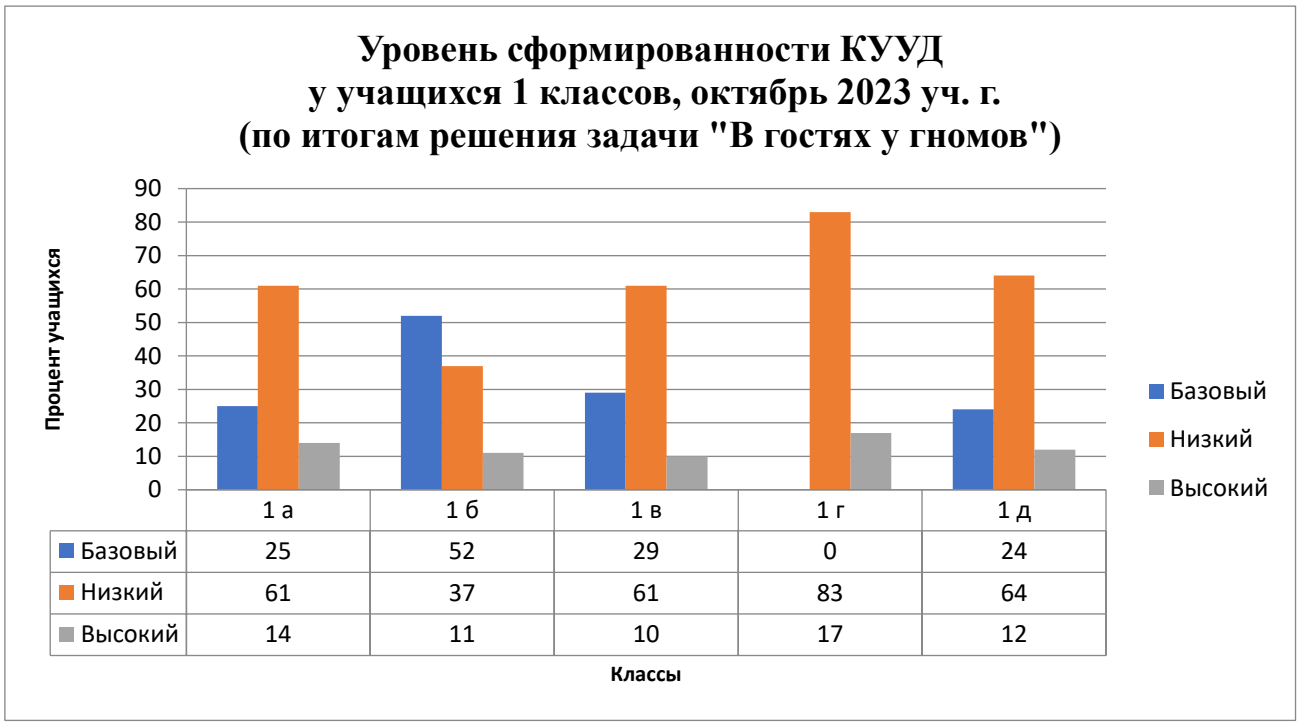
5. _____

6. Понравилось ли нам работать вместе?

