МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №8 «ОЛИМПИЯ»
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ЛИЦЕЙ № 8 «ОЛИМПИЯ»)

Согласовано	***Утверждено***	***Введено в действие***
Совет МОУ Лицей №8 «Олимпия» протокол № 1 от «30» августа 2023 г Председатель Совета лицея _____ А.М. Евстратов ««30 » августа 2023 г..	на педагогическом совете МОУ Лицей №8 «Олимпия» протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г. Председатель педагогического совета _____ В.С. Попков «30 » августа 2023 г.	Приказом директора МОУ Лицей №8 «Олимпия» от «31» августа 2023 г № 194 Директор лицея _____МП В.С. Попков «31 » августа 2023 г..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 2 года

(с изменениями: от 30 августа 2024 г., приказ № 213;
от 29 августа 2025 г., приказ № 213)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8

I.1. Пояснительная записка 8

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 17

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 40

II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 40

II. 2. Программа формирования универсальных учебных действий 44

II. 3. Программа воспитания 75

II.4. Программа коррекционной работы 101

III. Организационный раздел 111

III.1. Учебный план 111

III.2. Календарный учебный график 126

III.3. План внеурочной деятельности 128

III.4. Календарный план воспитательной работы 139

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы 160

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработана для уровня среднего общего образования (15-18 лет, 10-11 классы).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана для Лицея как образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, которые выявляются посредством:

- опроса (анкетирования) родителей обучающихся 9 классов на предмет изучения предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане;
- проведения психологической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся к различным сферам деятельности, предпочтения к различным учебным дисциплинам, включающей элементы профориентационной направленности;
- анкетирования родителей учащихся 10 классов, направленного на выявление запроса родителей на организацию дополнительных занятий, а также оценку удовлетворенностью образовательным процессом в Лицее.

Лицей:

- Победитель конкурса инновационных образовательных учреждений России в 2006, 2007, 2008 годах
- с 2000 г. неоднократно занимал лидирующее место в рейтинге лицеев города, в 2015 г. признан лучшей образовательной организацией Волгоградской области повышенного уровня подготовки.
- Победитель регионального этапа конкурса инновационных площадок "Путь к успеху" в номинациях "Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы" и «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (2016 г.).
- Лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" (2017 г.)

- Победитель областного этапа Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" (2017 г.)
- участник (на конкурсной основе) региональных и федеральных программ и проектов:
2016 г. Проект «Эффективная модель промежуточного оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы (согласно ФГОС ООО)» получил грант в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-5. «Внутришкольная система оценки качества»).
2018 г. Проект "Точка притяжения - 8-я Воздушная" - Победитель Фонда Президентских грантов (совместно с Волгоградской региональной общественной организации духовно-нравственного воспитания молодёжи "Восьмой ветер")
2018 г. Проект "Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся" - "Победитель Фонда Президентских грантов (совместно с Волгоградским региональным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь")
2019 г. Проект « Социокультурная лаборатория «АРТ-инклюзия: перезагрузка» (совместно с Волгоградской региональной общественной организации духовно-нравственного воспитания молодёжи "Восьмой ветер")
2020 г. Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка" (совместно с Волгоградской региональной общественной организации духовно-нравственного воспитания молодёжи "Восьмой ветер");
- неоднократно являлся стажировочной площадкой ("Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик" и др.) ресурсным центром ("Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения»), региональной инновационной площадкой («Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности» и др.),
- в настоящее время имеет статус Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи»;

- входит с состав Волгоградского университетского округа, в Союз «Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования».

МОУ Лицей № 8 «Олимпия», реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, которые размещены на сайте образовательного учреждения (www. lyceum8. su).

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Цели и задачи Программы реализуются в рамках следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- – Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- – Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля

2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Рекомендации департамента по образованию администрации Волгограда о календарном учебном графике для муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда на 2025/2026 учебный год;

- Устав и локальные акты МОУ Лицей №8 «Олимпия».

Программа адресована:

<u>обучающимся и родителям</u>:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов Лицея в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Лицея.

ООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП СОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения учащегося.

Содержательный раздел ООП СОО включает рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел содержит программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП СОО даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

ООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» является основным документом, определяющим содержание среднего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение **следующих основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обучение ведется на русском языке;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; освоение предметных результатов, определенных ФГОС СОО;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- *принципа демократизации***,** который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией;

- *принцип преемственности* — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

- *принцип интеграции с городской средой* — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;

- *принцип профессиональной требовательности* — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности **ориентируется на** личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет**, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об

окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает **с первым периодом юности**, **или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления** личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное **самоопределение**, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько **четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире**.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, представлены в приложении и на сайте лицея lyceum8.su

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Преемственность с образовательными программами ООО заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников основной школы при проектировании части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия»;

- в наличии предпрофильного обучения в основной школе, позволяющего сделать выбор направления программы обучения в средней школе и помогающих оценить готовность к этому выбору.

Все выделенные особенности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» позволили сформировать ООП СОО следующих профилей: технологический, социально – экономический и универсальный.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в установленном локальными нормативными актами МОУ Лицей № 8 «Олимпия» порядке.

Ресурсы реализации программы: профессионализм педагогов лицея, их готовность к непрерывному личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию, возможность повышения квалификации разными способами; наличие опытной команды лицейских менеджеров (администрации), объединенных общим видением перспектив развития лицея, сознающих его инновационную роль; опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность под руководством ученых и преподавателей ведущих волгоградских учреждений высшего и дополнительного профессионального образования (ВГСПУ, ВолГУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО» и др.); созданная в лицее информационная среда, опыт построения системы урочной и внеурочной деятельности лицеистов, рейтинговая система оценки профессионализма педагогов лицея, система работы с родителями (соуправление, информирование, сотрудничество, совместные мероприятия) и другими социальными партнерами, а также солидарность всех субъектов образовательных отношений по ключевым позициям стратегии развития лицея.

Обучение в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий может осуществляться в очной; очно-заочной или заочной формах на всех уровнях обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное освоение учащимися основной образовательной

программы с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией. Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Заочная форма обучения – предполагает самостоятельное изучение обучающимися предметов основной образовательной программы с возможностью индивидуальных консультаций и последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Очно-заочная, заочная формы обучения предполагают освоение обучающимся федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме.

Учебная деятельность при обучении по очно-заочной, заочной формам осуществляется в соответствии с образовательными программами МОУ Лицей № 8 «Олимпия», включающими учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Одной из важнейших составляющих организации обучения по очно-заочной и заочной формам является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогических работников. Содержание самостоятельной работы обучающегося по очно-заочной и заочной формам определяется в соответствии с рабочей программой по предмету.

Оценивание учебных достижений обучающихся по очно-заочной, заочной формам осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся, о текущем, промежуточном и итоговом контроле результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и отражается в рабочих программах по всем предметам учебного плана.

Обучающийся по очно-заочной и заочной формам имеет право:

-получать очные консультации по предметам, изучаемым самостоятельно;

-пользоваться учебной литературой из библиотечного фонда Лицея,

-посещать лабораторные и практические занятия, отдельные уроки;

-принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающийся по очно-заочной и заочной формам обязан:

-регулярно, согласно расписанию, посещать учебные консультации;

-своевременно сдавать выполненные обязательные формы контроля и проверки знаний, обязательные виды работ;

-посещать уроки, выбранные обучающимся для очной формы при очно – заочном обучении.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в Положении МОУ Лицей № 8 «Олимпия» об очно-заочной, заочной формах обучения

В лицее также реализуется модель обучения детей-инвалидов в Центре дистанционного образования детей-инвалидов. Соответствующее положение размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в сети Интернет: https://lyceum8.su/faily/documents/model_cdo.pdf

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и в которых МОУ Лицей № 8 «Олимпия» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину

мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках *внутренней оценки* Лицея, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур *внешней оценки*, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки Лицея и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметными кафедрами и администрацией Лицея.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Итоги процедур оценки результатов деятельности Лицея обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития Лицея, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Принципами оценивания образовательных достижений обучающихся и результатов освоения образовательной программы выступают:

Перспективность - оценивание и контроль акцентируют внимание участников образовательного процесса на показе обучающемуся перспектив его индивидуально-личностного развития, возможностей продвижения вперед, будущих уровней достижений и целей, которых он может добиться, совершая волевые усилия и действия.

Критериальность - оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе, содержательным основанием которой является достижение учениками ценностно-предметных целей в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС общего образования.

Субъектность - оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку обучающимися учебно-познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки, которая должна предшествовать оценке учителя.

Гибкость, вариативность и комплементарность - использование различных процедур и методов изучения результативности освоения основных образовательных программ в лицее, вариативность «инструментария» оценки и

многообразие средств его реализации, взаимное дополнение контрольно-оценочных процедур.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее; участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.** Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) рекомендуется оценивать **по следующим критериям**.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных

и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	***Познавательные универсальные учебные действия*** (далее - УУД)
1.1	*Базовые логические действия*
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	*Базовые исследовательские действия*
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

	деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	*Работа с информацией*
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

	соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	***Коммуникативные УУД***
2.1	*Общение*
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	***Регулятивные УУД***
3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету» (приложение);

- Для проведения единого государственного экзамена по (далее - ЕГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания:

Проверяемые на ЕГЭ по: русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (приложение);

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по: русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии (приложение).

