МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №8 «ОЛИМПИЯ»
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ЛИЦЕЙ № 8 «ОЛИМПИЯ»)

Согласовано	***Утверждено***	***Введено в действие***
Совет	на педагогическом совете	Приказом директора
МОУ Лицей №8 «Олимпия»	МОУ Лицей №8 «Олимпия»	МОУ Лицей №8 «Олимпия»
протокол № 1	протокол № 1	от «1» сентября 2022 г № 208
от «1» сентября 2022 г	от «31» августа 2022 г.	
Председатель Совета лицея	Председатель педагогического совета	Директор лицея
_____ А.М. Евстратов	_____В.С. Попков.	М.П._____В.С. Попков
«1» сентября 2022 г.	«31» августа 2022 г.	«1» сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

(с изменениями: от 31 августа 2023 г., приказ № 194;
от 30 августа 2024 г., приказ № 213; от 29 августа 2025 г., приказ № 213)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....5
1.1. Пояснительная записка....5
1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы....12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования....14
1.3.1. Общие положения.... 14
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 24
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.... 30

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.... 54
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности....54
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий....57
2.2.1. Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.... 57
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.... 58
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.... 59
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах. 65
2.2.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий72
2.3. Программа воспитания....75

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.... 95
3.1. Учебный план....95
3.2. Календарный учебный график....101
3.3. План внеурочной деятельности....104
3.4. Календарный план воспитательной работы....111
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования....148
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.... 149
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализацииосновной образовательной программы начального общего образования.... 156
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.... 160
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.... 165
3.5.5. Материально-технические условия реализацииосновной образовательной программы.... 169

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО).

ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработана с учетом образовательного потенциала города Волгограда, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» учтены особенности социально-экономического развития Волгоградского региона, специфика его географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории; а также особенностей микрорайона «Семь ветров» Дзержинского района г. Волгограда.

ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» учитывает статус младшего школьника, его психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 и более 3305 академических часов. Соблюдение этих требований оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МОУ Лицей № 8 «Олимпия» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Содержание ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» группируется в трех разделах.

В первом разделе – целевом – отражены основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые

могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системеоценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Второй раздел – содержательный – включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, в том числе федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», рабочие программы модульных курсов, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Также раздел включает программу формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, рабочую программу воспитания, разработанную с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В третьем разделе – организационном – охарактеризованы условия организации образовательной деятельности, раскрыты особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы, разработанных на основе соответствующих федеральных учебно-методических документов (федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. Организация деятельности педагогического коллектива лицея по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решениеследующих основных **задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основногообщего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественногоначального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Волгограда и Дзержинского района.

Принципы построения ООП НОО

ООП НОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» разработана на основании системно-деятельностного подхода и принципов, основными среди которых являются следующие:

Принцип учёта ФГОС НОО — ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип доступности и инклюзивности образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию вместе с другими детьми.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихсяк обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программапредусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».

Принцип интеграции с городской средой: использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Принцип профессиональной требовательности: использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации.

Принцип творческой активности: стимулирование и поощрение творческой активности обучающихся, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач; участие в проектных коллективных формах работы; создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого обучающегося.

Принцип цифровой открытости — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях

ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года».

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» предполагает учет возможности городского пространства волгоградского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Механизмы реализации основной образовательной программы

Механизмы реализации ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» определяются с учётом традиций коллектива ОО, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

К их числу разработчики относят: организацию внеурочной деятельности (фестивали, конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.), привлечение к деятельности по реализации программы социальных партнеров ОО - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Вариативный курс в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» направлен на реализацию образовательных запросов, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей) учащихся 1-4-х классов. Во 2--3 классах введен курс «Математический практикум», который обеспечит поддержку предметной области «Математика и информатика».

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся. Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, представлены в разделе 2, приложении и в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в сети Интернет: https://www.lyceum8.su/

Преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается:

– в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании части образовательной программы основной школы, формируемой участниками образовательных отношений;

– в наличии образовательных решений в начальной школе (в том числе во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;

- в наличии специального стартового образовательного модуля «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый клас», одна из целей которго – это адаптация первоклассников в образовательной среде, в создании и функционировании в лицее «Школы развития» для дошкольников.

ООП НОО утверждается (утверждает вносимые изменения) органом коллегиального управления МОУ Лицей № 8 «Олимпия» – педагогическим советом на основании рекомендаций научно-методического совета МОУ Лицей №8 «Олимпия».

С целью обеспечения государственно-общественного характера управления образованием ООП НОО разрабатывается совместно с Советом

лицея.

Обучение в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий может осуществляться в очной; очно-заочной или заочной формах на всех уровнях обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с последующей промежуточной и итоговой аттестацией. Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Заочная форма обучения – предполагает самостоятельное изучение обучающимися предметов основной образовательной программы с возможностью индивидуальных консультаций и последующей промежуточной и итоговой аттестацией. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Очно-заочная, заочная формы обучения предполагают освоение обучающимся федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме.

Учебная деятельность при обучении по очно-заочной, заочной формам осуществляется в соответствии с образовательными программами МОУ Лицей № 8 «Олимпия», включающими учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Одной из важнейших составляющих организации обучения по очно-заочной и заочной формам является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогических работников. Содержание самостоятельной работы обучающегося по очно-заочной и заочной формам определяется в соответствии с рабочей программой по предмету.

Оценивание учебных достижений обучающихся по очно-заочной, заочной формам осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся, о текущем, промежуточном и итоговом контроле результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и отражается в рабочих программах по всем предметам

учебного плана.

Обучающийся по очно-заочной и заочной формам имеет право:

-получать очные консультации по предметам, изучаемым самостоятельно;

-пользоваться учебной литературой из библиотечного фонда Лицея,

-посещать лабораторные и практические занятия, отдельные уроки;

-принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающийся по очно-заочной и заочной формам обязан:

-регулярно, согласно расписанию, посещать учебные консультации;

-своевременно сдавать выполненные обязательные формы контроля и проверки знаний, обязательные виды работ;

-посещать уроки, выбранные обучающимся для очной формы при очно – заочном обучении.

В лицее также реализуется модель обучения детей-инвалидов в Центре дистанционного образования детей-инвалидов. Соответствующее положение размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в сети Интернет: https://lyceum8.su/faily/documents/model_cdo.pdf

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в Положении МОУ Лицей № 8 «Олимпия» об очно-заочной, заочной формах обучения.

Ресурсы реализации программы: профессионализм педагогов лицея, их готовность к непрерывному личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию, возможность повышения квалификации разными способами; наличие опытной команды лицейских менеджеров (администрации), объединенных общим видением перспектив развития лицея, сознающих его инновационную роль; опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность под руководством ученых и преподавателей ведущих волгоградских учреждений высшего и дополнительного профессионального образования (ВГСПУ, ВолГУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО» и др.); созданная в лицее информационная среда, опыт построения системы урочной и внеурочной деятельности лицеистов, рейтинговая система оценки профессионализма педагогов лицея, система работы с родителями (соуправление, информирование, сотрудничество, совместные мероприятия) и другими социальными партнерами, а также солидарность всех субъектов образовательных отношений по ключевым позициям стратегии развития лицея; организация уклада жизни лицея как демократического правового пространства, в котором востребованы гражданские качества и умения

лицеистов, включая осуществление инклюзивной модели образования.

1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Содержание, планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» подчиняется современнымцелям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результат*ы формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) и формируются по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физические воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях;
- освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;

- готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами т сверстниками;

- овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;

- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:

• обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• служить содержательной и критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности систем образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательного учреждения, педагогов, обучающихся);

• являться основой для ресурсного обеспечения и организации учебного процесса.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий во взаимосвязи с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо

выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительны-ми для данного предмета.

Для начального уровня общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ всех учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО и ФОП НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОСявляется основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

Основными функциями системы оценки МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ

Лицей № 8 «Олимпия» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторинга образовательной организации;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной икритериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую педагогическую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– портфолио;

– промежуточную аттестацию;

– итоговую оценку;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К *внешним процедурам* относятся:

– итоговая аттестация;

– независимая оценка качества подготовки обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

	устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету:

русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

иностранный (английский, немецкий, французский, испанский) язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс). (Приложение)

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатовбазового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки на уровне НОО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет четко выраженную содержательную направленность.

Учащийся, как субъект своего образования, целенаправленно организует и нацеливает свою деятельность на достижение планируемых образовательных успехов

Самооценка и самоконтроль обучающегося в МОУ Лицей № 8

«Олимпия» есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка обучающимся своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы в лицее, начиная с первого класса.

Технология содержательной оценки и самооценки реализуется с использованием системы «оценочных шкал», «тетради достижений», «оценочных листов», «тетради открытий».

Осуществляется дифференциация пространства учебного взаимодействия учителя и ученика за счет выделения специально организованных полярных «мест»: «место тренировки (сомнений)» и «место на оценку»: в кабинете – основная и мобильная доска (крылья дос-ки), в тетради – специальные знаки (тренировочная часть отделяется чертой от «чистовика», рисуется особый знак рядом с предъявляемым на оценку результатом).

Для оценки освоения общих способов действий, их операционального состава используется формирующее оценивание. Учащиеся выполняют тестово-диагностическую работу на операциональный состав действия, проводится бинарная оценка освоения отдельных операций способа действия.

Индивидуальный прогресс учащихся (уровень освоения культурных предметных способов действия/средств) оценивается через выполнение разноуровневых задач («трехуровневых задач»), результаты фиксируются как индивидуальный профиль ученика.

Метапредметные образовательные результаты (учебное сотрудничество, информационная компетентность) оцениваются посредством моделирования и экспертного оценивания групповой работы, решения проектных задач в разновозрастных группах, выполнения учеб-ных и социальных проектов. Результаты фиксируются в экспертных листах, в портфолио ученика.

Для оценивания предметных и метапредметных результатов на административном уровне применяется комплекс стартовых и итоговых работ.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение

наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); уровень сформированности функциональной грамотности;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- развитие фонда оценочных средст, реализация лицейской многоуровневой системы оценивания;
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, заданий международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей современной образовательной среды в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др.
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); информационная безопасность;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, систему наставничества; выявление профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности учеников);
- общественно-государственное управление (совет лицея, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, мониторинговый центр, временные структуры. Функции всех подразделений определены в Положениии о внутренней системе оценки качества образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Совет МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей ежегодному самообследованию.