Да, не очень, нет

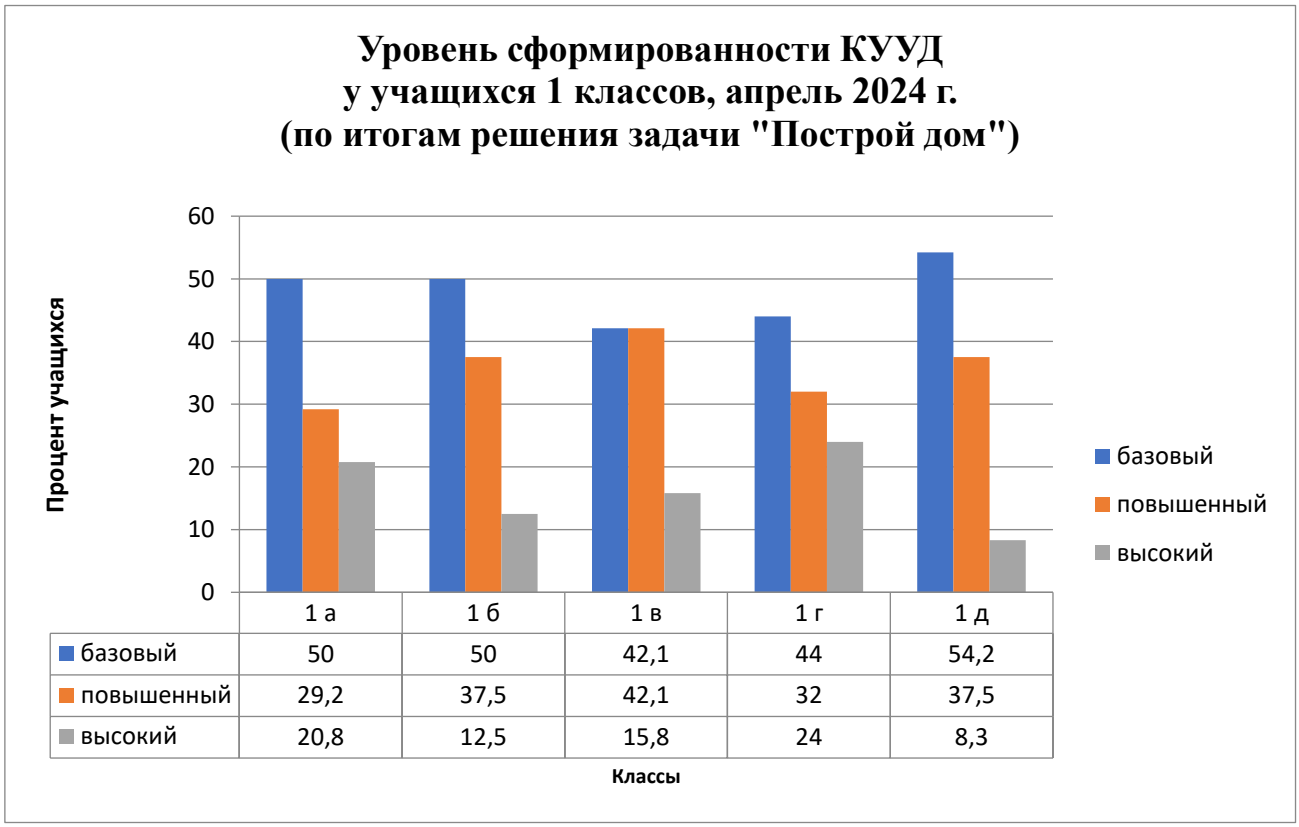
Приложение № 4

Результаты диагностики освоения учащимися первого класса КУУД (умений работать в группе)



	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д
Базовый	25	52	29	0	24
Низкий	61	37	61	83	64
Высокий	14	11	10	17	12

Диаграмма 1.



	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д
базовый	50	50	42,1	44	54,2
повышенный	29,2	37,5	42,1	32	37,5
высокий	20,8	12,5	15,8	24	8,3

Диаграмма 2.

Развитие отдельных умений работы в группе
(апрель 2024 г., 1 класс)