Организация и содержание оценочных процедур.

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка

отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и

моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым Лицеем самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самим Лицеем. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг Лицея представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются

основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (репродуктивного), **является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации**. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Лицея «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится **по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.**

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметной кафедры. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Используемые шкалы оценивания

Для оценивания результатов по учебным предметам и курсам в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» используется пятибалльная шкала оценивания. Контроль освоения обучающимися курсов части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия, и курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания. Педагогическим коллективом школы разработаны критерии выставления отметок, которые отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Дифференцирование результатов обучения осуществляется соответственно пяти уровням: ориентировочный, репродуктивный (базовый), продуктивный, исследовательский и творческий.

Ученик, достигший:

Нулевого уровня – Ориентировочный – представления о способе отрывочны, со стандартным, типовым заданием, много раз отработанным не справляется, не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Первого уровня – **Репродуктивного** - способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его отдельные стороны без опоры на внешнюю подсказку. Освоил общий смысл и форму способа действия; решает задачи по образцу, реализует стандартный алгоритм. Умеет организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными учителем задачами.

Второго уровня – Продуктивного - освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал в знакомые и измененные ситуации в рамках изученного. Перенос способов ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал. Умеет самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания.

Третьего уровня – Исследовательского - способен к анализу существенных оснований способа действия, определяет границы его применения, самостоятельно решает задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразовывает учебный материал.

Обладает умением проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел. Характерна эпизодическая самообразовательная деятельность.

Четвертого уровня - Творческого - способен к выработке новых представлений, способов действия, обобщений и схем. Решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на межпредметной и жизненно-практической основе. Способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты. Способен к самоорганизации и самообразованию. Участник учебно-исследовательского проекта.

Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной пятибалльной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется качественно.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Уровни образовательных достижений обучающегося соответствуют демонстрируемым им предметным и метапредметным результатам, балльные интегралы оценивания которых представлены в таблице:

Уровни образовательных достижений обучающихся	**Балльные интегралы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся**
0-ой (ориентировочный)	2
1-ый (репродуктивный)	3
2-ой (продуктивный)	4
3-ий (исследовательский)	5
4-ый (творческий)	5 и 5

Достаточная широта оценочных шкал, позволяет отражать динамику учебных достижений обучающихся. Чёткая критериальность и содержательность оценивания способствует определению направления последующей учебной деятельности.

Комфортность для участников образовательных отношений в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» при реализации системы оценивания обеспечивается также высоким профессионализмом учителей основной школы в области оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, который формировался через систему корпоративного обучения персонала и опытно-экспериментальную работу.

Цифровые ресурсы и инструменты информационной прозрачности системы оценки.

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы платформы ГИС «Образование Волгоградской области»: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов [https://sgo.volganet.ru/; https://lyceum8.su/parents/electronic.php],. При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Информационную прозрачность системы оценки обеспечивают также сайт лицея, отчёты по самообследованию. Взаимодействие учителей и администрации с родителями (законными представителями) осуществляется через родительские собрания, Дни открытых дверей (1 раз в месяц).

Цифровые сервисы позволяют оперативно доставлять необходимую информацию ученикам и родителям с помощью мессенджеров, сообщений электронной почты, On-line просмотра в Интернет; размещать продукты учебной и внеучебной деятельности обучающихся для обсуждения, анализа и оценки (через мессенджеры, форумы, блоги, новостную ленту сайта).

Компьютер активно используется педагогами для создания, архивирования и хранения контрольно-измерительных материалов, программных средств их фиксации, обработки и анализа. Педагоги начальной школы способны осуществлять автоматизированные расчеты на основе возможностей MS EXCEL при подготовке отчетной документации, динамически представлять (в виде графиков, таблиц) индивидуальную и общеклассную динамику образовательных результатов. Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место (АРМ), интегрированное в локальную сеть лицея. АРМы используются для организации учебного процесса, подготовки материалов к уроку, для индивидуальной работы с детьми с использованием дистанционных технологий, и главное - для накопления собственных баз данных по учебным достижениям учащихся,

которые используются в дальнейшем для анализа в системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используются общероссийские ресурсы цифровой образовательной среды (ФГИС «Моя школа» [https://myschool.edu.ru/, https://lyceum8.su/parents/myschool.php], https://educont.ru/; https://uchi.ru/; https://fg.resh.edu.ru/ и др.).

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основании следующих основных отчётов:

- «Непрохождение промежуточной аттестации»,
- «Результаты промежуточной аттестации»,
- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится на основе аналитических материалов, предоставляемых федеральными и региональными институтами образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия», составлены на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учетом ФОП СОО, а также Рабочей программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа является частью организационно-педагогических условий образования, наряду с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, иными компонентами, оценочными и методическими материалами, формами аттестации (ст. 2, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа, являясь компонентом ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия», раскрывает содержательно-целевые и дидактико-воспитательные особенности педагогического процесса, реализующего определенный его компонент (учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули).

Рабочая программа конструируется на основе требований к результатам освоения ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом:

- целей и задач образовательной деятельности лицея, определенных его образовательной программой;
- возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их обученности и творческого потенциала;
- специфики учебно-методического комплекса, применяемого в качестве инструментально-технической основы реализации рабочей программы;
- планируемого уровня освоения программ учащимися, принятого в данном классе (базовый, углубленный);
- опыта разработки учебно-программной документации, сложившегося в лицее;
- культурно-педагогических особенностей лицея.

Рабочая программа по учебным предметам, курсам, модулям конструируется на уровень образования. Для каждого класса (или нескольких классов) по образовательным компонентам, реализуемым учителем согласно

схеме его учебной нагрузки, на учебный год разрабатывается с учётом особенностей конкретного класса календарно-тематическое планирование (поурочное планирование).

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в рамках реализации ООП среднего общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам, модулям на уровень образования;
- программы курсов по выбору;
- программы курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ конструируется с учетом педагогических традиций лицея и интегрирует две части – инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть включает: титульный лист, грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы в соответствии с рекомендованной примерной формой титульного листа.

Вариативная часть (в зависимости от вида рабочей программы) предусматривает пояснительную записку, содержание, тематическое планирование, поурочное (календарно-тематическое планирование) в соответствии с ФГОС СОО, с федеральной образовательной программой среднего общего образования, федеральными рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, Рабочей программой воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных структурных компонентов, включает компонент «организационная форма проведения занятия».

При составлении рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История)», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» используется поурочное планирование, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Рабочие программы, являясь неотъемлемым компонентом ООП СОО МОУ Лицей № 8 «Олимпия», утверждаются в комплекте с ней.

Рабочие программы оцениваются по специально разработанным критериям, закрепленным в положении о рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности могут корректироваться перед началом нового учебного года.

Основаниями для внесения изменений в рабочие программы могут быть следующие обстоятельства:

-изменение федеральных государственных образовательных стандартов;

-новые редакции федеральных образовательных программ;

-изменение уровней освоения учебных предметов;

-изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета (курса, модуля), курса внеурочной деятельности;

-изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

-включение новых предметов (курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности) в формируемую часть учебного плана и плана внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Лицей реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия, Вероятность и статистика)
5. Информатика
6. География
7. История
8. Обществознание
9. Биология
10. Химия
11. Физика
12. Основы безопасности и защиты Родины
13. Физическая культура
14. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия», формируемую участниками образовательных отношений:

1. Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»
2. Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»
3. Учебный курс «Исторические дисциплины»
4. Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»
5. Учебный курс «Педагогика и психология»
6. Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира»
7. Учебный курс «Практикум по биологии»
8. Учебный курс «Решение нестандартных задач по общей и неорганической химии»
9. Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»
10. Учебный курс «Решение экспериментальных задач»
11. Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО»
12. Учебный курс «Практический английский»
13. Учебный курс «Социология»
14. Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»
15. Учебный курс «Финансово-экономические задачи»
16. Учебный курс «Экология»
17. Учебный курс «Волгоград в моем сердце»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности, п.3.3).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия», размещены в конце настоящего документа и на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о рабочих программах

II. 2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Целевой раздел

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Лицея, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является

ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Содержательный раздел

Основные понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия условно разделяют на *регулятивные, коммуникативные, познавательные.* В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления *из средства* (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно *превращаются в объект* (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям

как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу **доращивания компетенций**.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий *перенос* сформированных универсальных учебных действий *на внеучебные ситуации*. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование **открытости**: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся **профессиональное самоопределение** обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается **полимотивированность** деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования

существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны **без базовых управленческих умений** (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных** универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с **познавательной рефлексией**. Старший школьный возраст является ключевым для развития **познавательных** универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится **сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.**

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является **повышение вариативности**. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить **две задачи**: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования

создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Развитие универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных). Также механизмы развития определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и курсов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия:

− как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса»;

− в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

− в тематическом планировании.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять

знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по

выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых

законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и

резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования,

интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Лицея, в результаты в форматах, принятых в Лицея (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как **типа деятельности**, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают **статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера**, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект **реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся**. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта,

предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне среднего общего образования **приоритетными** направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получат представление**:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей **обучающиеся научатся**:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Организационный раздел.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Условия включают**:

– укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд **специфических характеристик** организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие Лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, науки, вузами.