Оценка условий реализации ООП НОО проводится группой лиц (рабочей группой), назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Оценка личностных результаов

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

• применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям.

Экологического воспитания:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

• осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Личностные результаты включают индивидуальные свойства обучающегося, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки, интегрирующиеся в российской гражданской идентичности обучающегося.

Ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, гуманизм и др., относятся к личностным образовательным результатам и не подлежат прямой оценке. Диагностика достижения личностных образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых Мониторинговым центром МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Оценка личностного прогресса учащегося осуществляется с помощью портфолио.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечиваетсяза счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– универсальных учебных познавательных действий;

– универсальных учебных коммуникативных действий;

– универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *базовые логические действия*:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия*:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией*:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании[1].

Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

[1] Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» проводится в ходе различных процедур. Сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий осуществляется в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Кроме того, принятая в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» критериально ориентированная многоуровневая оценочная шкала, содержит в качестве критериев практически все основные УУД, формируемые на начальном уровне общего образования.

При оценивании УУД в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» используется позиционный подход. Оценивание могут производить разные участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, родители, представители общественности.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Педагогический мониторинг развития УУД ведется средствами комплексных межпредметных работ, специальных заданий по предметам, проектных задач (А.Б. Воронцов),. Мониторинг формирования функциональной грамотности осуществляется с использованием заданий международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS».

Дигностическая оценка метапредметных образовательных результатов осуществляется в конце четвертого года обучения с помощью специальных диагностических методик по выбору:

– Е.В. Чудинова, В.Е. Зайцева, Д.И. Минкин Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

– Е.В. Чудинова Экспресс-диагностика основных метапредметных

образовательных реузльтатов начальной и основной школы. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

– Г.А. Цукерман, Е.В. Чудинова Диагностика умения учиться. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

– И.М. Улановская Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.306–319. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 11.06.2022).

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения программы включают:

1) универсальную составляющую, которой предусматривается владение:

• начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• способами работы в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) вариативную предметную составляющую, которая учитывает специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, изучаемые в начальных классах (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура).

Оценка предметных результатов представляет собой оценкудостижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	**Оценочные процедуры**	**Периодичность**	**Решения**
Внутришкольный контроль			
Оценки готовности к обучению на данном уровне образования. (сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом). Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем).	Стартовая диагностика	В начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том числе с учётом индивидуализации и дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой (оценка освоения пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи, устанавливает конкретные затруднения обучающихся).	Текущее оценивание	По необходимости, в зависимости от количества учебных задач, на старте (в целях диагностики) и после освоения определенных способов действия.	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

учебных результатов внутри темы.			
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	По триместрами вконце учебного года	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий)	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов требованиям ФГОС
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Волгограда или РФ контрольных	Независимая диагностика: – предметные, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке

измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов		соответствии с потребностью	ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей,* т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической,* способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используетсявесь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельностипедагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Обязательными условиями проведения контроля являются опережающие самоконтроль / самооценка обучающихся и участие обучающихся в определении критериев оценки. Без выполнения данных условий контроль не осуществляется. При поурочном оценивании используется содержательная дифференцированная характеристика достижений и

трудностей обучающихся.

С целью формирования у учащихся действий самоконтроля и самооценки учителями соблюдаются следующие требования к технологиям обучения учебным предметам в контек-сте ведущих для них деятельностей:

• в рамках учебных предметов, построенных на основе учебной деятельности (русский язык, математика и др.)

1) включение учащихся в действие рефлексивного оценивания границы незнания на уроках и постановки учебных задач; 2) включение учащихся в действие построения нового способа учебного действия и в рефлексию, проверку этого способа на уроках решения частных и конкретно-практических задач; 3) включение учащихся в действие самоконтроля и само-оценки (на основе выработанного способа на уроках контроля и оценки;

• в рамках предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (литература, изобразительное искусство, музыка и др.)

1) включение учащихся в ситуации оценочных суждений в позициях «автор», «критик», «художник» и поиск общего способа действия с эстетической реальностью на уроках по освоению средств эстетической реальности; 2) включение учащихся в анализ результатов творческих работ, рефлексию результата и идеала на уроках творчества;

• в рамках предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (труд (технология), физическая культура и др.)

1) включение учащихся в действие оценки границы незнания и неумения на уроках демонстрации эталонных изделий и манипуляций; 2) включение в действие построения и провер-ки применения нового способа действия на уроках мастерства; 3) включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки, рефлексию результата и образца на уроках демон-страции ученических изделий и манипуляций.

Педагоги используют ресурсы дистанционных учебных курсов (опросы, тестирование) для организации текущего оценивания, его индивидуализации и дифференциации.

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используется общероссийские ресурсы цифровой образовательной среды (https://educont.ru/; https://uchi.ru/; https://fg.resh.edu.ru/).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МОУ Лицей № 8 «Олимпия» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и личном деле учащегося.

Промежуточная аттестация в лицее рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся, во время которой происходит осмысление обучающимися своих достижений в образовательном процессе и оценка ими этих достижений.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия,рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётсясамим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговые оценочные процедуры включают: а) итоговые проверочные работы по предмету; б) комплексные проверочные работы; в) портфолио и публичную презентацию личных достижений.

Итоговая проверочная работа по предмету включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью

которых можно оценить не только предметные знания, но и УУД.

Комплексная проверочная работа позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (с учетом нормовозрастных особенностей учащихся).

Портфолио и публичная презентация личных достижений позволяют оценить отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио лицеиста).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле учащегося.

Вывод о невозможности продолжения образования на следующем уровне (не овладел опорной системой предметных знаний и необходимыми учебными действиями) делается в том случае, если:

• по данным текущего оценивания не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные и метапредметные результаты),

• в итоговых работах выполнено менее 50% заданий репродуктивного уровня,

• отсутствуют значимые внеучебные достижения.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о возможности продолжения образования на следующем уровне принимается на основании динамики достижений и в пользу обучающегося.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении ООП НОО данным обучающимся и переводе его на основной уровень общего образования.

По запросу готовится характеристика выпускника.

Характеристика готовится на на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося подостижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Для повышения эффективности и объективности оценки

образовательных достижений обучающихся, педагогической деятельности учителей и образовательного учреждения в целом оценочная система в МОУ Лицей №8 «Олимпия» учитывает динамику развития обучающихся.

С этой целью в лицее организован мониторинг образовательных достижений обучающихся, который проводится регулярно на основе единых методологических подходов, начиная со стартовой диагностики и с систематическим отслеживанием индивидуального прогресса обучающихся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

2) оценки уровня функциональной грамотности;

3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка социального опыта, творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни оформляется в МОУ Лицей № 8 «Олимпия столь же весомо, как и оценка полученных за время обучения знаний.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в

сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- задание «ловушка» - форма контроля рефлексивности осваемых предметных способов действий;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования

информации;

- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

- лист самооценки (оценочный лист) – форма котроля, позволяющая оценить умения учащихся контролировать и оценивать учебные действия;

- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении онцерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение чащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному

вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

- проект (проектная задача) - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося (индивидуально или в группе) осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт ворческой деятельности учащегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая змерение или испытание, стандартное задание, проводимое для пределения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение чащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Используемые шкалы оценивания

Система оценки результатов освоения учащимися ООП НОО (включая учебные достижения) имеет уровневое строение и предусматривает дифференциацию учебных достижений по пяти уровням в зависимости от степени владения способами выполнения предметных и метапредметных действий.

Обучающийся, достигший уровня:

Ориентировочного – имеет отрывочные представления о способе, со стандартным, типовым заданием, много раз отработанным не справляется, не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Репродуктивного - способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его отдельные стороны без опоры на внешнюю подсказку. Освоил общий смысл и форму способа действия; решает задачи по образцу, реализует стандартный алгоритм. Умеет организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными учителем задачами.

Продуктивного - освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал, в знакомых и измененных ситуациях в рамках изученного. Перенос способов ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал. Умеет самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания.

Исследовательского - способен к анализу существенных оснований способа действия, определяет границы его применения, самостоятельно решает

задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразовывает учебный материал. Обладает умением проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел. Характерна эпизодическая самообразовательная деятельность.

Творческого - способен к выработке новых представлений, способов действия, обобщений и схем. Решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на межпредметной и жиз-ненно-практической основе. Способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстника-ми ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты. Способен к самоорганизации и самообразованию. Участник учебно-исследовательских проектов.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» или «еще не усвоил»). Акцент при оценивании делается на динамике образовательных достижений учащегося, на позитивных изменениях состояния его предметных знаний и способов действия в сравнении с их прежним состоянием.

Контроль освоения обучающимися курсов части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия, и курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания.

Оценивание образовательных достижений обучающихся 2-4 классов по учебным предметам и курсам обязательной части учебного плана осуществляется в 5-тибалльной шкале.

Балльное выражение оценивания уровней образовательных достижений обучающегося представлены в таблице:

Уровни образовательных достижений обучающихся	**Балльные интегралы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся**
0-ой (ориентировочный)	2
1-ый (репродуктивный)	3
2-ой (продуктивный)	4
3-ий (исследовательский)	5
4-ый (творческий)	5 и 5

.

Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется количественно и качественно.

Уровень	**Баллы**	**Коэффициент успешности освоения основной общеобразовательной программы (в %)**	**Элементы (система) научно-предметных знаний**	**Опыт получения, преобразования, применения освоенного предметного знания**	**Освоенные универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)**
«0 –ой уровень» (ориентировочный)	2	10-50 % заданий I-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, в которых очевиден способ действия – с использованием опор, схем, учебника, дополнительных справочных материалов) *Не решена типовая,*	Элементы знаний не различает. Сведения бессистемны, отрывочны; отвечает на наводящие вопросы, ответы односложные, механически воспроизводящие отдельные сведения.	Затрудняется выполнять задания по образцу (даже под руководством учителя). Выполняет отдельные операции учебного действия без их связи друг с другом. Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета об их	Предметные действия не контролирует, не соотносит с образцом. Допущенные ошибки не замечает и не исправляет даже в отношении многократно повторенных действий. Затрудняется оценить свои действия после решения задачи, всецело полагается на оценку учителя.