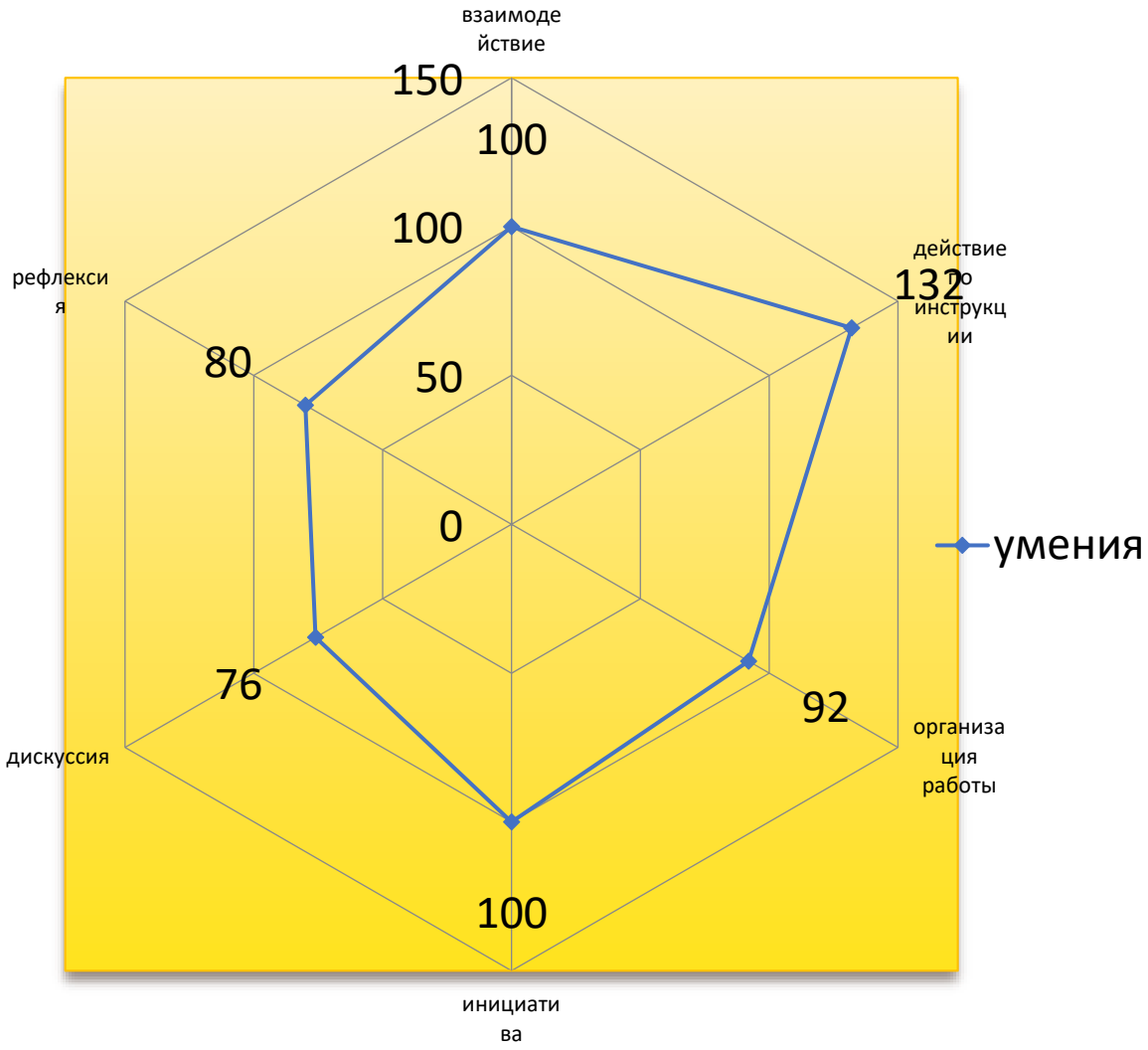


Диаграмма № 3

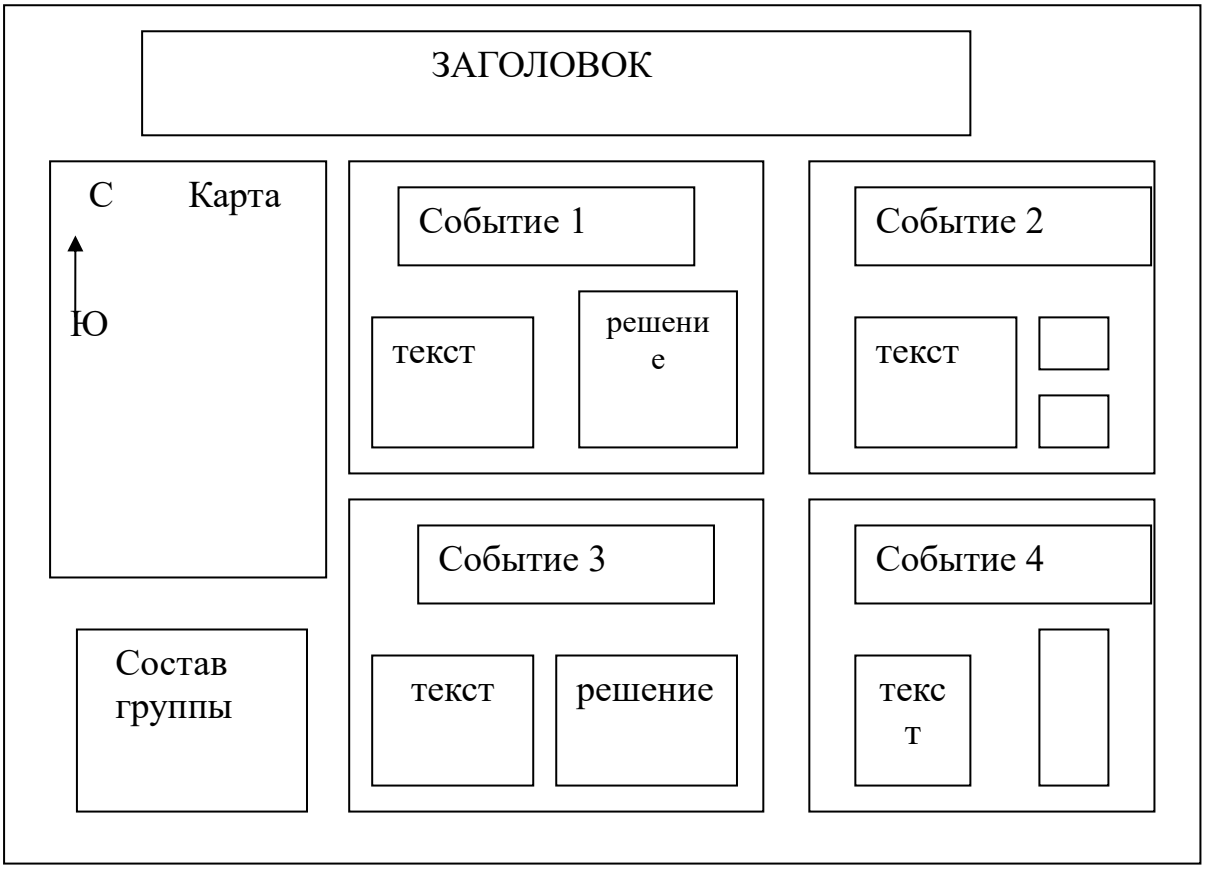
Приложение № 5

Дидактические материалы к проектной задаче «Необыкновенные приключения Алисы»

Лист планирования и продвижения по заданию

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Пример оформления работы



Лист самооценки

Лист самооценки

ФИ ученика _____ Класс_____ Номер группы _____

Оцени работу своей группы. Обведи вариант ответа, с которым ты согласен (согласна)

1. Все члены группы принимали участие в работе?

- **А.** Да, все работали одинаково
- **Б.** Нет, работа только один
- **В.** Кто-то работал больше, а кто-то меньше

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- **А.** Работали дружно, ссор не было
- **Б.** Работали дружно, спорили, но не ссорились
- **В.** Очень трудно было договориться, не всегда получалось