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Лицее, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение навигации обучающихся по конкурсам проектов (официальный сайт Лицея раздел «Сетевые проекты» https://lyceum8.su/netprojects/index.php);

- системная «информационная поддержка исследовательских инициатив обучающихся;

- наличие площадки для трансляции индивидуальных достижений начинающих исследователей (лицейская итоговая научно-практическая конференция учащихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в рамках традиционного праздника «День науки», конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского;

- наличие действующего органа самооуправления (научное общество учащихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» https://lyceum8.su/faily/documents/pologenie_nou.pdf);

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К **обязательным условиям** успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время уроков, так и вне их: наличие учебного сотрудничества, информационного обмена, востребованность читательской компетенции, создание условий для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Используемые содержание образования, формы и методы предполагают осуществление не только успешного обучения, но и одновременное наращивание компетенций

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом в Лицее, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие **направления**:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II. 3. **Программа воспитания.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей №8 «Олимпия» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286),

– Федеральной основной образовательной программы начального общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372);

– - Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

– разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе педагогического совета, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся. *Вариативный* компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

– развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

– традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания,

– совместной деятельности детей и взрослых,

– следования нравственному примеру,

– безопасной жизнедеятельности,

– инклюзивности,

– возрастосообразности.

Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском госуда государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

1. Уклад Лицея.

Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада школы:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: школа №42 открыта в1979году, в 1998 году школа стала МОУ Лицей № 8 «Олимпия». История школы - Лицея тесно переплетается с историей страны, основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях интерактивного школьного музея и «Музея имени 8-ой Воздушной Армии» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для реализации целей и задач ФГОС и Федеральной программы воспитания;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: День знаний, Спортивный праздник, День таблички умножения, Фестиваль песни, Фестиваль театральных коллективов, КВН, День Лицея, День Самоуправления, Святочный бал, «Зарница», «Лицейские звезды», Последний звонок, Выпускной вечер, празднование знаменательных событий в истории России;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации: церемония поднятия Флага РФ, шествие к памятникам боевой славы и возложение цветов;

- социальные партнёры Лицея, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, совет ветеранов ВОВ, ОУ среднего и высшего профессионального образования;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых Лицей уже участвует включённые в систему воспитательной деятельности: программы и проекты РДДМ «Движение первых», «Орлята России», проект «Хранители истории»;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

РИП «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности» (2015-2020 гг.);

Проект «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в социокультурных практиках: окна возможностей» (реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.);

Проект «Точка притяжения – 8 Воздушная!», реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.;

Проект Социокультурная лаборатория "АРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 19-20 гг.;

Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 20-22 гг.;

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» , приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25 Информационное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» №223 от 23.03.2021 г. (2021-2022 гг);

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи» Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14 марта 2023 года № 17 (2023-2024 гг.);

РИП «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи многонационального микрорайона мегаполиса» Приказ № 57 от 11.05.2021г. (2021 - 2027 гг).

Дополнительные характеристики уклада Лицея:

- особенности местоположения и социокультурного окружения Лицея, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: Лицей расположен в одной из перспективных территорий – микрорайон Семь Ветров, современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Есть плавательный бассейн, ледовый каток, в микрорайоне идет активное жилищное строительство.

- контингент обучающихся стабильный, наблюдается ежегодный прирост обучающихся, его социально-культурный, этнокультурный, конфессиональный состав не однороден, но конфликтов не наблюдалось. В Лицее обучается более 60 обучающихся с особыми образовательными потребностями, есть обучающихся с ОВЗ, есть небольшая группа ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, которые реализуются в Лицее (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей,

добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- программы патриотической направленности «Орлята России», «Я – гражданин», «Академия лидерства»;

- занятия духовно-нравственной направленности «Разговор о важном»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Растим гениев», «Путешествие в мир веществ» «Занимательная математика», «Презентация: от простого к сложному»; «Занимательный английский», «Физика вокруг нас»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы театрального мастерства», «Танцы без границ»,

- кружок «Личная безопасность», занятия по программе «Школа здоровья», «Танцевально-игровая гимнастика», «Музыкальные ритмические занятия».

2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения, которые сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Лицеистов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Лицея;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- проведение профессиональных проб;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В лицее функционирует Воспитательный центр, который является общелицейским координационным органом по проблемам воспитания. https://lyceum8.su/faily/documents/New%20Folder/Положение%20о%20воспит%20центре.pdf

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» строится согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плану мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Локальные акты, включающие Положения, Приказы и другую нормативную базу, публикуются на сайте Лицея в разделе «Документы»: https://leceum8.su

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данный раздел включены конкретные материалы о работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной

позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Инструментом, способствующим поощрению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося, участие в Церемонии торжественного поднятия флага Российской Федерации, награждение грантами на линейке по итогам учебного семестра, праздник «Лицейские звёзды» в конце учебного года.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях лицейской программы воспитания):

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в Лицее;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы медиа в Лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Документы и Образование

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется Лицеем как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок)

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение .

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ОО введены ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения,

в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план

Пояснительная записка
(на 2025/2026, 2026/2027 учебный год)

Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» (далее по тексту – Учебный план), реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Целью его реализации является:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта СОО;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственность данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- формирование универсальных учебных действий на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня среднего общего образования (далее – СОО) разработан на основе федеральной образовательной программы СОО с учетом методических рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы СОО, введенной в действие приказом от 01.09.2023

г. № 241, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 29.08.2025 г., №213.

Учебный план СОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» разработан в формате шестидневной учебной недели в 10-11 классе, рассчитан на 34 учебные недели. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, рабочими программами и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план СОО МОУ Лицей №8 «Олимпия»:

- определяет количество учебных занятий на 2 года обучения, из расчета на одного обучающегося – не менее 2312 академических часов и не более 2516 академических часов;
- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на два года обучения (2025/2026; 2026/2027 учебные годы);
- обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов универсального профиля обучения с учетом деления обучающихся на две группы.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы СОО Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» состоит из двух частей:

- **обязательной части,** определяющей состав учебных предметов федерального образовательного стандарта среднего общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений,** обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах осуществляется деление на 2 группы.

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 10-го классов МОУ Лицей №8 «Олимпия» не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 10-х классов в 2025/2026 учебном году не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), родная литература (русская).

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 10-11 -го класса освобожденных по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Учебный предмет «Математика» на базовом и углубленном уровне представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

МОУ Лицей №8 «Олимпия» в 2025/2026 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: социально-экономического (10 А), технологического (10 Б, 11Б классы), гуманитарного (11В), универсального (гуманитарного (10 В(1) класс), естественно-научного (10 В(2), 11А(2) класс), социально-экономического (11А(1)).

Учебный план универсального профиля обучения реализуется через индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), и предусматривает не менее двух учебных предметов на углубленном уровне.

Результаты работы комиссии по проведению отбора в профильный 10 класс и итоги проведенного мониторинга образовательных потребностей, учащихся и родителей (законных представителей) МОУ Лицей №8 «Олимпия» таковы:

учащимися 10-11 классов будет осуществляться освоение учебных предметов как на базовом так и на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Предметы, выбранные для изучения учащимися на углубленном уровне:

«Иностранный язык (английский)» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Математика» - 8 часов в неделю (272 часа в год).

«Физика» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Обществознание» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«История» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«География» - 3 часа в неделю (102 часа в год).

«Химия» - 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Биология» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

«Информатика» - 4 часа в неделю (136 часов в год).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя изучение учебных курсов по выбору учащихся на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей). Так в 2025/2026 учебном году в зависимости от предметов, изучаемых на углубленном уровне, для обучающихся 10-11 классов будут реализовываться следующие программы учебных курсов:

Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Астрономический калейдоскоп» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Исторические дисциплины» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Педагогика и психология» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Практикум по биологии» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Решение нестандартных задач по общей и неорганической химии»

Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»

Учебный курс «Решение экспериментальных задач»

Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Практический английский» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Социология» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры» (1 час в неделю/34 часа в год)

Учебный курс «Финансово-экономические задачи» (2 часа в неделю/68 часов в год)

Учебный курс «Экология» (1 час в неделю/34 часа в год)

Формы проведения промежуточной аттестации определены в Положении о системе оценивания образовательных результатов, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу СОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Реализация учебного плана МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Финансирование учебного плана СОО осуществляется за счет бюджетных средств (исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам).