		много раз отработанная задача		выполнении.	
«1–й уровень» (репродуктивный)	3	51 - 90 % заданий I-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, в которых очевиден способ действия – с использованием опор, схем, учебника, дополнительных справочных материалов) *Частично успешное решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания (с незначительной, не влияющей на результат*	Относительно полно воспроизводит изученный материал с опорой, приводя частично свои примеры. Различает изученные объекты, запоминает, полностью раскрывает характеристики, оперирует элементами знания. Соблюдает нормы литературного языка. Умеет перефразировать мысль.	Относительно полно осознает содержание освоенных действий и их операционный состав. Предпочитает задания, связанные с выполнением действий по известному алгоритму. Выделяет общий смысл и внешние признаки способа действия. Уверенно и самостоятельно воспроизводит способы действий и применяет знания в знакомой (типовой) ситуации по образцу, включая	Допущенные ошибки замечает и исправляет самостоятельно, осуществляя по просьбе учителя контроль по результату, частично может объяснить свои действия При оценке своих действий после решения задачи чаще ориентируется на их содержание, а не на внешние особенности. После решения задачи может осуществить пооперационный контроль своих действий, внести в них необходимые коррективы с учетом характера сделанных

		ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)		легко опознаваемые вариации образца. Может установить несоответствие условий новой задачи и усвоенного способа действия только при поддержке учителя.	ошибок; способен адекватно оценить правильность выполнения действия, ориентируясь на его содержательные основания. Оценивая свои возможности перед решением знакомой задачи, часто опирается лишь на ее внешние особенности. Перед решением новой задачи может дать оценку своим возможностям только при поддержке учителя.
«2 – ой уровень» (продуктивный)	4	91- 100% заданий I-го уровня *Полностью успешное решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много*	Элементы знания находит в учебном тексте, полно раскрывает их сущность, оперирует	Уверенно и осознанно использует освоенный способ действий при решении типовых	Способен критично и содержательно оценивать правильность выполнения действия в типичной ситуации

		раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания (без ошибок и полностью самостоятельно) 71 - 90% заданий II-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач в знакомых и измененных ситуациях). *Частично успешное решение задачи в измененных ситуациях, где потребовалось:* *– либо применить новые, получаемые в данный момент знания;* *– либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (с незначительной ошибкой или с*	изученными объектами, понимает их смысл, обосновывает взаимосвязь. Уверенно воспроизводит учебный материал, приводит свои примеры, передает содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Определяет структуру объекта познания, умеет находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями	задач. С минимальной поддержкой учителя решает задачи, в которых нет явного указания на способ решения, его требуется выбирать из набора известных, уже освоенных в процессе изучения данного предмета (в 3-4 действия). В типовых случаях уверенно выделяет задачи, имеющие общий способ решения. Самостоятельно устанавливает несоответствие новой задачи и усвоенного способа действия.	и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Во всех типовых случаях, исправляя ошибку, может обосновать свои действия, ссылаясь на освоенный способ действия. Перед решением новой задачи в ряде простых случаев может дать оценку своим возможностям. Способен к самоорганизации в типовых ситуациях, владеет типовыми способами саморазвития в

		привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	целого. Выбирает и использует нужный текст, таблицу, схему, аудиовизуальный ряд.	Конструирует новый или перестраивает известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи в сотрудничестве с учителем и/или одноклассниками. После решения новой задачи часто не может объяснить причины своих затруднений и особенности нового способа	учебной деятельности, принимает предлагаемые извне ценностно-смысловые установки, не утруждается их критическим анализом
«3-ий уровень» (исследовательский)	5	91 – 100% заданий II-го уровня Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 61 - 80% заданий III-го	Обобщает, анализирует, сравнивает, сопоставляет, классифицирует, ранжирует элементы знания	Выделяет существенное основание способа предметного действия, уверенно изменяет операционный	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные задачи. Может осуществлять планирующий контроль способа

		уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, требующих преобразования способа действия) *Частично успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось:* - *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,* - *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения).*	по предложенным критериям Устанавливает связи между различными темами, разделами учебного предмета, комментирует и оценивает их. Уверенно, осознанно, логично воспроизводит учебный материал, приводит собственные примеры и дополнительные сведения, аргументирует точку зрения.	состав способа в границах его применимости. Составляет типовые задачи, включающие освоенный способ действия. Осознает не только операционный состав освоенного способа действия, но и принцип его построения. Решая новую задачу, самостоятельно (в отдельных случаях) строит новый или модифицирует известный способ действия Проявляет исследовательское отношение к	действий при решении знакомых задач, предвидит возможные трудности. Осознанно чередует развернутые и сокращенные формы контроля. Самостоятельно определяет способы контроля и оценки. Ошибки допускает редко. Может содержательно обосновывать правильность выполнения задания при отсутствии ошибок. Перед решением новой задачи во всех простых случаях может дать оценку своим возможностям. Использует для

				способам действия. Выдвигает гипотезы относительно его совершенствования или возможностей применения в других условиях. Стремится проверить их обоснованность	познавательной деятельности различные методы (наблюдение, измерение, опыт). Соотносит результаты деятельности с поставленной целью, анализировать причины ошибок, способен к адекватному самоанализу, самоконтролю. Умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Демонстрирует собственные ценностные установки. В недоопределенной ситуации может

					указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. Перед решением новой задачи может дать оценку своим возможностям. Стремится и умеет объективно анализировать свою учебно-познавательную деятельность, выделять свои сильные и слабые стороны.
«4-ый уровень» (творческий)	5 и 5	81 – 100% заданий III-го уровня *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось:* *– либо применить новые, получаемые в*	Выделяет элементы межпредметных связей и отношений, комментирует и оценивает их, соотносит с точки зрения реальных	Ориентирован на выделение обобщенных способов действий, их анализ, оценку, создание логически развивающихся продолжений.	Владеет умениями совместной деятельности: согласование, координация с другими участниками, объективная оценка своего вклада.

		данный момент знания; *– либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* (без ошибок и полностью самостоятельно) 60% заданий IV-го уровня (решение учебно-познавательных или учебно-практических задач, требующих создания новых способов действия, на использование элементов межпредметного исследовательского уровня) *Частично успешное решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:* *– либо*	связей и зависимостей. Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, анализа, классификации и оценки объектов. Свободно оперирует учебным материалом, используя сведения из нескольких источников учебной информации.	Самостоятельно, уверенно решает и создает задачи на комбинирование изучаемых способов действий (4-5 способов) в нестандартных ситуациях, в том числе, построенных на межпредметном материале. Решая новую задачу, строит новый или модифицирует известный способ действия самостоятельно и уверенно. Стремится творчески решать задачи, умеет мотивированно отказаться от	Владеет разнообразными способами контроля и оценки предметных действий, прогнозирует их ход и результат. Умеет корректировать учебные действия. Определяет цели, задачи, находит рациональные способы и приемы учебно-познавательной деятельности. Способен добиваться изменений в лучшую сторону. Самостоятельно выполняет различные творческие работы. Участвует в проектной деятельности.

		самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; *– либо новых самостоятельно приобретенных умений (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)*		образца, искать оригинальные решения.	Активно обсуждает с другими ценности и смыслы жизнедеятельности

Чёткая критериальность и содержательность оценивания способствует определению направления последующей учебной деятельности. Гибкость системы оценивания позволяет учитывать расширяющиеся возможности обучающихся участвовать в вырабатывании критериев оценивания, выборе инструментов и сроков предъявления результатов для оценивания.

Для фиксации текущих результатов учебной деятельности и определения динамики своего роста обучающиеся могут использовать всевозможные графики, оценочные листы, тетради учебных достижений или рефлексивные дневники («Мои достижения по предме-ту…», «Дневник моего роста по предмету …»), которые накапливаются в портфолио.

Комфортность для участников образовательных отношений в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» при реализации системы оценивания обеспечивается также высоким профессионализмом учителей начальной школы в области оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, который формировался через систему корпоративного обучения персонала и опытно-экспериментальную работу.

Согласно данным опросов, родители и учащиеся удовлетворены принятой в лицее системой оценки. Высокий уровень педагогов и специалистов лицея в области контрольно-оценочной деятельности обучающихся, наряду с активностью и эффективностью участия обучающихся в конкурсном движении познавательного, творческого и спортивного направления, отмечается родителями как одно из конкурентных преимуществ МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки обеспечивается рациональной организацией контрольно-оценочных процедур, строгим соблюдением всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; применением технологий восстановления работоспособности школьников на уроках контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Здоровьесберегающий потенциал системы оценки реализуется в формировании позитивной «Я - концепции» обучающегося, адекватной самооценки, обретении уверенности в себе, способности к самоконтролю, позволяющим обучающимся избегать поведенческих рисков, опасных для здоровья, и способности приобретать полезные привычки.

Цифровые ресурсы и инструменты информационной прозрачности системы оценки

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы платформы ГИС «Образование Волгоградской области»: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов. При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Информационную прозрачность системы оценки обеспечивают также сайт лицея, отчёты по самообследованию. Взаимодействие учителей и администрации с родителями (законными представителями) осуществляется через родительские собрания, Дни открытых дверей (1 раз в месяц), конференции «Делимся секретами учения» (1 раз в триместр). Родители принимают участие в работе с Дневником достижений (Портфолио) учащихся: посещают Дни консультаций для согласования позиций школы и семьи в вопросах ведения и использования Дневника для поддержки высокой учебной мотивации ребенка; оказывают помощь в ведении и использовании Дневника, если она запрашивается ребенком.

Цифровые сервисы позволяют оперативно доставлять необходимую информацию ученикам и родителям с помощью мессенджеров, сообщений электронной почты, On-line просмотра в Интернет; размещать продукты учебной и внеучебной деятельности обучающихся для обсуждения, анализа и оценки (через мессенджеры, форумы, блоги, новостную ленту сайта).

Компьютер активно используется педагогами для создания, архивирования и хранения контрольно-измерительных материалов, программных средств их фиксации, обработки и анализа. Педагоги начальной школы способны осуществлять автоматизированные расчеты на основе возможностей MS EXCEL при подготовке отчетной документации, динамически представлять (в виде графиков, таблиц) индивидуальную и общеклассную динамику образовательных результатов. Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место (АРМ), интегрированное в локальную сеть лицея. АРМы используются для организации учебного процесса, подготовки материалов к уроку, для индивидуальной работы с детьми с использованием дистанционных технологий, и главное - для накопления собственных баз данных по учебным достижениям учащихся, которые используются в дальнейшем для анализа в системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используются общероссийские ресурсы цифровой образовательной среды (Библиотека ЦОК; https://uchi.ru/ и др.).