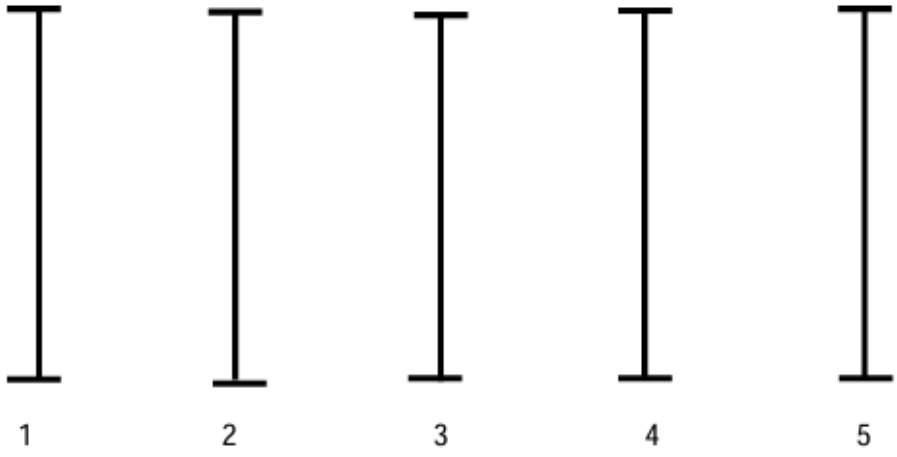
3. Тебе нравится результат работы группы?

- **А.** Да, все получилось хорошо
- **Б.** Нравится, но можно было сделать лучше
- **В.** Нет, не нравится

Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X

Почти все сделали без меня	———	**Я сделал (а) очень много, без меня работа бы не получилась**

Оцени свои умения работы в группе на шкалах
(внизу – совсем не умею, вверху – умею в совершенстве)



1. Умею изложить и обосновать свою позицию
2. Умею конструктивно разрешать конфликтные ситуации
3. Умею договариваться с членами группы о распределении ролей и функций
4. Умею определить общую для группы цель и пути ее достижения
5. Умею контролировать свою работу и работу членов группы

Экспертный лист

Имя ученика _____ Класс_____ Номер группы_____

Критерии групповой работы (оценка от 0 до 2 баллов)	ФИ ученика				
Активность участия в целеполагании и планировании 0- не участвовал 1- участвовал, но не активно 2- активно участвовал					
Распределение функций и их выполнение 0- не участвовал в работе (независимо от того были или нет распределены роли) 1- распределения функций не было, делал, что считал нужным ИЛИ распределение функций было, имел свое задание, но выполнял иное задание 2- распределение функций было, имел и выполнял свое задание					
Активность в контроле своих действий 0- не участвовал в контроле 1- контролировал только свои действия 2- контролировал и свои действия и действия партнеров по группе					
Активность/ инициативность 0- не проявлял активности 1- активен, но не проявляет инициативу 2- активен и проявляет инициативу					

Ориентация на партнера и согласованность позиций 0- не слушает, перебивает, не учитывает чужие мнения 1- иногда прислушивается к другим, иногда игнорирует чужое мнение 2- внимательно слушает партнеров, уважает его позицию, старается ее учесть					
Аргументация собственной позиции 0- предъявляет свою позицию, без аргументации 1- иногда аргументирует свое мнение, иногда нет 2- предъявляет свою позицию и аргументирует ее					
Лидерство 0- стремления к лидерству не проявляет, довольствует ролью «ведомого» 1- проявляет стремление к лидерству, при этом НЕ умеет работать в команде (выполнять другие роли) 2- проявляет стремление к лидерству при этом умеет работать и на «вторых ролях»					
Всего баллов					
Примечания о работе ученика в группе					

Общее впечатление о работе группы:_____

Приложение № 6

Формы коммуникации с участниками проекта

Первоклассники в гостях у гномов (текст публикации)

Ученики первых классов побывали в гостях у гномов. Основная задача этого события – помочь гномам разобраться в определении взаимоположения предметов в пространстве и продемонстрировать свои умения работать в группе. Для первоклассников это в первую очередь умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри группы, высказывать своё мнение и выслушивать чужое, распределять и выполнять роли, стараться действовать сообща.