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы (социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10а 2025/2026	11а 2026/2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	66
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		углубленный	4	4	8
	География		углубленный	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1

		31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7	13
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»		1	1
Иностранные языки	Учебный курс «Волгоград в моем сердце»	2		2
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»	2		2
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»		2	2
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»	2		2
	Учебный курс «Памятники ЮНЭСКО»			2
	Учебный курс «Политическая карта – зеркало современного мира»		2	2
	Учебный курс «Исторические дисциплины»		1	2
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования
МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, информатики)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10б 2025/2026	11б 2026/2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	4	8
		Геометрия	углубленный	3	3	6
		Вероятность и статистика	углубленный	1	1	2
	Информатика		углубленный	4/4	4/4	8
Естественно-научные предметы	Физика		углубленный	5	5	10
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	2	1,5	4
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1
				36	34,5	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2,5	3
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»		1	1
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»		1,5	1,5
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»	1		1
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 10 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы (универсального профиля с углубленным изучением литературы и иностранного языка/химии и биологии)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10в 2025/2026	11в 2026/2027	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	-/3	-/3	6
			углубленный	5/-	5/-	10
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	-/3	-/3	6
			углубленный	5/-	5/-	10
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала матем	базовый	2	3	5

		атического анализа				
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1/-	1/-	2
			углубленный	-/5	-/5	
	Биология		базовый	1/-	1/-	
			углубленный	-/4	-/4	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	-/2	-/1,5	4
			углубленный	4/-	4/-	8
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1
				31/33/34	30/31,5/33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				4	4	
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»				1	1
	Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»				0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»			2		2
	Учебный курс «Педагогика и психология»			1/-	1/-	2
Естественно-	Учебный курс «Решение			1	1	2

научные предметы	нестандартных задач по общей и неорганической химии»			
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»		1	1
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2024/2025, 2025/2026 учебные годы (универсального профиля с углубленным изучением обществознания и географии/химии и биологии)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10а 2024/2025	11а 2025/2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	6
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	базовый	2	3	5
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-	Физика		базовый	2	2	4

научные предметы	Химия	базовый	1/-	1/-	2
		углубленный	-/5	-/5	
	Биология	базовый	1/-	1/-	
		углубленный	-/4	-/4	2
Общественно-научные предметы	История	базовый	2	2	4
	Обществознание	базовый	-/2	-/2	4
		углубленный	4/-	4/-	8
	География	базовый	-/1	-/1	2
		углубленный	3/-	3/-	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект			1		1
			31/34	30/33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6/3	7/4	
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»		2	2	2
	Учебный курс «Человек и общество»		1	1	
	Учебный курс «Политическая карта-зеркало современного мира»			2	2
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Решение тестовых задач по органической химии»»		1	1	2
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»		1		1
	Учебный курс «Практикум по биологии»		1		1
	Учебный курс «Экология»			1	1
	Учебные недели		34	34	68
	Всего часов		37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11-х классов среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия»
на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы
(технологического профиля с углубленным изучением математики, физики, информатики)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
				10б 2024/2025	11б 2025/2026	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	2	2	4
	Литература		базовый	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)		базовый	3/3	3/3	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	углубленный	4	4	8
		Геометрия	углубленный	3	3	6
		Вероятность и статистика	углубленный	1	1	2
	Информатика		углубленный	4/4	4/4	8
Естественно-научные предметы	Физика		углубленный	5/-	5/-	10
	Физика		базовый	-/2	-/2	
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	2
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	4
	Обществознание		базовый	2	2	4
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1

		36/33	35/32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/4	2/5	
Математика и информатика	Учебный курс «Финансово-экономические задачи»	-/2		2
	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»		2	2
Естественно-научные предметы	Учебный курс «Астрономический калейдоскоп»	1	1	2
	Учебный курс «Решение экспериментальных задач»	1	1	2
	Учебные недели	34	34	68
	Всего часов	37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	37	37	74 2516 (за 2 года)

Сетка часов учебного плана 11 класса среднего общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы (гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы, иностранного языка, истории, обществознания)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Число часов в неделю		Общее количество часов за уровень среднего общего образования
			10в 2024/2025	11в 2025/2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	4
	Литература	базовый	-/3	-/3	6
		углубленный	5/-	5/-	10
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ./нем)	базовый	-/3	-/3	6
		углубленный	5/-	5/-	10
Математика и	Математик	Алгебра и	базовый	2	3	5

информатика	а	начала математического анализа				
		Геометрия	базовый	2	1	3
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	2
	Информатика		базовый	1/1	1/1	2
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	2	2	4
	Химия		базовый	1	1	2
	Биология		базовый	1	1	
Общественно-научные предметы	История		базовый	-/2	-/2	4
			углубленный	4/-	4/-	8
	Обществознание		углубленный	4	4	8
	География		базовый	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2/2	2/2	4
Индивидуальный проект				1		1
				35/33	34/32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2/4	3/5	
Русский язык и литература	Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»			1	1	2
	Учебный курс «Сочинение. Информационные жанры»				1	1
Иностранные языки	Учебный курс «Практический английский»				1	1
Математика и информатика	Учебный курс «Нестандартные методы решения систем уравнений»				2	2
Общественно-научные предметы	Учебный курс «Социология»			2	2	4
	Учебный курс «Человек и общество»					
	Учебный курс «Педагогика и психология»			1	1	2
	Учебные недели			34	34	68
	Всего часов			37	37	74
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе,			37	37	74 2516

	предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами			(за 2 года)

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО, на основе федерального календарного учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

2025/2026 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года:

• 1-8, 10 классы – 26 мая 2026 года;

• 9, 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

В лицее устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов и 6-дневная учебная неделя для 8-11 классах.

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Календарный учебный график лицея предусматривает организацию учебного года по триместрам. В течение учебного года три триместра, каждый из которых состоит из двух семестров. В конце каждого семестра предусмотрены каникулы, продолжительность которых не менее 7 дней.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае– по 4 урока в день по 35 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы: 01.05.2026-07.05.2026.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Для 1-11 классов устанавливается три аттестационных периода в соответствии со сроками и продолжительностью триместров.

Данный календарный учебный график действует для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением и в сроки до окончания учебного года.

Продолжительность периодов учебного времени (учебных периодов) и каникул:

№ триместра	№ семестра	Дата начала и окончания семестра	Продолжительность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I	I	01.09.2025-05.10.2025	5 недель	06.10.2025 – 12.10.2025	7 календарных дней
	II	13.10.2025 – 16.11.2025	5 недель	17.11.2025 – 23.11.2025	7 календарных дней
II	III	24.11.2025 – 30.12.2025	6 недель	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
	IV	12.01.2026 – 15.02.2026	5 недель	16.02.2026 – 23.02.2026	8 календарных дней
III	V	24.02.2026 – 05.04.2026	6 недель	06.04.2026 – 12.04.2026	7 календарных дней
	VI	13.04.2026-26.05.2026	7 недель	27.05.2026 31.08.2026	
	ИТОГО		34 недели		41 календарный день

Календарный учебный график МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещен на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Календарный учебный график

III.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (ВРОО «Восьмой ветер», «Исследователь» в рамках РДДМ «Движение Первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется также в рамках тематических образовательных программ («Школа Интересных Каникул» на базе Лицея, в экспедициях, поездках и т.д.).

Учебный период	**Жизнь ученических сообществ**	**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы**	**Воспитательные мероприятия**	**Всего**
10-й класс				
1-е полугодие	10	30	20	60

Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	30	20	60
Летние каникулы	20		10	30
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	20	30	10	60
Осенние каникулы	10		10	20
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Лицее и за его пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, микрорайона, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

«Конкурсы. Праздники. Фестивали» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в начале нового учебного года);

«Свой путь» (триместровый календарь мероприятий - результат соглашения клубных, волонтерских объединений, советов факультетов, функционирующих на базе Лицея);

«Проект Совета лицеистов» (триместровый календарь мероприятий, разработанный инициативной группой, представителями 10-11 классов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Конкурсы. Праздники. Фестивали» предусматривает:

годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из традиционных фестивалей («Дни русского языка», фестиваль патриотической песни «Афганский ветер», «Славянский базар»); праздников (День знаний, День игры и игрушки, День Здоровья, День Лицея, Святочный бал, Широкая

Масленица, День Победы, Лицейские звезды, Последний звонок); конкурсов (конкурс социальных проектов, областной форум «Юность науки», Зарница);

формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

Формат организации деятельности ученических сообществ «Свой путь» предполагает:

существование в Лицее групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб, объединение), могут переходить из одного клуба, объединения в другой, могут одновременно посещать занятия в нескольких клубах, объединениях.

Содержание образования обеспечивается за счет занятий и совместных дел. Руководителями клубов, объединений могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

В Лицее представлены клубы, объединения: клуб журналистов, театральная студия, клуб экскурсоводов, клуб клипмейкеров, студия моды, объединение волонтеров «Восьмой ветер», дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, научное общество обучающихся, Советы факультетов, спортивный клуб.

Комплексные дела представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных учащихся (Дни факультетов, межфакультетская спартакиада, акции, конференции и др.)