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основании следующих основных отчётов:

- «Непрохождение промежуточной аттестации»,
- «Результаты промежуточной аттестации»,
- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится на основе аналитических материалов, предоставляемых федеральными и региональными институтами образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, куросв внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия», составлены на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, с учетом ФОП НОО, а также Программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Лицей реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочая программа является частью организационно-педагогических условий образования, наряду с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, иными компонентами, оценочными и методическими материалами, формами аттестации (ст. 2, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа, являясь компонентом ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия», раскрывает содержательно-целевые и дидактико-воспитательные особенности педагогического процесса, реализующего определенный его компонент (учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули).

Рабочая программа конструируется на основе требований к результатам освоения ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом:

- целей и задач образовательной деятельности лицея, определенных его образовательной программой;
- возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их обученности и творческого потенциала;
- специфики учебно-методического комплекса, применяемого в качестве инструментально-технической основы реализации рабочей программы;
- планируемого уровня освоения программ учащимися, принятого в данном классе (базовый, углубленный);
- опыта разработки учебно-программной документации, сложившегося в лицее;
- культурно-педагогических особенностей лицея.

Рабочая программа по учебным предметам, курсам, модулям конструируется на уровень образования. Для каждого класса (или нескольких классов) по образовательным компонентам, реализуемым учителем согласно схеме его учебной нагрузки, на учебный год разрабатывается с учётом особенностей конкретного класса поурочное планирование.

При составлении рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Труд (технология)» используется поурочное планирование, представленное в соответствующих ФРП НОО.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание

деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в рамках реализации ООП начального уровня общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам, модулям на уровень образования;
- программы курсов по выбору;
- программы курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ конструируется с учетом педагогических традиций лицея и интегрирует две части – инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть включает: титульный лист, грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы в соответствии с рекомендованной примерной формой титульного листа.

Вариативная часть (в зависимости от вида рабочей программы) предусматривает пояснительную записку, содержание, тематическое планирование, поурочное планирование в соответствии с ФГОС НОО, с федеральной образовательной программой начального общего образования, федеральными рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, Рабочей программой воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных структурных компонентов, включает компонент «организационная форма проведения занятия».

Рабочие программы, являясь неотъемлемым компонентом ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия», утверждаются в комплекте с ней.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей могут корректироваться перед началом нового учебного года.

Основаниями для внесения изменений в рабочие программы могут быть следующие обстоятельства:

-изменение федеральных государственных образовательных стандартов;

-новые редакции федеральных образовательных программ;

-изменение уровней освоения учебных предметов;

-изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета (курса, модуля), курса внеурочной деятельности;

-изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

-включение новых предметов (курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности) в формируемую часть учебного плана и плана внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены в приложении к настоящему документу.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Лицей реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

2.1.1.1. Русский язык
2.1.1.2. Литературное чтение
2.1.1.3. Математика
2.1.1.4. Окружающий мир
2.1.1.5. Иностранный язык (английский)
2.1.1.6. Труд (технология)
2.1.1.7. Изобразительное искусство
2.1.1.8. Музыка
2.1.1.9. Физическая культура
2.1.1.10. ОРКСЭ (модуль «Светская этика», модуль «Православная культура»)

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия», формируемую участниками образовательных отношений:

2.1.2.1. Математический практикум

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, п.3.3. настоящего документа.

Рабочие программы размещены также на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о рабочих программах.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Программа имеет следующую структуру:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Формирование УУД у обучающихся начальной школы имеет значительное положительное влияние:

– во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

– во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

– в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

– в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

– в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условияхцифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого

учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ФГОС выделяет три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При формировании УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителямиразных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б.

Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

– осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

– способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

– определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1) Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом

обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Исследование как особый вид деятельности не характерен для детей начальной школы в полном смысле слова «исследование». Скорее всего, можно говорить о квазиисследованиях, которые приучают детей к особому отношению к окружающему миру, начиная с мира собственных интересов, заканчивая попыткой объяснить какие-то физические, химические и другие процессы окружающего мира.

В 1 классе исследовательская деятельность провоцируется учителем/родителем или совместно и касается непредметного содержания, например, «Моя семья», «Любимые игрушки нашего класса», «Пуговицы». Исследования носят коллективно-распределенный, взаимообучающий характер, с регулярными выступлениями юных исследователей перед классом. Обсуждение критериев отношения к работе, а не ее оценивания формируются в общем пространстве.

Во 2 классе темы исследований, их объем усложняются, но сохраняют «научно-популярный» характер. Публичность конференций становится очень ценной, выступление перед сверстниками, первоклассниками и родителями значимы дополнительным смыслом: «Уча других, мы учимся сами!».

В 3 и 4 классах особое внимание уделяется целостности исследования, которая выражается в соответствии формы и содержания, а также в качестве презентации работы. Объем исследования ограничен, но требования к его оформлению, логике, аргументации и презентации носят вполне строгий характер.

Определяющая роль в формировании у младших школьников исследовательских умений принадлежит учебной деятельности, которая при правильной ее организации носит «квазиисследовательский» (В.В. Давыдов) характер. Каждый акт обучения (учения) выступает как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия, в нем выделяются три основных этапа: постановка учебной задачи, поиск и открытия нового способа дей-ствия, решение системы частных задач, в которой происходит конкретизация и отработка открытого способа действия. По мере прохождения указанных этапов организуются кон-трольно-коррекционные и оценочные действия учащихся. Особое значение имеет использование моделей и схем для фиксации детского знания об основных свойствах изучаемых предметных отношений, операционного состава формируемого способа действия; метод «ловушек»,

построение кооперационного и позиционного взаимодействия со сверстниками. Учебные пособия для учащихся строятся так, чтобы по возможности избежать предъявления детям готовых ответов, они должны соответствовать поисковому действию ребенка. Ведется общеклассная и/или индивидуальная тетрадь открытий.

Для исследовательской и проектной деятельности в Лицее создано специальное образовательное пространство: уроки открытий (химия, физика, биология), групповое решение проектных задач, научное общество учащихся лицея (секция младших школьников), конкурсы учебных и социальных проектов, фестиваль «Юность науки».

Результатом организации учебно-исследовательской деятельности является способность детей исследовательски организовывать свой интерес к окружающему миру: ставить вопрос, пользоваться разными источниками в поисках ответа, создавать «текст» ответа на вопрос, удерживать логику ответа-исследования, презентовать результаты своей работы. Продуктом становится текст выступления, его презентация детьми в разных аудиториях и получение отношения к своему труду извне. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения способов учебных действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах и способствует успешному и быстрому развитию обощенности учебного действия.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа

действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы(типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом

итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Специальным средством формирования УУД у обучающихся являются образовательные модули – по одному модулю для первого, второго и третьего классов и два модуля для четвертого класса.

Образовательные модули выступают основой ситуационно-событийного подхода, предполагая пересечение разных предметных линий и объединение достижений обучаю-щихся в разнообразных практико-ориентированных событиях. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр. Подготовка к главному событию осуществляется в течение нескольких недель или может происходить постепенно на протяжении нескольких лет обуче-ния.

В первом классе реализуется стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс», одна из целей которого создание педагогических условий для накопления опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками), освоения первичных навыков совместной работы в малой группе, элементарных форм сотрудничества, формирования поля содержательных оценоч-ных взаимодействий в классе.

Во втором классе – это образовательный модуль «Парад словарей». В содержании данного модуля учебные предметы «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» координируются на основании овладения общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска.

В третьем классе начинается освоение содержания образовательного модуля «Составим свой сборник задач». Освоение содержания образовательного модуля продолжается и завершается в четвертом классе. В модуле координируются учебные предметы «Русский язык», «Математика»,

«Литературное чтение»: способы составления пись-менных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения применяются для составления и оформления математического сборника. Подготовка к главному событию осуществляется с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Образовательный модуль «Как устроена таблица» реализуется с 1 по 4 класс. Табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах. Большая часть специальной работы сконцентрирована в четвертом классе, поэтому кульминационное событие модуля конкурс «О чем может рассказать таблица?» проводится в четвертом классе.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учителя контролируютдинамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставитьтолько в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемсяуниверсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классеиз пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором представлено содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными

действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. КоммуникативныеУУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблице «Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий

Таблица «Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий».

Первый класс		
Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
• Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Сравнивает предметы, объекты, их образы: находит общее и различие.	• Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. • Учится высказывать своё предположение (версию). • Различает способ и результат. Выделяет, фиксирует и проговаривает последовательность операций способа действия в диалоге с	• Выразительно читает и пересказывает текст. • Владеет разборчивым, аккуратным письмом. • Строит простое речевое высказывание. • Использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. • Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать

• Выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса. • Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентируется в универсальных знаковых системах (алфавит, цифры - десятичная система счисления и др.). • Понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). • Выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками. • Осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. • Умеет проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы.	учителем и одноклассниками. Умеет работать по алгоритму. • Сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом. • Оценивает свою и чужую работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой учителя, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения. • Умеет организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетрадь.	свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни. • В несложных ситуациях на уроке демонстрирует устойчивость к нерефлексивному поведению. • Понимает смысл простого текста, использует при чтении карандаш (маркер), выделяет незнакомые, непонятные и ключевые слова. Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре). • Умеет договариваться с другими о правилах общения и поведения, старается следовать им. • Включён в групповую работу. Способен выполнять различные роли при работе в паре, в группе.

Второй класс		
Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
• Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. • Использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, в том числе для записи состава способа действия, для решения задач. • Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. • Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. • Умеет выделять задачи, похожие по способу решения.	• Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. • Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки. • Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тетрадь открытий, учебник, простейшие приборы и инструменты). • Умеет организовывать свое рабочее место и свою работу. • Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. • Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.	• Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Обосновывает высказанное суждение. • Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. • Старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. • Умеет задавать уточняющие вопросы. • Осознанно читает вслух и про себя. • Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы.

• Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). • Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слов, определяет их значения разными способами.		
Третий класс		
Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
• Самостоятельно выбирает существенные основания для сравнения и группировки предметов. Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения. • Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос. • Пробует самостоятельно	• Выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. • Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей). • Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. Осознает уровень и качество выполнения. • Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.	• Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. • Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. • Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения. • Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Готовит план выступления на основе заданной цели. • Старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном

конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи. • Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. • Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием. • Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. • Создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. • Способен разработать более одного варианта решения задачи. • Пользуется техническими средствами для	• Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. • Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности.	общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.). • Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде.