Ребятам пришлось выступить и в роли контролёров, когда группы проверяли действия друг друга. Всем удалось проявлять при этом самокритичность и дружелюбие. Особая задача была у докладчиков – показать умение презентовать работу группы и ответить на вопросы товарищей и экспертов.

Эксперты оценивали работу каждой группы. В роли экспертов были ученики 5 а, 5 б, 5в классов и учителя начальной школы.

Эксперты отметили группы, которые лучше всех взаимодействовали и смогли научить гномов определять взаимоположение предметов в пространстве:

1 а – группы №1, №7, № 6;

1 б – группы №1, № 5, №7;

1 в – группы №1, № 7;

1 г – группы №5, №6, №7;

1д – группа № 1.

В конце работы была проведена рефлексия с разбором трудных моментов групповой работы.

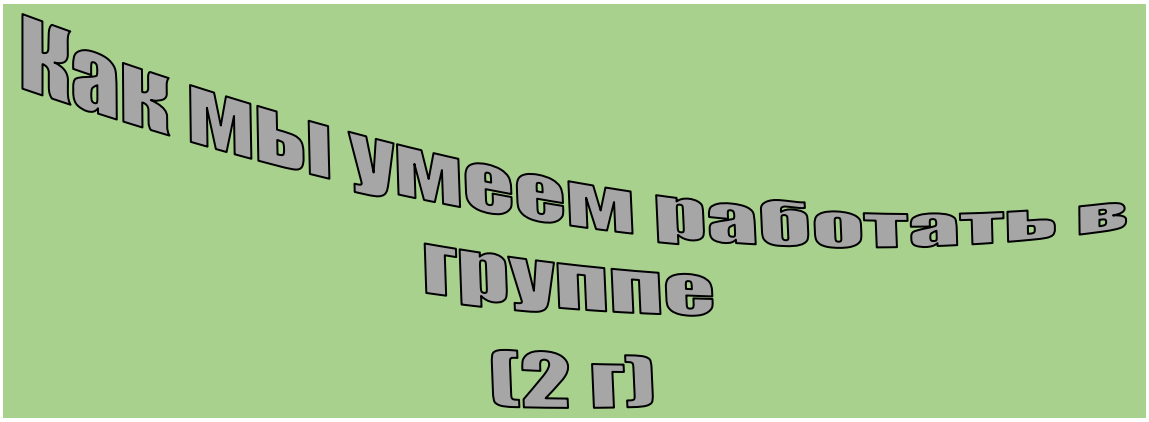
Экспертная оценка умений учащихся 2-ых классов работать в группе (текст публикации),

С 28 октября по 11 ноября ученики вторых классов демонстрировали свои умения работать в группе. Для второклассников это в первую очередь умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри группы, высказывать своё мнение и выслушивать чужое, распределять и выполнять роли, стараться действовать сообща; умение оценивать свои действия и действия своего товарища, проявлять при этом самокритичность и дружелюбие; умение схематизировать и презентовать свою работу.

Ребятам была предложена интересная проектная задача «Лекарство для Снегурочки». Для её решения пришлось «вызвать на помощь» способы действия, освоенные на математике, и проявить смекалку.

Работу каждой группы оценивали эксперты. Эксперты отметили группы, которые лучше всех взаимодействовали, и группы, которые получили самый лучший проектный продукт («Письмо Снегурочки»).

Листовка по итогам выполнения проектной задачи



Уже многое умеют при работе в группе

Группа № 1
Мария, Сергей, Настя, Лиза.

Лучшее письмо для Снегурочки составили

Группа № 1
Мария, Сергей, Настя, Лиза

Группа № 2
Михаил, Нина, Оля, Иван.

Остальные группы еще многому должны научиться. Старайтесь!!!

Как мы умеем работать в группе (1 г)

Уже многое умеют при работе в группе!

Группа № 1
Мария, Петя, Коля, Сергей.

Группа № 6
Лев, Диана, Алина.

Группа № 7
Алексей, Юля, Арсений, Тоня.

Остальные группы еще многому должны научиться. Старайтесь!!!