Формат организации жизни ученических сообществ «Проект Совета лицеистов» строится в рамках общественной самоорганизации и лицейской демократии и может быть представлен в виде следующего алгоритма:

реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

обсуждение плана коллективной деятельности на триместр; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

выборы обучающимися, педагогами одной из инициативных групп проекта;

реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта, совместная подготовка, проведение коллективного дела (День самоуправления, КВН), совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Лицея при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей план внеурочной деятельности Лицея модифицируется в соответствии с **пятью профилями:** химико-биологическим, гуманитарным, социально-экономическим, физико-математическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Лицея;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в Лицее.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	Общий объем часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	кружок	2
	"Школа здоровья"	внеклассные мероприятия	0,25
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Курс внеурочной деятельности	1
Общекультурное	Программа воспитания	Внеклассные мероприятия, концерты, экскурсии, *включая дистанционные*	1
	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты	1
Общеинтеллектуальное	Системы уравнений	Курс внеурочной деятельности	1
	Глобальная география	Курс внеурочной деятельности	1
	Математические методы решения химических задач	Курс внеурочной деятельности	1
	Экспериментальная физика	Курс внеурочной деятельности	1
	Математический тренажер	Курс внеурочной деятельности	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности	2

	Программа воспитания	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные*	1

План внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации внеурочной деятельности	Общий объем часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	кружок	2
	"Школа здоровья"	Внеклассные мероприятия	0,25
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Курс внеурочной деятельности	1
Общекультурное	Программа «Растим гениев»	Образовательные события, олимпиады, учебные проекты, *включая дистанционные*	1
Общеинтеллектуальное	Решение уравнений высших степеней	Курс внеурочной деятельности	1
	Журналистское мастерство	Курс внеурочной деятельности	1
	Решение уравнений высших степеней	Курс внеурочной деятельности	1
	Математический тренажер	Курс внеурочной деятельности	1
	За страницами учебника: решение задач по органической химии	Курс внеурочной деятельности	1
Социальное	"Я- гражданин"	События, акции, внеклассные мероприятия, *включая дистанционные*	1
	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности	2

III.4. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте лицея https://lyceum8.su/

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Участие школьников, родителей (законных представителей) во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

Основные направления воспитательной работы	**Гражданско-патриотическое воспитание**	**Духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья, эмоц. благополучия**	**Трудовое воспитание**	**Экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Задачи	1.Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	1. Приобщение к основам духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	1.Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	1.Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	1.Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	1.Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	1. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

	Сентябрь	1 сентября - День знаний: Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок «День знаний». Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. День памяти жертв Беслана, День солидарности в борьбе с терроризмом- Линейка. Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». 3 сентября - День окончания Второй мировой войны: Тематический классный час. Классный час,	Ярмарка блока дополнительного образования для учащихся и их родителей (презентация кружков/секций) на 2025-2026 учебный год 3 сентября - Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Тематические классные часы «История моей семьи в истории города», Городской Проект «Мой район в годы войны» Акция «Письмо солдату» Участие в соревнованиях, выездных конкурсах,	Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Активные литературно-музыкальные перемены «С Днем рожденья, город!» Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города» Тематические классные часы «Музеи. Парки. Усадьбы города» Городской фестиваль детского и юношеского творчества	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Классные часы по ПДД, Классные часы по теме: «Ты не один» (Акция «Минута детского телефона доверия») Проведение инструктажей по ТБ	2025 год - Год Защитника Отечества: Тематические классные часы. Классные часы по профориентации Участие в проекте «Билет в будущее Благоустройство классных кабинетов Проект «Обучение без границ»	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Экологические акции «Экозабота» по сбору крышечек; «Сдал макулатуру-спас дерево!» «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» Открытый экологический медиа-фестиваль «Поколение созидателей»: номинации - «Игровой фильм», «Социальный ролик», «Видеоклип», «Актуальный репортаж»	Месячник «Всеобуч» - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту». Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям Организация школьного этапа ВСОШ Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, школьный этап Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности Школьные этапы

	Октябрь	Экскурсии в школьный музей: «Музейные экспонаты – хранители истории», «История одного экспоната» Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	1-День пожилых людей: Акция «Мои бабушки и дедушки» 15 октября-День отца в России: Мастер-классы от пап и для пап. 25 октября - Международный день школьных библиотек: Встречи с читателями «По страницам любимых книг» Акция «Я прочел!» - Создание буккроссинга (свободная библиотека). Создание и торжественное открытие стеллажей	5 октября - Международный день учителя: Концерт для учителей 22 октября – Праздник Белых журавлей: Поэтические переменки в память о павших на полях сражений во всех войнах. Литературно-музыкальные гостиные в классах «Осени прекрасная пора». Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, проявления экстремизма - 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников: Единый классный час по вопросу безопасности в сети Интернет. Неделя безопасности дорожного движения: Районный этап городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2022»: конкурс рисунков «Я – юный	День самоуправления Избирательная Кампания по выборам Президента школы и Совета школы Диагностика профессионального самоопределения школьников Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологически	4 октября - День защиты животных: Выставка/Фотовыставка «Мои любимые питомцы» Проект «БумБатл» «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	7 октября - Всемирный день Таблицы умножения: математические переменки. Организация муниципального этапа ВСОШ Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, районный и городской этапы Неделя русского языка и литературы (по плану) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» Всероссийская олимпиада школьников по

	Ноябрь	4 ноября - День народного единства: Цикл мероприятий ко Дню народного единства: Фестиваль «Ярмарка народов России» 19 ноября – День начала контрнаступления под Сталинградом «Имена на обелиске» - Операция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и возложение цветов к обелиску погибшим воинам. Оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи» Экскурсии по местам боевых	Фестиваль песни «Песни народов России», Тематические классные часы, выставки. Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей», Классные часы «Моя родословная» Акция «Письмо солдату» 25 ноября - День матери в России: Праздник «День матери» Выставка	Медиа-фестиваль «Духовные скрепы Отечества» Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу. Фестиваль хоров «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн -	Неделя «Мир без наркотиков»: Классные часы «Международный день отказа от курения», 21 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям, Круглый стол в формате форсайт-сессии «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних» Районное родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде» Лекция для родителей «Риски подросткового	Конкурсы, Выставки, Фестивали в соответствии с познавательными и профессиональными интересами учащихся Проведение тематических классных часов профориентационной направленности и обзорных и тематических профориентационных экскурсий Психологический квест «Книга о нас» Дни факультетов	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Месячник правового воспитания «Права детей – забота государства» «Праздник побед и достижений!» - подведение итогов триместра/ Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований Районная деловая игра «Экзамен как повод поиграть» Районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям Литературные праздники, посвященные205-летию И.С.

	Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата, 4 декабря – День Лицея 5 декабря - Битва за Москву, 6 декабря - День Александра Невского, 9 декабря - День Героев Отечества; Цикл мероприятий: Патриотические классные часы: «Пионеры-герои», «Молодогвардейцы», Просмотр мультфильмов, художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением. Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой	Международный день добровольца в России. Благотворительные акции Акция «Письмо солдату» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» КВН	3 декабря - Международный день инвалидов: Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов 8 декабря- Международный день художника: Экспозиция детских творческих работ Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»: •Конкурс новогодних елок •Конкурс «Новогодняя сказка» •Квест «Как встречают Новый год в разных	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма. День борьбы со СПИДом: тематические классные часы, выставки рисунков, книг, проведение интерактивных игр, занятий, Районный конкурс «Спички детям – не игрушки!» Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Классные часы по ПДД День инспектора в школе	Классные часы по профориентации Профориентационные проекты: «Профессиональная среда», «Университетские субботы»,	Участие в Российском экологических волонтёрских проектах	Неделя математики и физики (по плану) Конкурс проектов и исследовательских работ по искусству «Музыка – Живопись – Слово» Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучного знания» Районный конкурс научно-исследовательских работ «Я – исследователь» Районный конкурс «Математический марафон»

	Январь	1 января - Новый год; 7 января - Рождество Христово; 27 января - День снятия блокады Ленинграда: Уроки мужества «Выжить вопреки…» 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические классные часы Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Неделя культуры общения «Вежливые люди»: Активные переменки, Интерактивные классные часы	Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Святочный бал	Всероссийская Неделя профилактики интернет-зависимости «Жизнь OFFLINE»: Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки», Клуб настольных игр, Акция «Жизнь в реале», Лекция «Социальные сети и Интернет-безопасность» Беседы «Осторожно с огнем» Классные часы по ПДД День инспектора в школе	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер-классы родителей «Моя профессия» Оформление информационных буклетов о профессиях родителей. Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования Посещение Дней открытых дверей колледжей и	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Месячник «Всеобуч» Правовой квест «Срана правовых знаний» Участие в районном этапе городской эколого-биологической игры «Что? Где? Когда?» Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Февраль	Месячник патриотического воспитания «Я - гражданин России» 2 февраля - День Победы в Сталинградской битве и День воинской славы России: Единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках» с приглашением членов ассоциации «Дети военного Сталинграда». Экскурсии в школьный музей Акция «Цветы на граните» - Традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам	Музыкальные перемены «Песни военных лет» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Сталинградские окна» Акция «Открытка ветерану» Акция «Письмо солдату» Фестиваль театров Районный конкурс «Героический Сталинград» 21 февраля - Международный день родного языка Фестиваль солдатской	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Масленица	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Районный этап городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек Классные часы по ПДД День инспектора в школе	Классные часы по профориентации Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. Посещение дней открытых дверей колледжей и вузов	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	8 февраля- День русской науки – Тематический классный час «Гордость российской науки» Конкурс проектов Математические чтения «История. Практика. Современность» Районный интеллектуальный конкурс «Я живу на земле Волгоградской» Районный конкурс по информационным технологиям «Творчество без границ» XIV Региональный конкурс им. В.И. Вернадского

	Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией: Тематические классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Месячник «Отчий дом»: Праздничный концерт «Единственной маме на свете»; Конкурс творческих работ Моя семья»; Тематические классные часы 25 марта – 2 апреля - Всероссийская неделя детской и юношеской книги: Праздничные мероприятия (по плану), Фотовыставка иллюстраций “Книжкины именины”. Создание стеллажей свободного Районный фестиваль национальносте	8 марта - Международный женский день: Праздничные концерты, 21 марта – Всемирный день поэзии: Литературные переменки 21—27 марта Всероссийская неделя музыки: Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) «Музыка на переменах», 27 марта - День театра: Театральный фестиваль «Маска» День поэзии	День профилактики Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Классные часы по ПДД День инспектора в школе Инклюзивные веселые старты	Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» и др. Выставки, Фестивали, Научно-практические конференции «Инженеры будущего», «Старт в	Проект Озеленение пришкольной территории, высадка деревьев.	Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов Региональный конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

	Апрель	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» Программа мероприятий, организуемых школьным музеем, к Дню Победы в Великой Отечественной войне Экскурсии в школьный музей «Зарница» Районный конкурс рисунков «Мои деды ковали Победу!» Всероссийский проект РДДМ	Городской конкурс «Прикоснись к памяти сердцем» 23 апреля – Всемирный день книги: Тематические уроки литературы	Фестиваль «Космос зовет!», посвященный Дню космонавтики (видеоклипы, видеоролики, презентации, мультфильмы, рисунки) 15 апреля – Международный день культуры Единый классный час Неделя дополнительного образования (по плану). «День открытых дверей» - для родителей (законных представителей) Фестиваль детского и юношеского творчества -	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Информационные перемены, конкурс агитбригад, День инспектора, тематические беседы специалистов, медицинских работников, тренинги психолога; - рейды по микрорайону. Классные часы по ПДД День Здоровья - Открытие школьной спартакиады, Веселые старты,	Благоустройство школьной территории Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Экодесант «Аллея выпускников»	Районная интеллектуальная игра «Колесо истории» Районная олимпиада по музыке Спортивно-интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь!» Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

	Май	Месячник военно-патриотического воспитания «Памяти павших будем достойны» 1 мая - День весны и труда 9 мая – День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Открытка Ветерану», Уроки Мужества «Подвиги героев бессмертны», «Мы этой памяти верны», Акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы), Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и членами ассоциации «Дети	9 мая - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека» 19 мая - День детских общественных организаций России (День Пионерии): Информационный классный час 24 мая - День славянской письменности и культуры: Информационный классный час Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения,	Патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели» «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы Конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы 18 мая – Международный день музеев, экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей)	Неделя безопасности: Занятия по антитеррористической защищенности: Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении», Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников», Занятие № 4. «Терроризм. Опасность», Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения», Занятие № 6 «Действия при	Благоустройство кабинетов Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Районный конкурс «Эколого-туристический марафон» Экодесант «Аллея выпускников» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Неделя истории (по плану) Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы Международная акция «Диктант Победы» Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года «Звезды лицея» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 мая

	Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - Пушкинский день России, День русского языка 12 июня- День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Торжественное мероприятие «Школьный выпускной» Выпускные вечера /Торжественная церемония вручения аттестатов об основном/среднем общем образовании. Выпускные вечера	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, викторин «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Церемония награждения – итоги ГТО Благоустройство кабинетов	Организация занятости обучающихся в летний период, трудоустройство подростков	5 июня - День эколога	
Анализ воспитательного процесса								
Планируемые результаты воспитательной работы		Ученик, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России,	Ученик, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,	Ученик, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,	Ученик, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила	Ученик, сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий	Ученик, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Ученик, выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

	её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев	семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,	творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующи	уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

	и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую		е ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.			

		ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.					
Инвариантные Модуль Программы воспитания	М1						
Вариативные Модуль Программы воспитания	М12						

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

2017 - 2027 - Десятилетие детства

2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в России

2025 год – Год защитника Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября	День Матери в России

(последнее воскресенье ноября)	
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)

АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики
26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870 – 1938)
8 сентября	645-летие со дня Куликовской битвы
22 сентября	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964)
3 октября	130 лет со дня рождения великого русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)
22 ноября	225-летие со дня рождения Владимира Даля (1801–1872) - писателя и составителя знаменитого толкового словаря
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова
25 ноября	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)
28 ноября	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова
28 ноября	145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока (1880-1921)
4 декабря	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева
5 декабря	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925-2017)
16 декабря	110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного Артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова
20 декабря	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам

	войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова
27 января	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
16 февраля	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (1831-1895)
17 февраля	120 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (1906-1981)
19 февраля	165-летие издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
17 марта	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а так же как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля (1856-1910)
25 марта	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря
30 марта	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С,Пушкина Василия Андреевича Тропинина
1 апреля	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906-1989)
15 апреля	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева
15 мая	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова
22 мая	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
11 июня	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского
15 июня	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся

	мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо
17 июня	115 лет со дня рождения русского писателя В. П. Некрасова (1911-1987)
19 июня	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Федора Николаевича Глинки
6 августа	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886), «Горное озеро на Урале» (1885), «Северный край» (1899) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова (1856-1933)
15 августа	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г. реж. А.Г.Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен» (1964 г. реж. Э.Г.Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М.Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева (1931-1996)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)

190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Лицей укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО включают в себя:

укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия», реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Сведения о кадрах представлены на официальном сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический состав» http://lyceum8.su/faily/documents/pedrabotniki_sentjabr_2019.pdf.

В Лицее создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Соответствие уровня квалификации работников предъявляемым требованиям **устанавливается при их аттестации.**

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы **основные компетенции,** необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и

промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

– сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицей

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» создает **условия для:**

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея обеспечивается путем освоения ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций, вузов, имеющих соответствующую лицензию. Это ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ФГБОУ ВПО «Волгоградский ГАУ», ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и др.

Формами повышения квалификации могут быть:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

На развитие педагогического профессионализма направлена система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. По результатам

мониторинга профессиональных потребностей педагогического персонала лицея определяются темы обучающих семинаров, еженедельных методических часов; участие в общероссийском движении творческих педагогов «Исследователь», в областных и городских проектах («Учитель будущего» и др.).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

 укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Состав аттестационной комиссии избирается научно-методическим советом, утверждается приказом директора лицея.

В состав аттестационной комиссии лицея включаются:

- председатель комиссии;
- заместитель председателя комиссии;
- ответственный секретарь комиссии;
- члены комиссии из числа педагогов лицея, заместителей директора, заведующих кафедрами, представителей профсоюзной организации.

Основными принципами работы аттестационной комиссии в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются :

- открытость и коллегиальность;
- объективность экспертных оценок;
- гуманное и доброжелательное отношение к аттестующимся педагогическим работникам.

Экспертная оценка практической деятельности аттестуемого осуществляется по итогам посещения и анализа уроков, контрольных работ,

срезов знаний, осуществляемых заведующими предметными кафедрами и заместителями директора.

Для обобщения итогов деятельности педагогических работников, подлежащих аттестации, члены аттестационной комиссии должны посетить не менее 5-ти уроков и внеклассных мероприятий.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с участием педагогического работника. Порядок аттестации педагогических работников МОУ Лицей №8 «Олимпия» регулируется соответствующим локальным актом (Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100	21	79
Руководящие работники	100	80	20

Иные работники	100	80	20

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы необходимые кадровые условия.

Кроме того, МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В целях обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, лицей организует повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, составляет более 90% от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана среднего общего образования.

Развитие кадрового потенциала в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется в следующих формах:

В образовательной организации	Вне образовательной организации
Еженедельный методический час	Послевузовское обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, в том числе магистратуре, аспирантуре
Педагогический совет	Обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, дистанционное обучение)

Система наставничества	Научно-исследовательская работа. создание и публикация методических материалов, научно-педагогических статей и др.
Ежегодные педагогические чтения	Участие в профессиональных конкурсах
Научно-методический совет	«Взаимообучение городов»
Инновационная деятельность	Сетевые методические объединения

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

В ходе реализации основной образовательной программы в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется мониторинг профессиональной деятельности и рейтинговая оценка уровня профессиональной компетентности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ведущие цели введения мониторинга педагогической деятельности и рейтинговой оценки профессиональных достижений:

- мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива,

- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии,

- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов лицея, выработка эффективных управленческих решений руководством лицея и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, оценка и прогнозирование тенденций развития лицея

В основу механизма определения рейтинговой оценки и результатов рейтинга положено представление о нем, как об акте признания коллегами и администрацией лицея конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его работы.

Рейтинговая информация рассматривается на заседании научно-методического совета МОУ Лицей № 8 «Олимпия», который определяет уровень развития профессиональных компетентностей, осуществляет анализ и оценку объективности представленных результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в соответствии с Положением о мониторинге профессиональной деятельности и рейтинговой оценке уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и формирует список педагогов лицея с указанием процента проявления компетентностей учителем. Итоги Мониторинга подводятся один раз в год: 1 сентября.

Реализация технологии рейтинговой оценки как механизма мониторинга профессионального становления педагога создает ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;

- развитие компетенции работников в области научного анализа педагогического труда;

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в

разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в МОУ Лицей № 8 «Олимпия», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Проводятся:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам реализации ФГОС СОО.