участия в онлайн-занятиях. • Пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач		

Четвёртый класс		
Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
• Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы. • Оценивает достоверность информации. Способен безопасно обмениваться информацией. • Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, использует под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения. • Индивидуально распознает новую задачу. • Может выдвигать оригинальные идеи. • Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки.	• Владеет различными видами контроля и оценки. • Способен осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса. • Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия (знаний). • Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся. • Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию. • Соблюдает режим активного использования	• Умеет презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). • Умеет понимать позиции и эмоции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (в том числе автора текста). • Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание. • При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений. Учится критически относиться к своему мнению. • Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов. • Способен эффективно руководить командой. •

• Осуществляет рефлексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. • Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание). Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. • Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. • Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях. • Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач. • Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты	гаджета/компьютера и отдыха. • Соблюдает правила безопасности в сети.	

2.2.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий

Специальная организация преемственности осуществляется в момент поступления детей в лицей (при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. В начале каждого переходного периода проводится диагностика готовности обучаю-щихся к обучению на соответствующем уровне.

Для обеспечения преемственности при переходе с уровня дошкольного образования на начальный уровень общего образования в лицее создана и функционирует «Школа развития», регулярно проводятся дни дошкольника. Разработан специальный стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс». Одна из его целей – это адаптация первоклассников в образовательной среде.

Задания, предлагаемые детям на уроках, построены на дошкольном материале (дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.). Они позволяют организовать совместную работу детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий, их осознанию. Одни практиче-ские действия преимущественно направлены на объекты, вторые – на других людей (практики взаимодействия), третьи – на себя (практики проживания). В ходе занятий по образовательному модулю специальным образом строится взаимодействие с семьей, которое направ-лено на обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление их пси-хического здоровья. Коммуникация с родителями осуществляется через ежедневные групповые родительские собрания и посредством электронного дневника.

Коммуникативные каналы строятся в двух направлениях. Первое – это обсуждение классных событий дома. Осуществляется через ежедневные домашние задания для всей семьи: ребенок составляет рассказ о каком-либо событии дня в классе, взрослый его записыва-ет, при необходимости деликатно редактирует. Второе направление установления коммуни-кативных каналов – это обсуждение домашних событий в классе. Обсуждение проводится в неформальной обстановке в начале дня или в ходе итоговой рефлексии.

Определена система психологических диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, в соответствии с особенностями уровня общего образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Первое полугодие начального общего образования имеет статус адаптационного, его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Преемственность формирования УУД при получении общего образования обеспечивается за счет:

• принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований общего образования, в частности, ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

• четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне общего образования;

• целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей №8 «Олимпия» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286),

– Федеральной основной образовательной программы начального общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372);

– - Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

– разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе педагогического совета, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания

обучающихся. *Вариативный* компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

– развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

– традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания,
– совместной деятельности детей и взрослых,
– следования нравственному примеру,
– безопасной жизнедеятельности,
– инклюзивности,
– возрастосообразности.

Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

1. Уклад Лицея.

Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада школы:

– основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: школа №42 открыта в1979году, в 1998 году школа стала МОУ Лицей № 8 «Олимпия». История школы - Лицея тесно переплетается с историей страны, основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях интерактивного школьного музея и «Музея имени 8-ой Воздушной Армии» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для реализации целей и задач ФГОС и Федеральной программы воспитания;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: День знаний, Спортивный праздник, День таблички умножения, Фестиваль песни, Фестиваль театральных коллективов, КВН, День Лицея, День Самоуправления, Святочный бал, «Зарница», «Лицейские звезды», Последний звонок, Выпускной вечер, празднование знаменательных событий в истории России;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации: церемония поднятия Флага РФ, шествие к памятникам боевой славы и возложение цветов;

– социальные партнёры Лицея, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, совет ветеранов ВОВ, ОУ среднего и высшего профессионального образования;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых Лицей уже участвует включённые в систему воспитательной деятельности: программы и проекты РДДМ «Движение первых», «Орлята России», проект «Хранители истории»;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

РИП «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности» (2015-2020 гг.);

Проект «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в социокультурных практиках: окна возможностей» (реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.);

Проект «Точка притяжения – 8 Воздушная!», реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.;

Проект Социокультурная лаборатория "АРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 19-20 гг.;

Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 20-22 гг.;

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» , приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25 Информационное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» №223 от 23.03.2021 г. (2021-2022 гг);

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи» Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14 марта 2023 года № 17 (2023-2024 гг.);

РИП «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи многонацио-нального микрорайона мегаполиса» Приказ № 57 от 11.05.2021г. (2021 - 2027 гг).

Дополнительные характеристики уклада Лицея:

– особенности местоположения и социокультурного окружения Лицея, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: Лицей расположен в одной из перспективных территорий – микрорайон Семь Ветров, современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Есть плавательный бассейн, ледовый каток, в микрорайоне идет активное жилищное строительство.

– контингент обучающихся стабильный, наблюдается ежегодный прирост обучающихся, его социально-культурный, этнокультурный, конфессиональный состав не однороден, но конфликтов не наблюдалось. В Лицее обучается более 60 обучающихся с особыми образовательными потребностями, есть обучающихся с ОВЗ, есть небольшая группа ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках *основных (инвариантных) модулей*, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием *дополнительных (вариативных) модулей*, которые реализуются в Лицее (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– программы патриотической направленности «Орлята России», «Я – гражданин», «Академия лидерства»;

– занятия духовно-нравственной направленности «Разговор о важном»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Растим гениев», «Путешествие в мир веществ» «Занимательная математика», «Презентация: от простого к сложному»; «Занимательный английский», «Физика вокруг нас»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы театрального мастерства», «Танцы без границ»,

– кружок «Личная безопасность», занятия по программе «Школа здоровья», «Танцевально-игровая гимнастика», «Музыкальные ритмические занятия».

2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– результаты наблюдения, которые сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

– мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Лицеистов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Лицея;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. . Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В лицее функционирует Воспитательный центр, который является общелицейским координационным органом по проблемам воспитания. https://lyceum8.su/faily/documents/New%20Folder/Положение%20о%20воспит%20центре.pdf

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» строится согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плану мероприятий по её реализации в 2021 — 2025

годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Локальные акты, включающие Положения, Приказы и другую нормативную базу, публикуются на сайте Лицея в разделе «Документы»: https://leceum8.su

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данный раздел включены конкретные материалы о работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Инструментом, способствующим поощрению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося, участие в Церемонии торжественного поднятия флага Российской Федерации, награждение грантами на линейке по итогам учебного семестра, праздник «Лицейские звёзды» в конце учебного года.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса.

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

• Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях лицейской программы воспитания):

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в Лицее;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы медиа в Лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Документы и Образование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (2025-2026 учебный год)

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства

Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО) разработан на основе федеральной основной образовательной программы НОО с учетом методических рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы НОО введенной в действие приказом от 01.09.2022 № 208 с изменениями, утвержденными приказами от 31 августа 2023 г., № 194; от 30 августа 2024 г., № 213, от 29.08.2025 №213.

Учебный план НОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» разработан в формате пятидневной учебной недели в 1-х классах, рассчитан на 33 учебные недели; в формате пятидневной учебной недели, в 2- 4 рассчитан на 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы НОО Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» состоит из двух частей:

- **обязательной части,** определяющей состав обязательных для изучения учебных предметов;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений,** обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» во 2абвгд, 3абвгд, 4абвгд классах осуществляется деление на две группы.

Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов не выявил потребность в изучении предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)».

Количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» реализовано в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана (в формате пятидневной учебной недели): в 1 классе - 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Согласно мониторингу, проведенному среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в 4 классах реализуется через изучение учебных модулей «Основы светской этики»/ «Основы православной культуры» 1 час в неделю, 34 часа в год.

В целях обеспечения образовательных потребностей ***часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся МОУ Лицей №8 «Олимпия», выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 2-3-х классов. Часы данной части направлены на изучение учебного курса «Математический практикум» во 2-3 классах, на который отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу НОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Сетка часов Учебного плана

Предметные области	Учебные предметы/ классы		Количество часов в неделю				Всего
			1 абвгд	2 абвгд	3 абвгд	4 абвгд	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/английский)		_	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	Учебный модуль "Основы светской этики"				1/-	1

культур и светской этики	культур и светской этики	Учебный модуль "Основы православной культуры"	_	_	_	-/1	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		3	2	2	2	9
ИТОГО:			**21**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Учебный курс "Математический практикум"		0	1	1	0	2
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов ****(с учетом 16 часов в сентябре – октябре в 1-х классах)***			**6 53**	**782**	**782**	**782**	**2 999**

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	2 1 (*16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, на основе федерального календарного учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

2025/2026 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года:

• 1-8, 10 классы – 26 мая 2026 года;

• 9, 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

В лицее устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов и 6-дневная учебная неделя для 8-11 классах.

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Календарный учебный график лицея предусматривает организацию учебного года по триместрам. В течение учебного года три триместра, каждый из которых состоит из двух семестров. В конце каждого семестра предусмотрены каникулы, продолжительность которых не менее 7 дней.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих

требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае– по 4 урока в день по 35 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы: 01.05.2026-07.05.2026.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Для 1-11 классов устанавливается три аттестационных периода в соответствии со сроками и продолжительностью триместров.

Данный календарный учебный график действует для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением и в сроки до окончания учебного года.

Продолжительность периодов учебного времени (учебных периодов) и каникул:

№ три места	№ се места	Дата начала и окончания семестра	Продол житель ность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продол жительность каникул
I	I	01.09.2025-05.10.2025	5 недель	06.10.2025 – 12.10.2025	7 календарных дней
	II	13.10.2025 – 16.11.2025	5 недель	17.11.2025 – 23.11.2025	7 календарных дней
II	III	24.11.2025 – 30.12.2025	6 недель	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
	IV	12.01.2026 – 15.02.2026	5 недель	16.02.2026 – 23.02.2026	8 календарных дней
III	V	24.02.2026 – 05.04.2026	6 недель	06.04.2026 – 12.04.2026	7 календарных дней
	VI	13.04.2026-26.05.2026	7 недель	27.05.2026 31.08.2026	

	ИТОГО		34 недели		41 календарный день

Календарный учебный график МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещен на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Лицей № 8 «Олимпия» учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Лицее, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, воспитательные мероприятия, коллективно творческие дела, проектная деятельность, выставки и т.д., и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – внеурочная деятельность). Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно Стандарта.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, дистанционные онлайн-курсы, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При организации внеурочной деятельности в Лицее реализуется смешанная модель: модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и модель плана с большой долей учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуется как в отдельно

взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях (ГПД, кружках и др.). Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования района и города.

..

План внеурочной деятельности для обучающихся параллели 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Общий объем часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	кружок	1
	«Школа здоровья»	внеклассные мероприятия	1
Духовно-нравственное	«Я-волгоградец!»	События, акции, внеклассные мероприятия, экскурсии, *включая дистанционные формы*	1
	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1
Общекультурное	«Азбука общения»	Внеклассные мероприятия, концерты, экскурсии, *включая дистанционные формы*	1
Общеинтеллектуальное	«Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные формы*	2
	«Я- гражданин»	События, акции, внеклассные мероприятия	1
Социальное	«Академия лидерства»	кружок	2

План внеурочной деятельности для обучающихся 2-х классов

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Общий объем часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	кружок	1
	«Школа здоровья»	внеклассные мероприятия	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1
	«Орлята России»	Проекты, мероприятия, Дни единых действий РДДМ Внеклассные мероприятия, концерты, экскурсии, *включая дистанционные формы*	1
Общеинтеллектуальное	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные формы*	2
Общекультурное	«Традиции моей семьи»	Дополнит. образоват. курс.	1
Социальное	«Я- гражданин»	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные формы*	1
	«Академия лидерства»	кружок	1

План внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классов

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Общий объем часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	кружок	1
	«Школа здоровья»	внеклассные мероприятия	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1
	«Орлята России»	Проекты, мероприятия, Дни единых действий РДДМ Классный час	1
Общеинтеллектуальное	«Объясните нормально!»	Доп. образоват. курс	1
	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные формы*	2
Общекультурное	«Традиции моей семьи»	Дополнит. образоват. курс.	1
Социальное	«Академия лидерства»	кружок	1

План внеурочной деятельности для обучающихся 4-х классов

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Общий объем часов в неделю**

Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Кружок	1
	«Школа здоровья»	Внеклассные мероприятия	1
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Проекты, мероприятия, Дни единых действий РДДМ	1
	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1
Общеинтеллектуальное	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные формы*	1
Общекультурное	«Традиции моего народа»	Дополнит. Образ. курс	1
Социальное	«Я- гражданин»	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные формы*	1
	«Академия лидерства»	кружок	1

3.4. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте лицея https://lyceum8.su/

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Участие школьников, родителей (законных представителей) во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

Основные направления воспитательной работы	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Задачи	1.Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к	1. Приобщение к основам духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,	1.Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	1.Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной	1.Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,	1.Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	1. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественн

	другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.		среде, чрезвычайных ситуациях.	нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности		ых потребностей.

	Сентябрь	· 1 сентября - День знаний: Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок «День знаний»,. Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. · День памяти жертв Беслана, День солидарности в борьбе с терроризмом- Линейка. Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан».	Праздник «Посвящение в первоклассники» Ярмарка блока дополнительного образования для учащихся и их родителей (презентация кружков/секций) на 2025-2026 учебный год 3 сентября - Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Мастер-класс «Палитра творчества», Тематические классные часы «История моей семьи в истории города»,	Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Активные литературно-музыкальные перемены «С Днем рожденья, город!» Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города» Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Классные часы по ПДД, Классные часы по теме: «Ты не один» (Акция	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория». Классные часы по профориентации Благоустройство классных кабинетов»	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Экологические акции «Экозабота» (сбор крышечек); «Бумбатл», «Сдал макулатуру-спас дерево!» «Разделяй и умножай», в рамках городско	Месячник «Всеобуч» - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту». Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, школьный этап

		· 3 сентября - День окончания Второй мировой войны: Тематический классный час. · Вводные орлятские уроки … Экскурсии в школьный музей · 8 сентября - Бородинское сражение: Беседы, тематические уроки. · Всероссийский проект РДДМ «Хранители	Акция «Письмо солдату» Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования Вахта памяти, организуемая школьным музеем в местах боев Великой Отечественной войны	представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарки, на предприятия, на природу. Организация предметно-эстетической среды: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	«Минута детского телефона доверия») Проведение инструктажей по ТБ Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО Школьный, районный		го экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности Школьные этапы олимпиады «Наше наследие» Литературные праздники, посвященные юбилею писателя: А.Блока, Тематические предметные

		истории»			этапы городских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» (юноши, девушки). Мини-футбол. Первенство района среди учащихся (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»). Участие в районном этапе Всероссийских соревнований «Президентски			мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

					е спортивные игры».			

	Октябрь	Экскурсии в школьный музей: «Музейные экспонаты – хранители истории», «История одного экспоната» Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	1 октября - День пожилых людей: Акция «Мои бабушки и дедушки» 19 октября-День отца в России: Мастер-классы от пап и для пап. 25 октября - Международный день школьных библиотек: Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок». Акция «Я прочел!» - Создание буккроссинга (свободная библиотека).	5 октября - Международный день учителя: Концерт для учителей 22 октября – Праздник Белых журавлей: Поэтические переменки в память о павших на полях сражений во всех войнах. Литературно-музыкальные гостиные в классах «Осени прекрасная пора». Экскурсии/походы выходного дня, организуемые	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, проявления экстремизма - 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников: Единый классный час по вопросу безопасности в сети Интернет. Неделя безопасности дорожного движения: Районный этап городского смотра-	День самоуправления Избирательная кампания по выборам Президента школы и Совета школы Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления	4 октября - День защиты животных: Выставка/Фотовыставка «Мои любимые питомцы» Фотовыставка 85 лет Русскому географическому обществу Проект «Выращиваем	7 октября - Всемирный день Таблицы умножения: математические переменки. Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, районный и городской этапы Неделя русского языка и литературы (по плану) Открытая всероссийск

			Обновление стеллажей /уголков свободного книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы.	классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, технопарки, на предприятия, на природу. «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Размещение регулярно сменяемых	конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2025»: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц». День инспектора в школе (по согласованию).	с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.	растение для школы: от ростка до цветка»	ая интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» Всероссийская олимпиада школьников по курсу «Основы православной культуры» Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» Тематические предметные

				экспозиций: творческих работ учащихся				мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний. Трек «Орленок - эрудит»

Сроки проведения	**Ноябрь**	4 ноября - День народного единства: Цикл мероприятий ко Дню народного единства: Фестиваль «Ярмарка народов России» 19 ноября – День начала контрнаступления под Сталинградом «Имена на обелиске» - Акция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к обелиску	Фестиваль песни, посвященный юбилею Ю.Энтина. Тематические классные часы, выставки. Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей», Классные часы «Моя родословная» Акция «Письмо солдату»	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Размещение регулярно	Неделя «Мир без наркотиков»: Классные часы «Международный день отказа от курения», 21 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям, Круглый стол в формате форсайт-сессии «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних» Районное родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-	Конкурсы, Выставки, Фестивали в соответствии с познавательными и профессиональными интересами учащихся Проведение тематических классных часов профориентационной направленности и обзорных, и тематических профориентационных экскурсий	Экологическая акция «Птичкин дом» Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Трек	Месячник правового воспитания «Права детей – забота государства» «Праздник побед и достижений!» - подведение итогов четверти/ Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований

		погибшим воинам. Экскурсии по местам боевых сражений, музейным комплексам, выставочным залам. Классные часы, посвященные началу Нюрнбергского процесса. 30 ноября- День Государственного герба РФ: Тематические классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	25 ноября - День матери в России: Праздник «День матери» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя» Классные часы «Моя мама» Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка»	сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	подростковой среде» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» «Урок Доброты» по формированию доброго отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью Классные часы по ПДД День инспектора в школе		«Орленок - мастер»	Районный конкурс творческих работ «Как здорово – учиться вместе!» Литературный праздник, посвященный 145-летию А. Блока - Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в

								различных областях знаний.

	Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата, 4 декабря – День Лицея 5 декабря - Битва за Москву, 6 декабря - День Александра Невского, 9 декабря - День Героев Отечества; Цикл мероприятий: Патриотические классные часы: «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильмов, художественных и документальных	Викторина «Самый эрудированный читатель» Международный день добровольца в России: Благотворительные акции Акция «Письмо солдату» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	3 декабря - Международный день инвалидов: Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов 8 декабря- Международный день художника. Экпозиция детских творческих работ Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»: •Конкурс новогодних елок •Конкурс «Новогодняя сказка» • «Новогодняя	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма. День борьбы со СПИДом: тематические классные часы, выставки рисунков, книг, проведение интерактивных игр, занятий, Районный конкурс «Спички детям – не игрушки!» Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Классные часы	Классные часы по профориентации	Участие в Российских экологических волонтерских проектах Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Неделя математики и физики (по плану) Районный фонетический конкурс «Рождественские фантазии» (по англ. языку) Районный конкурс научно-исследовательских работ «Я – исследователь» Районный конкурс «Математический марафон»

		фильмов с последующим обсуждением. Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Лекции, интерактивные экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, презентации 12 декабря - День Конституции Российской Федерации: Беседы, тематические уроки, классные часы		открытка» Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	по ПДД День инспектора в школе			Районный этап фестиваля конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

		Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»						

	Январь	1 января - Новый год; 7 января - Рождество Христово; 27 января - День снятия блокады Ленинграда: Уроки мужества «Выжить вопреки…» 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Неделя культуры общения «Вежливые люди»: Активные переменки, Интерактивные классные часы	Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам кл. руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Всероссийская Неделя профилактики интернет-зависимости «Жизнь OFFLINE»: Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки», Клуб настольных игр, Беседы «Осторожно с огнем» Классные часы по ПДД День инспектора в школе Трек «Орленок-спортсмен»	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер-классы родителей «Моя профессия»	Экологическая акция «Птички н дом» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Месячник «Всеобуч» Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Февраль	Месячник патриотического воспитания «Я - гражданин России» 2 февраля - День Победы в Сталинградской битве и День воинской славы России: Единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках» с приглашением членов ассоциации «Дети военного Сталинграда». Экскурсии в школьный музей Акция «Цветы на граните» -	Музыкальные перемены «Песни военных лет» Акция «Сталинградские окна» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Открытка ветерану» Фестиваль театров Акция «Письмо солдату» Конкурс стихов «О Родине» Районный конкурс «Героический	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Праздник «Широкая Масленица»	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Районный этап городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек» Классные часы по ПДД День инспектора в школе	Классные часы по профориентации	Участие в проекте «Помоги птицам зимой» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Районный творческий конкурс «Экология и мы»	8 февраля- День русской науки – Тематический классный час «Гордость российской науки» Районный интеллектуальный конкурс «Я живу на земле Волгоградской» Районный конкурс по информационным технологиям «Творчество без

		Традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам. 23 февраля- День защитников Отечества: Тематические мероприятия в классах, 15 февраля - Уроки мужества «Опаленные Афганистаном», посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана 8 февраля - День памяти юного героя-	Сталинград» 21 февраля - Международный день родного языка Фестиваль солдатской песни «Афганский ветер»					границ» 120 лет со дня рождения А. Барто. Неделя иностранного языка Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

		антифашиста. Мероприятия по классам Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»						

	Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией: Тематические классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Месячник «Отчий дом»: Праздничный концерт «Единственной маме на свете»; Конкурс творческих работ «Моя семья»; Тематические классные часы Всероссийская неделя детской и юношеской книги: Викторина «Сказки гуляют по свету», Конкурс рисунков “Книжкины именины”. Обновление стеллажей свободного книгообмена	8 марта - Международный женский день Праздничные концерты 21 марта – Всемирный день поэзии: Литературные переменки Всероссийская неделя музыки: Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) «Музыка на переменах», 27 марта - День театра: Театральный фестиваль «Маска»	День профилактики Классные часы по ПДД День инспектора в школе Районный этап городского турнира по быстрым шахматам «Шахматенок»	Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Трек «Орленок-эколог»	Тематическая неделя по литературному чтению (начальная школа) Районная олимпиада по математике 4кл Районная олимпиада по русскому языку 4 кл. Районная олимпиада по изобразительному искусству Литературные праздники,

				Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок(по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений				посвященные юбилеям писателей: 3 марта- 125-летие Ю. Олеши Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

	Апрель	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» Программа мероприятий, организуемых школьным музеем, к Дню Победы в Великой Отечественной войне Экскурсии в школьный музей «Зарница»	Городской конкурс «Прикоснись к памяти сердцем» 23 апреля – Всемирный день книги Праздник «Прощание с Азбукой», Тематические уроки литературы	Фестиваль «Космос зовет!», посвященный Дню космонавтики (видеоклипы, видеоролики, презентации, мультфильмы, рисунки) 15 апреля – Международный день культуры Единый классный час Неделя дополнительного образования (по плану). «День открытых дверей» - для родителей (законных представителей) Фестиваль детского и	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Информационные перемены, День инспектора, тематические беседы Классные часы по ПДД День Здоровья - Открытие школьной спартакиады, Городской конкурс « Инклюзивные	Благоустройство школьной территории Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Районная интеллектуальная игра «Колесо истории» Районная олимпиада по музыке Спортивно-интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь!» Районный конкурс по начальному техническому моделированию «Юный техник» Тематическ

		Районный конкурс рисунков «Мои деды ковали Победу!» Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории» Трек «Орленок - лидер» Игра «Зарница» День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ.		юношеского творчества - Творческий отчет детских объединений дополнительного образования Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Веселые старты», Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» Интеллектуальные перемены клуба ЮИД (викторины, конкурсы, кроссворды) Районный этап Спортивных игр «Президентские состязания» 1 этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»		Экодесант «Школьная клумба»	ие предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

					Районный этап Четырехборья «Шиповка юных» Районных этап Первенства Волгограда по футболу «Кожаный мяч»			

	Май	Месячник военно-патриотического воспитания «Памяти павших будем достойны» 1 мая - День весны и труда 9 мая – День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Открытка Ветерану», Уроки Мужества «Подвиги героев бессмертны», «Мы этой памяти верны», Акция «Герои живут рядом» (поздравление	9 мая - Организация встреч с детьми войны «Судьба человека» 19 мая - День детских общественных организаций России (День Пионерии): Информационный классный час 24 мая - День славянской письменности и культуры: Информационный классный час Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»:	Патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели» «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы Конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы 18 мая – Международный день музеев, экскурсии в музеи, парки, посещение	Неделя безопасности «Безопасное лето» Проведение инструктажей по ТБ Ежегодная Всероссийская акция «Минута детского телефона доверия» День инспектора в школе Классные часы по ПДД Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и	Благоустройство школьной территории: Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Благоустройство кабинетов Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Районный конкурс «Эколого-туристический марафон» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Экодесант «Школьная клумба», «Аллея выпускн	Неделя истории (по плану) Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы Международная акция «Диктант Победы» Общешкольная церемония награждени

		ветеранов, проживающих в микрорайоне школы), Акция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам, Акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо солдату» 18 мая – Международный день музеев День открытых дверей	Игра-квест «Семейные ценности» Праздник «Последний звонок»	театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений 27 мая – Общероссийский день библиотек. Акция «Приведи книгу в порядок»	ферзь» Семейный фестиваль «Игры нашего детства» Первенство района по футболу в рамках региональной программы		иков»	я призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

		школьного музея Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»						
	Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - Пушкинский день России, День русского языка 12 июня- День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи.	Торжественное мероприятие «Школьный выпускной»: Торжественная церемония вручения аттестатов об основном/среднем общем образовании. Выпускные вечера	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, викторин «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Церемония награждения – итоги ГТО	Благоустройство кабинетов	5 июня - День эколога	
		Анализ воспитательного процесса.						
Плани		Ученик,	Ученик,	Ученик,	Ученик,	Ученик,	Ученик,	Ученик,

руемые результаты воспитательной работы	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, принося	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов

	государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни	выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,		развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	трудовой деятельности.	щих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм	и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

	класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.					

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы.
на 2025-2026 учебный год

2017 - 2027 - Десятилетие детства
2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в России
2025 год – Год защитника Отечества
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября	День Матери в России

(последнее воскресенье ноября)	
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики

19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики
26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870 – 1938)
8 сентября	645-летие со дня Куликовской битвы
22 сентября	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964)
3 октября	130 лет со дня рождения великого русского и советского

	поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)
22 ноября	225-летие со дня рождения Владимира Даля (1801–1872) - писателя и составителя знаменитого толкового словаря
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова
25 ноября	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)
28 ноября	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова
28 ноября	145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока (1880-1921)
4 декабря	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева
5 декабря	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925-2017)
16 декабря	110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного Артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова
20 декабря	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова
27 января	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
16 февраля	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (1831-1895)
17 февраля	120 лет со дня рождения советской детской поэтессы,

	писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (1906-1981)
19 февраля	165-летие издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
17 марта	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а так же как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля (1856-1910)
25 марта	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря
30 марта	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С,Пушкина Василия Андреевича Тропинина
1 апреля	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906-1989)
15 апреля	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева
15 мая	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова
22 мая	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
11 июня	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского
15 июня	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо
17 июня	115 лет со дня рождения русского писателя В. П. Некрасова (1911-1987)
19 июня	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Федора Николаевича

	Глинки
6 августа	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886), «Горное озеро на Урале» (1885), «Северный край» (1899) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова (1856-1933)
15 августа	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г. реж. А.Г.Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен» (1964 г. реж. Э.Г.Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М.Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева (1931-1996)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)

190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общегообразования, созданная в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», направлена на:

− достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числеадаптированной;

− развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

− формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

− формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

− индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

− участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

− включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

− формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

− формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

− использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

− обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствиис динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

− эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

− эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется коллектив работников, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Работники	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	40
2.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	7
3.	Методист	Организация работы по диагностике планируемых результатов Программы с каждым обучающимся в каждом классе, формирование банка данных КИМов, проведение контрольных срезов, ввод результатов диагностики в единую базу данных, подготовка аналитических материалов для руководства лицея	2
4.	Административный персонал	Обеспечивает создание и эффективное использование необходимых ресурсов для достижения планируемых результатов Программы (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые). Отвечает за создание: системы	8

		управления, позволяющей внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов Программы, системы мониторинговых наблюдений за динамикой планируемых результатов Программы, воспитания и развития учащихся. Организация сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью. Обеспечивает для специалистов лицея условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию лицеистов.	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта лицея и пр.).	2
8.	Специалист IT-технологи	Организует внедрение IT-технологий	1

Группа работников, работая в единой команде, реализующей ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:

• обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

• способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

• формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

• создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

• поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

• создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Для реализации программы начального общего образованияМОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МОУ Лицей № 8 «Олимпия» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для еёразработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках,и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляетсяне реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Состав аттестационной комиссии избирается научно-методическим советом, утверждается приказом директора лицея.

В состав аттестационной комиссии лицея включаются:

- председатель комиссии;
- заместитель председателя комиссии;
- ответственный секретарь комиссии;
- члены комиссии из числа педагогов лицея, заместителей директора, заведующих кафедрами, представителей профсоюзной организации.

Основными принципами работы аттестационной комиссии в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются :

- открытость и коллегиальность;
- объективность экспертных оценок;
- гуманное и доброжелательное отношение к аттестующимся педагогическим работникам.

Экспертная оценка практической деятельности аттестуемого осуществляется по итогам посещения и анализа уроков, контрольных работ, срезов знаний, осуществляемых заведующими предметными кафедрами и заместителями директора.

Для обобщения итогов деятельности педагогических работников, подлежащих аттестации, члены аттестационной комиссии должны посетить не

менее 5-ти уроков и внеклассных мероприятий.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с участием педагогического работника. Порядок аттестации педагогических работников МОУ Лицей №8 «Олимпия» регулируется соответствующим локальным актом (Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники, участвующих в реализации учебного плана	100	29	71
Руководящие работники	100	80	20
Иные работники	100	80	20

Кроме того, МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

В целях обеспечения непрерывности профессионального развития педагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального

общего образования, лицей организует повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, составляет более 90% от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана начального общего образования.

Развитие кадрового потенциала в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется в следующих формах:

В образовательной организации	Вне образовательной организации
Еженедельный методический час	Послевузовское обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, в том числе магистратуре, аспирантуре
Педагогический совет	Обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, дистанционное обучение)
Система наставничества	Научно-исследовательская работа. создание и публикация методических материалов, научно-педагогических статей и др.
Ежегодные педагогические чтения	Участие в профессиональных конкурсах
Научно-методический совет	«Взаимообучение городов»
Инновационная деятельность	Сетевые методические объединения

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

Ежегодно с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта научно-практического характера лицей инициирует проведение Международных педагогических чтений. Международные педегогические чтения являются дискуссионной площадкой для представления практического опыта педагогов, изучения и обсуждения актуальных научно-методических проблем, глубокого их осмысления для решения ключевых задач современного образовательного пространства.

В ходе реализации основной образовательной программы в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется мониторинг профессиональной деятельности и рейтинговая оценка уровня профессиональной компетентности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ведущие цели введения мониторинга педагогической деятельности и рейтинговой оценки профессиональных достижений:

- мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива,

- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии,

- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов лицея, выработка эффективных управленческих решений руководством лицея и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, оценка и прогнозирование тенденций развития лицея

В основу механизма определения рейтинговой оценки и результатов рейтинга положено представление о нем, как об акте признания коллегами и администрацией лицея конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его работы.

Рейтинговая информация рассматривается на заседании научно-методического совета МОУ Лицей № 8 «Олимпия», который определяет уровень развития профессиональных компетентностей, осуществляет анализ и оценку объективности представленных результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в соответствии с Положением о мониторинге профессиональной деятельности и рейтинговой оценке уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и формирует список педагогов лицея с указанием процента проявления компетентностей учителем. Итоги Мониторинга подводятся один раз в год: 1 сентября.

Реализация технологии рейтинговой оценки как механизма мониторинга профессионального становления педагога создает ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач ФГОС

начального общего образования;

4) развитие компетенции работников в области научного анализа педагогического труда;

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» особое внимание уделяется построению и реализации системы методической работы, нацеленной на формирование профессионального достоинства педагогов лицея.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются научно-методическим советом, предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальноми региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

1. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и многобалльного оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования.

2. Достижение обучающимися образовательных результатов на основе деятельностного подхода.

3. Развитие основ функциональной грамотности.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

− обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

− способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

− способствуют формированию и развитию психолого-педагогической

компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

− обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимия» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

− формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

− сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

− поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

− дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;

− мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

− создание условий для последующего профессионального самоопределения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

− поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

− формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

− развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В МОУ Лицей № 8 «Олимия» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1);

—социальным педагогом (1);

—учителем-логопедом (1).

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимия» реализуется на следующих уровнях:

- уровне образовательной организации,
- групповом (классы, группы),
- индивидуальном.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное

психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках модели обучения детей-инвалидов в Центре дистанционного образования (ЦДО) детей – инвалидов. Информация о работе ЦДО представлена на сайтах https://www.lyceum8.su/ и https://cdo.lyceum8.su). Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

− выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;

− разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;

− планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом

− превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

− разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;

− разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

− консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального

− самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

− консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

− консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

− консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

− знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);

− информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

− информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

− проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа

− динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

− проводит психологическую диагностику с использованием современных

− образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

− определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном

− развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;

− изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;

− проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;

− составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

− разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной,

− эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

− проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

− разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;

− организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

− формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги , а также порядок её оказания .

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным)

учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС) лицея.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественнаяи научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» соответствует Федеральному закону от 27. 07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27. 07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральному закону от 29. 12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

− достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

− формирование функциональной грамотности;

− доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

− доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

− организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

− реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

− включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

− проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

− фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

− проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

− взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

− формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует гигабитная локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения, а также через беспроводную систему передачи данных Wi-Fi. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Заключен договор на предоставление услуг связи (Интернет) с оператором связи "Ростелеком".

При работе в ИОС в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством использования системы «Электронный дневник», а также в рамках дистанционного образования, дистанционнго взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет» (чат на портале ГИС «Образование Волгоградской области» https://sgo.volganet.ru/, Центра дистанционного образования https://cdo.lyceum8.su и форма обратной связи на сайте Лицея).

Информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия»

обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	Имеются	Пополняются регулярно
II	Программные инструменты	Имеются	Пополняются регулярно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются	Пополняются регулярно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеются	Пополняются регулярно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются	Пополняются регулярно
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются	Пополняются регулярно

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Лаборатория информационных технологий осуществляющая техническую поддержку функционирования информационно-образовательной среды включает системного администратора, инженера-электроника, учителей информатики.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 31600 экземпляров (учебной литературы – 24042 экземпляра, справочной литературы – 280 экземпляров, художественной литературы – 2044 экземпляров). Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

УМК «Школа России» 1 кл, изд-во «Просвещение»:
Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык 1 кл**
Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А.,Бойкина М.В. **Азбука, 1 клв 2х ч**
Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.,Голованова М.В.и др **Литературное чтение 1 кл в 2х ч**
Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В **Математика 1 кл в 2х ч**
Плешаков А.А. **Окружающий мир,1 кл в 2х ч**
Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. **Технология. 1 кл**
Неменская Л.А. **ИЗО 1кл**
Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. **Музыка. 1 кл**
Матвеев А.П. **Физическая культура 1 кл**
УМК «Школа России» 2 кл, изд-во «Просвещение»:
2 класс
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. **Русский язык 2 кл в 2х ч**
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.**,**Голованова М.В**. Литературное чтение 2 кл в 2х ч**
Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. **Математика 2 кл в 2х ч**
Быкова Н.И., Дудли Д, Поспелова М.Д. и др. **Англ.яз 2 кл в 2х ч**
Плешаков А.А**. Окружающий мир, 2кл в 2хч**
Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В**. Технология 2кл**.
Коротеева Е. И./под ред. Неменского Б.М. **ИЗО 2 кл**
Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. **Музыка. 2 кл**
УМК «Школа России» 3 кл., изд-во «Просвещение»:
3 класс
Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык 3 кл в 2х ч**
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. **Математика 3 кл в 2х ч**
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,Голованова М.В. **Литературное чтение 3 кл в 2х ч**
Быкова Н.И., Дудли Д., Поспелова М.Д. . **Англ.яз 3 кл в 2х ч**
Плешаков А.А. **Окружающий мир 3 кл в 2х ч**
Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Шипилова Н.В. **Технология. 3 кл**
Горяева Н.А.,Неменская Л.А.,Питерских А.С**. ИЗО 3 кл**
Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. **Музыка. 3 кл**
УМК «Перспектива» 4 кл. , изд-во «Просвещение»:
4 класс
Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В. **Русский язык 4 кл в 2х ч**

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.**Г Литературное чтение 4 кл в 2х ч**
Баранова К.М., Дудли Д, Копылова В.В. **Англ.яз 4 кл в 2х ч**
Петерсон Л.Г**. Математика 4 кл в 3х ч**
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир, 4 кл в 2хч**
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. ,**Технология. 4 кл**
Неменская Л.А. **ИЗО 4 кл**
Алеев В.В**. Музыка. 4 кл в 2 ч**
Шемшурина А.И. **Основы религиозных культур и светской этики**
Васильева О.Ю.,Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др. **Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. в 2х ч**

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» располагает насыщенной материально-технической базой, которая обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС НОО;

3) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

4) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

5) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения n 3 к государственной программе российской федерации "развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения n 27 к государственной программе российской федерации "развитие образования" (Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 590) и аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 N 139-ФЗ, от 05.04.2013 N 50-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 14.10.2014 N 307-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ, от 01.05.2017 N 87-ФЗ, от 29.07.2018 N 242-ФЗ, от 18.12.2018 N 472-ФЗ, от 01.05.2019 N 93-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 65-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 01.07.2021 N 264-ФЗ, от 05.12.2022 N 478-ФЗ, от 05.12.2022 N 498-ФЗ, от 29.12.2022 N 632-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ);

6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (С изменениями и дополнениями от: 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г., 5 апреля, 23 июля, 21 декабря 2013 г., 4 июня, 21 июля 2014 г., 3 июля 2016 г., 22 февраля, 1, 29 июля, 31 декабря 2017 г., 27 декабря 2019 г., 24 апреля, 8, 30 декабря 2020 г., 11 июня, 2 июля 2021 г., 14 июля 2022 г., 6 февраля 2023 г.).

Зональная структура МОУ Лицей № 8 «Олимпия» включает:

1) входную зону; пост охраны (оборудование точки прохода: (турникет), источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, АПК УЭШКА, Ethemet-розетка).

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

4) библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или

использования ноутбуков), средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов);

5) поливалентный актовый зал вместимостью на 250 человек, система видеоконференции; видео - (мультимедийная) студия;

6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивнаяплощадка);

7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административные помещения;

9) гардеробы, санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;

2) стол учителя;

3) стул учителя (приставной);

4) кресло для учителя;

5) стол ученический (регулируемый по высоте);

6) стул ученический (регулируемый по высоте);

7) шкаф для хранения учебных пособий;

8) стеллаж демонстрационный; место для выставок ученических работ;

9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;

2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

3) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто

используемого оснащения;

2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

3) необходимости и достаточности;

4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся, различающиеся по своей функции и атмосфере и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, внутренний дворик, имеющий стационарную и мобильную сцену, пришкольный участок, зеленые рекреации блока начальной школы, зона со стеллажом для кросс-букинга, кабинет совета лицеистов);

- подвижных занятий (спортивный зал, хореографический зал, открытый стадион, зона игр малой подвижности (стол для армрестлинга, стол для игры в шахматы/шашки);

- спокойной групповой работы (классная комната);

- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций», выставка - салон на первом этаже, переносная выставка на третьем этаже, актовый зал).

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует музей истории 8-ой Воздушной армии.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует гигабитная локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения, а также через беспроводную систему передачи данных Wi-Fi. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Заключен договор на предоставление услуг связи

(Интернет) с оператором связи "Ростелеком". Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет как на уроках, так и во внеучебное время для выполнения учебных задач.

Использование сети Интернет подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям; - содействия гармоничному формированию и развитию личности;

- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;

- приобретения новых навыков и знаний;

- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;

- социализации личности, введения в информационное общество.

При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Обеспечение информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью контентфильтрации.

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Имеющееся оборудование позволяет эффективно использовать современные информационно-коммуникационных технологии:

• в учебной и внеурочной деятельности (при подготовке педагога к проведению и во время проведения учебных и внеурочных занятий, при индивидуальной подготовке уча-щихся);

• при измерении, контроле и оценке результатов обучения;

• при управлении ОО;

• при организации работы библиотечно-информационного центра.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Созданные в лицее условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса начального общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.