4. Конференции (онлайн-педсоветы) участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

По результатам мониторинга профессиональных потребностей педагогического персонала лицея определяются темы обучающих семинаров на учебный год, введен еженедельный методический час, час кафедры, час классного руководителя.

В практике МОУ Лицей № 8 «Олимпия» сложилась система дифференцированной помощи педагогам в их профессионально - личностном саморазвитии.

Педагогам предоставляется возможность презентовать свои достижения на проводимых регулярно Международных Педагогических чтениях, которые

носят открытый характер и предполагают участие в них педагогов из различных регионов России. Материалы Международных Педагогических чтений постоянно публикуются. Лицейский сборник-это не просто локальное явление, а серьезное издание, известное в регионе, в России. Сборник издается при посредничестве ГАОУ ВПО «ВГАПО» и рассылается в ведущие вузы, библиотеки, книжную палату, в библиотеку Президента РФ и др.

Также заключены договоры с ВГСПУ, ВолГУ о поддержке научно-исследовательского поиска педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Для педагогов, которые работают на технологическом уровне, в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы (далее-ОЭР), ведущей формой профессионально-личностного развития является система тематических консультаций по вопросам проектирования, разработки технологий, отражающих содержание инновационной деятельности лицея.

Еще одна форма, которая организуется с ориентацией на этих учителей (технологического уровня) — это проблемные семинары, которые проходят под руководством ведущих ученых ВГСПУ, ВолГУ, ВГАПО по договору о совместной деятельности.

Технологическая продукция, которая разрабатывается педагогами данного уровня, представлена в ежегодных отчетах по ОЭР, презентуется на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, на тематических конференциях.

Важной составляющей частью данных методических мероприятий является система поддержки в работе по введению педагогических новшеств в практику. Здесь ведущая роль отводится предметной кафедре и персонально заведующему кафедрой.

С целью повышения удовлетворенности педагогического персонала научно-методическая работа строится на максимальном вовлечении работников в разработку и реализацию планов, развитии и использовании их знаний и потенциала на индивидуальном уровне, на уровне групп и всей организации. Для этого главным направлением деятельности научно-методической службы является определение, развитие и поддержка знаний и компетентности персонала, вовлечение персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и целей в области качества и наделении его полномочиями, разработана и внедрена система поддержки и стимулирования педагогов, успешно функционирует система самоуправления в педагогическом коллективе через систему работы кафедр.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

1. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и многобалльного оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования.

2. Достижение обучающимися образовательных результатов на основе деятельностного подхода.

3. Развитие основ функциональной грамотности.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве.

6. Вопросы углубленного изучения отдельных учебных предметов и их отражение во ФГОС

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего

общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Лицея.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия социального педагога, психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

В рамках психолого-педагогической диагностики социально-психологической службой Лицея совместно с педагогами проводится оценка динамики развития обучающихся. В систему мониторинга индивидуального прогресса обучающегося включены предметные достижения, параметры

интеллектуального развития, производится отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамики его психического развития в процессе обучения.

Используется формирующее оценивание, при котором обучающиеся учатся оценивать собственные действия: находят ошибки или проблемы, производят их корректировку.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться и**с**ключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки школьника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой учащихся.

Направлениями работы являются: диагностическое, консультативное, развивающее, методическое, просветительское, психологическое сопровождение классного руководства (кураторство), инновационная работа, психологическое сопровождение проектной деятельности, психологическое сопровождение работы одаренных детей, детей с ОВЗ, сопровождение подготовки к ГИА.

III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги , а также порядок её оказания .

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения n 3 к государственной программе российской федерации "развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения n 27 к государственной программе российской федерации "развитие образования" (Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 590) и аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 N 139-ФЗ, от 05.04.2013 N 50-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 14.10.2014 N 307-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ, от 01.05.2017 N 87-ФЗ, от 29.07.2018 N 242-ФЗ, от 18.12.2018 N 472-ФЗ, от 01.05.2019 N 93-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 65-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 01.07.2021 N 264-ФЗ, от 05.12.2022 N 478-ФЗ, от 05.12.2022 N 498-ФЗ, от 29.12.2022 N 632-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (С изменениями и дополнениями от: 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г., 5 апреля, 23 июля, 21 декабря 2013 г., 4 июня, 21 июля 2014 г., 3 июля 2016 г., 22 февраля, 1, 29 июля, 31 декабря 2017 г., 27 декабря 2019 г., 24 апреля, 8, 30 декабря 2020 г., 11 июня, 2 июля 2021 г., 14 июля 2022 г., 6 февраля 2023 г.).

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Лицея вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

▪ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

▪ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

▪ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

▪ обеспечивают:

▪ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

▪ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

▪ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

▪ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

▪ воспитание патриотизма и установок уважительного отношения, умения жить с непохожими людьми;

▪ развитие креативности, критического мышления;

▪ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

▪ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

▪ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея;

▪ эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений Лицея.

Здание Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Лицее выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Лицея, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Лицее предусмотрены:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

– информационно-библиотечные центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;

– мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивные и хореографический залы, стадион, спортивные площадки;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещения медицинского назначения (медицинский кабинет);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы;

– благоустроенный внутренний дворик для проведения прогулок и динамических перемен;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта Лицея, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Лицея обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет физики	Технические средства обучения (мультимедийный комплекс, средства телекоммуникации)
	Тематические таблицы
	Специализированная учебная мебель
	Наборы по механике
	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
	Наборы по электричеству
	Наборы по оптике
	Набор грузов по механике
	Наборы пружин с различной жесткостью
	Прибор для изучения движения тел по окружности
	Приборы для изучения прямолинейного движения тел
	Комплект посуды и принадлежностей к ней
	Комплект инструментов и расходных материалов
	Универсальные измерительные приборы
	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным

	блоком
	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы
	Комплект наборов по электродинамике на основе цифровых измерителей тока и напряжения с элементами электрических цепей на магнитных платформах
	Комплект наборов по электродинамике на основе комбинированной цифровой системы измерений
	Комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике
	Комплект по квантовой физике на базе комбинированной цифровой системы измерений

Кабинет химии	Комплект портретов ученых-химиков
	Серия справочных таблиц по химии
	Серия инструктивных таблиц по химии
	Серия таблиц по неорганической химии
	Серия таблиц по органической химии
	Серия таблиц по химическим производствам
	Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии
	Электронные библиотеки по курсу химии
	Электронные базы данных по всем разделам курса химии
	Технические средства обучения
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента
	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии
	Специализированные приборы и аппараты
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии
	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда

	Набор для моделирования строения неорганических веществ
	Набор для моделирования строения органических веществ
	Набор для моделирования типов химических реакций
	Натуральные объекты коллекции
	Реактивы
	Специализированная учебная мебель
Кабинет информатики (2)	УМК 5 класс
	УМК 6 класс
	УМК 8 – 9 класс
	УМК 10 – 11 класс
	УМК для углубленного изучения, 10 – 11 класс
	Практические работы для учеников (MS Office, MS Windows)
	Учебные пособия и периодические издания для учителей
	Методические плакаты
	Принтер Canon I-sensys LBP-2900
	Рабочее место ученика: ПК InWin Intel Core2Duo/RAM 1GB/HDD 150 GB/Asus DVD-RW/Mouse/Keyboard
	Рабочее место учителя: ПК InWin Intel Core i3 530/RAM 2GB/HDD 500 GB/Asus DVD-RW/Mouse/Keyboard
	Мультимедиа проектор Toshiba S10
	Мультимедиа проектор Epson EMK-82
	Графический планшет Genius WizardPen 4x3 P52
	Сканер Epson 3490
	Сканер Epson Perfection 2480 Photo
	Коммутатор
	Монитор Acer 19’’
	Монитор LG 19’’
	Доска маркерная
	Доска интерактивная
Кабинет биологии	Технические средства обучения (Monitor Aser и процессор, видеоплеер DVD Samsung, графопроектор, проектор Acer P 1266, сканер HP Scanjet G 2710, ноутбук, телевизор Samsung, принтер)

	Таблица по разделам биологии
	Комплект гербарного материала
	Комплект видеофильмов для кабинета биологии
	Лабораторное оборудование
	Влажные препараты, иллюстрирующие внутреннее строение позвоночных животных
	Набор вредителей с/х культур
	Скелет позвоночных животных
	Скелет человека разборный
	Модели цветков различных семейств
	Модель черепа человека (расчленённый)
	Разборная модель торса человека
	Комплект фолио для кабинета биологии
	Набор по общей биологии
	Набор по генетике человека
	Набор моделей органов человека
	Набор моделей по анатомии растений
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных
	Набор моделей по строению органов человека
	Набор моделей по строению позвоночных животных
	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
	Набор по ботанике
	Набор по зоологии
	Набор по разделу «Человек»
	Основные генетические законы (модели)
	Набор плодовых тел шляпочных грибов
Кабинет географии	Технические средства обучения (Видеомагнитофон, монитор, процессор, принтер лазерный, проектор, телевизор, документ-камера, интерактивная доска)
	Экранно-звуковые пособия Тесты за курс 10 класса Австралия, Австрия, Сирия, Боливия, Зарубежная Европа, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Германия, Китай, Греция, Италия, Япония, Португалия, Саудовская Аравия

	Машиностроение мира Микрогосударства Европы Население мира (I) Население мира (II) Научно-техническая революция и мировое хозяйство НИС Азии Религии мира (презентация) Религии мира (сайт) Сельское хозяйство мира Страны Восточной Европы Страны Западной Африки Страны Юго-Восточной Азии Транспорт мира Туристический атлас мира Подробный атлас мира (карты) Тесты за курс 9 класса География Волгоградской области (сайт, презентация) Межотраслевые комплексы (три диска) Слайд-лекции «Волгоградская область» Туристические маршруты России (города) Улицы Дзержинского района Экономическая география Волгоградской области Экономические районы России Тесты 8 класс Внутренние воды России (сайт)
	Карты по основным разделам курса
	Плакаты по основным разделам курса
	Специализированная учебная мебель
	Комплект лаборатория «Пчелка»
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Модели
	Натуральные объекты
Мастерские (столярная и слесарная)	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу Набор слесарно-монтажного инструмента Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла: Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла: Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей: Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование): Раздел: Электротехнические работы Демонстрационный и лабораторный комплекты электроизмерительных приборов, электроустановочных изделий, электротехнических материалов, проводов и кабелей Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ
Кабинет кулинарии	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
	Холодильник
	Весы настольные
	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)
	Электроплиты
	Набор кухонного электрооборудования
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
	Набор инструментов для разделки рыбы

	Набор инструментов для разделки мяса
	Мясорубка (электромясорубка)
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
	Комплект разделочных досок
	Набор мисок эмалированных
	Набор столовой посуды из нержавеющей стали
	Сервиз столовый
	Сервиз чайный
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
	Весы технические с разновесами
	Весы аналитические с разновесами
Швейный цех	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)
	Стол рабочий универсальный
	Машина швейная бытовая универсальная
	Оверлок
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
	Комплект для вязания крючком
	Комплект для вязания на спицах
	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
	Набор приспособлений для раскроя косых беек
	Шаблоны стилизованной фигуры
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
Кабинет русского языка, литературы	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.
	Портреты выдающихся русских лингвистов.
	Плакаты с высказываниями о русском языке.

	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
	Атласы
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса
	Технические средства обучения
	Экранно-звуковые пособия
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы.
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка и литературы.
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка и литературы
	Электронные библиотеки по курсу русского языка и литературы
Кабинет музыки	Пианино Синтезатор Музыкальный центр Магнитофон Диски, аудиокассеты Детские музыкальные инструменты Экран Комплект композиторов, иллюстрации групп инструментов Технические средства обучения
Кабинет обществознания	Печатные пособия
	Таблицы по основным разделам курса
	Схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные

	различных социальных процессов
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации».
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществознания
	Электронные библиотеки по курсу обществознания
	Технические средства обучения
	Учебно-практическое оборудование
Кабинеты иностранного языка	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.
	Технические средства обучения
Кабинет математики	Таблицы по геометрии
	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов
	Портреты выдающихся деятелей математики
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики

	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
	Инструментальная среда по математике
	Технические средства обучения
	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль
	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
	Набор планиметрических фигур

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Лицея обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Лицея (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Лицея в сети Интернет (lyceum8.su), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, в том числе посредством функционирования системы «Сетевой город»;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие Лицея с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными

изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует гигабитная локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения, а также через беспроводную систему передачи данных Wi-Fi. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Заключен договор на предоставление услуг связи (Интернет) с оператором связи "Ростелеком".

При работе в ИОС в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством использования системы «Электронный дневник», а также в рамках дистанционного образования, дистанционного взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
I	Технические средства	Имеются	Пополняются регулярно
II	Программные инструменты	Имеются	Пополняются регулярно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются	Пополняются регулярно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеются	Пополняются регулярно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются	Пополняются регулярно
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются	Пополняются регулярно

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Лаборатория информационных технологий осуществляющая техническую поддержку функционирования информационно-образовательной среды включает системного администратора, инженера-электроника, учителей информатики.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 31600 экземпляров (учебной литературы – 24042 экземпляра, справочной литературы – 280 экземпляров, художественной литературы – 2044 экземпляров).

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

10 класс
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. **10-11кл.**
Лебедев Ю.В**. Литература 10 кл. в 2-х частях**
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. **Английский язык 10 кл.**
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др**. Геометрия 10-11кл.**
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. **Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.**
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. **Обществознание 10 кл.**
Мединский В.Р., Торкунов А.В. **История России 10 кл.**
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. **Всеобщая история 10 кл**
Холина В.Н**. География 10 кл. (угл. ур.)**
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. **География 10 кл**.
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М./под ред. Пасечника В.В. **Биология 10 кл.**
Теремов А.В., Петросова Р.А**. Биология 10 кл. угл.ур.**
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. **Физика 10 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Молекулярная физика. Термодинамика 10 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. **Электродинамика 10 – 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Механика 10 кл**
Габриелян О.С**.,** Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия 10 кл**
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Под ред. Лунина В.В**. Химия 10 кл**
Ким С.В., Горский В.А. **ОБЖ 10-11 кл.**

Лях В.И. **Физическая культура 10-11 кл.**
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. **Информатика 10 кл в 2-х ч. (угл. ур.)**
Босова Л.Л., Босова А.Ю. . **Информатика 10 кл баз.ур.**
11 класс
Михайлов О.Н. и др./ под ред. Журавлева В.П**. Литература 11 кл.**
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. **Русский язык 10-11кл.**
Афанасьева О.В., Дули Д. **Английский язык 11 кл.**
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. **Алгебра и начала математического анализа 10- 11 кл.**
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. **Информатика 11 кл (углуб. ур) в 2-х ч**
Босова Л.Л., Босова А.Ю. **Информатика 11 кл (баз. ур)**
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др**. Геометрия 10-11**
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. **Всеобщая история 11 кл.**
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю./под ред. Боголюбова Л.Н. **Обществознание 11 кл**
Мединский В.Р., Торкунов А.В. **История России 11 кл.**
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия (баз. ур) 11**
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. **Химия 11 кл. (угл.ур.)**
Холина В.Н**. География 11 (угл. ур)**
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Чаругин В.М. **Физика 11кл**
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.. **Биология 11 кл.**
Теремов А.В., Петросова Р.А**. Биология 11 кл. Угл.ур.**
Максаковский В.П. **Экономическая и социальная география мира 10-11 кл.**
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. **География 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Физика. Оптика. Квантовая физика (угл. ур.) 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З. **Физика . Колебания и волны (угл. ур) 11 кл.**
Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. **Электродинамика (угл. ур) 10 – 11**
Ким С.В., Горский В.А. **ОБЖ 10-11 кл.**
Лях В.И. **Физическая культура 10-11 кл.**

III.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в Лицея условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея, взаимодействие с другими

субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1.Наличие решения органа государственно - общественного управления – Совета Лицея - о введении в образовательной организации ФГОС СОО	В течение срока реализации по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	4. Разработка (корректировка) основной образовательной программы среднего общего образования Лицея	Апрель
	5. Утверждение основной образовательной программы Лицея (внесение изменений)	Август-сентябрь

	6. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 15 сентября при необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 1 июня ежегодная сверка и корректировка
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 1 июня ежегодная сверка и корректировка
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования; - календарного плана воспитательной работы; - плана внеурочной деятельности.	До 1 июня ежегодная сверка и корректировка

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август, ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь, ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь ежегодная корректировка
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	август, ежегодная корректировка
	4. Привлечение Совета лицея к проектированию (корректировке) основной образовательной программы среднего общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Постоянно

введения ФГОС среднего общего образования	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно, июнь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Ежегодно, август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП Лицея	Сентябрь, май
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель, декабрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	постоянно

	требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея.

Группа показателей	***Критерий оценивания***	***Индикатор оценивания***
Кадровые условия	Качество педагогических кадров	Штат педработников полностью укомплектован (%)
		Все педработники имеют квалификационные категории (%)
		Все педагогические и руководящие работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации (%)
		Педагогические работники, презентовавшие свой опыт работы педагогическому сообществу (%)
		Педагогические работники, руководящие муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами (%)
Психолого-педагогические условия	Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса	Укомплектованность ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, соцработник) (%)
Финансовые условия	Финансовые обеспечение	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в

		соответствии с новой системой оплаты труда.
		Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества (%)
Материально-технические условия	Оснащённость учебных кабинетов	Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда (%)
		Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры
		Наличие справочной литературы
		Наличие дидактического раздаточного материала
		Наличие кабинетов-лабораторий
	Наличие спортивного зала	Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями (%)
	Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда художественной и справочной литературы
		Обеспеченность копировальной техникой
		Обеспеченность УМК всех учащихся (%)
		Возможность работы на стационарных компьютерах в библиотеке
		Обеспеченность выхода в Интернет в помещении библиотеки
Информационные условия	Информационное обеспечение	Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек)
		Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС СОО
Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя и ее	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных

выполнение		культурных предметных способов действий/средств;
	2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.
	3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта («электронного журнала», общение с детьми и родителями и пр.); - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;
	4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;
Оценка дидактическо го и	Эффективность использования материально-	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения

материально-технического оснащения образовательного процесса	технического оборудования лицея в образовании детей класса	
	Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе
	Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе
Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в лицейских педагогических проектах (работа на кафедре, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;
	Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами Лицея и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;
	Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы Лицея	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП.
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков