МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №8 «ОЛИМПИЯ»

ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ ЛИЦЕЙ № 8 «ОЛИМПИЯ»)

Согласовано	***Утверждено***	***Введено в действие***
Совет МОУ Лицей №8 «Олимпия»	на педагогическом совете МОУ Лицей №8 «Олимпия»	Приказом директора МОУ Лицей №8 «Олимпия»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г	протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г № 194
Председатель Совета лицея	Председатель педагогического совета	Директор лицея
_____	_____	М.П._____
А.М. Евстратов	В.С. Попков	В.С. Попков
««30 » августа 2023 г..	«30 » августа 2023 г.	«31 » августа 2023 г..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Срок реализации 5 лет

(с изменениями от 30 августа 2024 г., приказ № 213, от 29 августа 2025 г., приказ № 213)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ... 7
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
1.3.1 Общие положения 12
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 15
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 29
2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 29

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 31
2.2.1. Целевой раздел 31
2.2.2. Содержательный раздел 32
2.2.3. Организационный раздел 49

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 51
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 70
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 70
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы 71
2.4.3. Механизмы реализации программы 76
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 79

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 80

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР 80
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 80
3.2.1. Пояснительная записка 94
3.2.2. Сетка плана внеурочной деятельности 96
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 99
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 101
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО 141
3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 141
3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования 142
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 150
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования 154
3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования 156

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

АООП ООО обучающихся с ТНР МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи реализации, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АООП ООО, кроме того, в целевом разделе описывается системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программы учебных предметов, коррекционных курсов;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел включает учебный план ООО, учебный календарный график, план внеурочной деятельности, описание системы специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по АООП ООО с ТНР МОУ Лицей № 8 «Олимпия» зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Данная АООП ООО может быть рекомендована для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

– обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

– создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует

наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятель-ности.

АООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» разработана на основе содержащей в ПАООП ООО и в ПООП ООО документации с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности в лицее.

АООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

—план внеурочной деятельности;

—календарный учебный график;

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физические воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания,
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях
- освоение универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией.
- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особенности предметных результатов:

– ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях

– связаны с метапредметными и личностными результатами;

– дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

• начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,

• повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

• высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы (соответствует творческому и исследовательскому принятым уровням оценивания учебных достижений в лицее),

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в образовательном пространстве МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Общие положения

Цель системы оценки образовательных результатов в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

 оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

 стартовую диагностику,

 текущую и тематическую оценку,

 портфолио,

 внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

 промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

 государственная итоговая аттестация1,

 независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

 оценки предметных и метапредметных результатов;

 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

 использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

 использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); уровень сформированности функциональной грамотности;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- развитие фонда оценочных средст, реализация лицейской многоуровневой и многобалльной системы оценивания;
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, заданий международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей современной образовательной среды в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др.
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); информационная безопасность;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, систему наставничества); выявление профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности учеников;

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, мониторинговый центр, временные структуры. Функции всех подразделений определены в Положениии о внутренней системе оценки качества образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Совет МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП ООО МОУ Лтцей № 8 «Олимпия» учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей ежегодному самообследованию.

Оценка условий реализации ООП ООО проводится группой лиц (рабочей группой), назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

При оценивании универсальных учебных действий в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» используется уровневый и позиционный подход. Оценивание могут производить разные участники образовательной деятельности: учителя, обучающиеся, родители, представители общественности. Применяются технологии формирующего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное, самооценивание. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

 для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

 для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

 для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — моделирование и экспертное оценивание групповой работы, решение проектных задач в разновозрастных группах, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка социального опыта, творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни оформляется в МОУ Лицей № 8 «Олимпия столь же весомо, как и оценка полученных за время обучения знаний.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем).	Стартовая диагностика	В начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том числе с учётом индивидуализации и дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой (оценка освоения пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи, устанавливает конкретные затруднения обучающихся).	Текущее оценивание	По необходимости, в зависимости от количества учебных задач, на старте (в целях диагностики) и после освоения определенных способов действия.	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы	Своевременная корректировка рабочей программы и

результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы.			учебного процесса
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	По триместрами вконце учебного года	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальном у учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень

рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ (способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий)			образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов требованиям ФГОС
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Волгограда или РФ контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов	Независимая диагностика: – предметные, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
Оценка степени и уровня	Государственная	По завершению обучения на	Перевод учащихся на следующий уровень

освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	итоговая аттестация	уровне образования	образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Система оценки на уровне ООО в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет четко выраженную содержательную направленность.

Учащийся, как субъект своего образования, целенаправленно организует и нацеливает свою деятельность на достижение планируемых образовательных успехов

Самооценка и самоконтроль обучающегося в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка обучающимся своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы в лицее, начиная с первого класса.

Технология содержательной оценки и самооценки реализуется с использованием системы «оценочных шкал», «тетради достижений», «оценочных листов», «тетради открытий».

С 2006 года в лицее успешно применяется дистанционное образование на основе Интернет-платформы Moodle (https://cdo.lyceum8.su/). Педагоги используют ресурсы дистанционных учебных курсов (опросы, тестирование) для организации текущего оценивания, его индивидуализации и дифференциации.

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используется общероссийские ресурсы цифровой образовательной среды (https://educont.ru/; https://uchi.ru/; https://fg.resh.edu.ru/).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым МОУ Лицей № 8 «Олимпия» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале учителя в сервисе «Сетевой город. Образование», являющемся частью системы «ГИС Образование» Волгоградской области (sgo.volganet.ru).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Промежуточная аттестация в лицее рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся, во время которой происходит осмысление

обучающимися своих достижений в образовательном процессе и оценка ими этих достижений.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающих учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является

обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

Используемые шкалы оценивания

Для оценивания результатов по учебным предметам и курсам в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» используется пятибалльная шкала оценивания. Контроль освоения обучающимися курсов части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия, и курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания. Педагогическим коллективом школы разработаны критерии выставления отметок, которые отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Дифференцирование результатов обучения осуществляется соответственно пяти уровням: ориентировочный, репродуктивный (базовый), продуктивный, исследовательский и творческий.

Ученик, достигший:

Нулевого уровня – Ориентировочный – представления о способе отрывочны, со стандартным, типовым заданием, много раз отработанным не справляется, не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Первого уровня – Репродуктивного - способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его отдельные стороны без опоры на внешнюю подсказку. Освоил общий смысл и форму способа действия; решает задачи по образцу, реализует стандартный алгоритм. Умеет организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными учителем задачами.

Второго уровня – Продуктивного - освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал в знакомые и измененные ситуации в рамках изученного. Перенос способов ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал. Умеет самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания.

Третьего уровня – Исследовательского - способен к анализу существенных оснований способа действия, определяет границы его применения, самостоятельно решает задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразовывает учебный материал. Обладает умением проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел. Характерна эпизодическая самообразовательная деятельность.

Четвертого уровня - Творческого - способен к выработке новых представлений, способов действия, обобщений и схем. Решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на

межпредметной и жизненно-практической основе. Способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты. Способен к самоорганизации и самообразованию. Участник учебно-исследовательского проекта.

Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной пятибалльной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется качественно.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Уровни образовательных достижений обучающегося соответствуют демонстрируемым им предметным и метапредметным результатам, балльные интегралы оценивания которых представлены в таблице:

Уровни образовательных достижений обучающихся Балльные интегралы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся

Уровни образовательных достижений обучающихся	Балльные интегралы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся
0-ой (ориентировочный)	2
1-ый (репродуктивный)	3
2-ой (продуктивный)	4
3-ий (исследовательский)	5
4-ый (творческий)	5 и 5

Достаточная широта оценочных шкал, позволяет отражать динамику учебных достижений обучающихся. Чёткая критериальность и содержательность оценивания способствует определению направления последующей учебной деятельности.

Комфортность для участников образовательных отношений в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» при реализации системы оценивания обеспечивается также высоким профессионализмом учителей основной школы в области оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, который формировался через систему корпоративного обучения персонала и опытно-экспериментальную работу.

Цифровые ресурсы и инструменты информационной прозрачности системы оценки.

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы платформы ГИС «Образование Волгоградской области»: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов [https://sgo.volganet.ru/; https://lyceum8.su/parents/electronic.php],. При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Информационную прозрачность системы оценки обеспечивают также сайт лицея, отчёты по самообследованию. Взаимодействие учителей и администрации с родителями (законными представителями) осуществляется через родительские собрания, Дни открытых дверей (1 раз в месяц).

Цифровые сервисы позволяют оперативно доставлять необходимую информацию ученикам и родителям с помощью мессенджеров, сообщений электронной почты, On-line просмотра в Интернет; размещать продукты учебной и внеучебной деятельности обучающихся для обсуждения, анализа и оценки (через мессенджеры, форумы, блоги, новостную ленту сайта).

Компьютер активно используется педагогами для создания, архивирования и хранения контрольно-измерительных материалов, программных средств их фиксации, обработки и анализа. Педагоги начальной школы способны осуществлять автоматизированные расчеты на основе возможностей MS EXCEL при подготовке отчетной документации, динамически представлять (в виде графиков, таблиц) индивидуальную и общеклассную динамику образовательных результатов. Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место (АРМ), интегрированное в локальную сеть лицея. АРМы используются для организации учебного процесса, подготовки материалов к уроку, для индивидуальной работы с обучающимися с использованием дистанционных технологий, и главное - для накопления собственных баз данных по учебным достижениям обучающихся, которые используются в дальнейшем для анализа в системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используются общероссийские ресурсы цифровой образовательной среды (ФГИС «Моя школа» [https://myschool.edu.ru/, https://lyceum8.su/parents/myschool.php], https://educont.ru/; https://uchi.ru/; https://fg.resh.edu.ru/ и др.), а также Центр дистанционного образования - виртуальное образовательное пространство МОУ Лицей № 8 «Олимпия» [https://cdo.lyceum8.su/].

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основании следующих основных отчётов:

- «Непрохождение промежуточной аттестации»,
- «Результаты промежуточной аттестации»,
- «Успеваемость»,
- «Отчёт по средним баллам»,
- «Качество обученности».

Анализ итогов проведения независимых процедур оценки качества образования проводится на основе аналитических материалов, предоставляемых федеральными и региональными институтами образовани

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия», составлены на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, с учетом ФОП ООО, а также Рабочей программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа является частью организационно-педагогических условий образования, наряду с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, иными компонентами, оценочными и методическими материалами, формами аттестации (ст. 2, п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа, являясь компонентом ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия», раскрывает содержательно-целевые и дидактико-воспитательные особенности педагогического процесса, реализующего определенный его компонент (учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули).

Рабочая программа конструируется на основе требований к результатам освоения ООП МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом:

- целей и задач образовательной деятельности лицея, определенных его образовательной программой;
- возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их обученности и творческого потенциала;
- специфики учебно-методического комплекса, применяемого в качестве инструментально-технической основы реализации рабочей программы;
- планируемого уровня освоения программ учащимися, принятого в данном классе (базовый, углубленный);
- опыта разработки учебно-программной документации, сложившегося в лицее;
- культурно-педагогических особенностей лицея.

Рабочая программа по учебным предметам, курсам, модулям конструируется на уровень образования. Для каждого класса (или нескольких классов) по образовательным компонентам, реализуемым учителем согласно схеме его учебной нагрузки, на учебный год разрабатывается с учётом особенностей конкретного класса календарно-тематическое планирование (поурочное планирование).

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в рамках реализации ООП основного общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам, курсам, модулям на уровень образования;
- программы курсов по выбору;
- программы курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ конструируется с учетом педагогических традиций лицея и интегрирует две части – инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть включает: титульный лист, грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы в соответствии с рекомендованной примерной формой титульного листа.

Вариативная часть (в зависимости от вида рабочей программы) предусматривает пояснительную записку, содержание, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ООО, с федеральной образовательной программой среднего общего образования, федеральными рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, Рабочей программой воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных структурных компонентов, включает компонент «организационная форма проведения занятия».

Рабочие программы, являясь неотъемлемым компонентом ООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия», утверждаются в комплекте с ней.

Рабочие программы оцениваются по специально разработанным критериям, закрепленным в положении о рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей могут корректироваться перед началом нового учебного года.

Основаниями для внесения изменений в рабочие программы могут быть следующие обстоятельства:

-изменение федеральных государственных образовательных стандартов;

-новые редакции федеральных образовательных программ;

-изменение уровней освоения учебных предметов;

-изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета (курса, модуля), курса внеурочной деятельности;

-изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;

-включение новых предметов (курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности) в формируемую часть учебного плана и плана внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (Приложение):

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в основную часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:

2.1.1.1. Русский язык

2.1.1.2. Литература

2.1.1.3. Английский язык

2.1.1.4. История

2.1.1.5. Обществознание

2.1.1.6. География

2.1.1.7. Математика (5-6 класс)

2.1.1.8. Информатика.

2.1.1.9. Физика

2.1.1.10. Биология
2.1.1.11 Химия
2.1.1.12. Изобразительное искусство
2.1.1.13 Музыка
2.1.1.14. Труд (технология)
2.1.1.15. Физическая культура
2.1.1.16. Основы безопасности и защиты Родины (8-9 классы)
2.1.1.17. Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика) (7-9 класс)

Лицей реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «ОБЗР».

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана МОУ Лицей № 8 «Олимпия», формируемую участниками образовательных отношений (Приложение):

2.1.2.1. Учебный курс "Сочинение. Информационные жанры"
2.1.2.2. Учебный курс "Решение текстовых задач"
2.1.2.3 Учебный курс «Земля - планета солнечной системы»
2.1.2.4. Учебный курс «Занимательная грамматика»
2.1.2.5. Учебный курс «Право»
2.1.2.6. Учебный курс «Анализ и интерпретация художественного произведения»
2.1.2.7. Учебный курс «Решение задач повышенной сложности по математике»
2.1.2.8. Учебный курс «Человек в обществе»
2.1.2.9. Учебный курс «Памятники Юнеско»
2.1.2.10. Учебный курс «Введение в информатику»

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности, п.3.2. настоящего документа, Приложение).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены в на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о рабочих программах

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Согласно ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» должна обеспечивать:

 развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

 формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

 повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

 овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

 формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

 овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

 приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

 включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов и курсов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия:

− как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса»;

− в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

− в тематическом планировании.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

 Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

 Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

 Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

 текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

 Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

 Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

 Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

 Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

 Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

 Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

 Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

 Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

 Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

 Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

 Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

 Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

 В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

 Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

 Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

 Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

 Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

 Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

 Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

 Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

 Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

 Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

 Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

 Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

 Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

 Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

 Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

 Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

 Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

 Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

 Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

 Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

 использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

 Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

 Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

 Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

 выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

 Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

 Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

 Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

 Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

 Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

 Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

 Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

 Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

 Различать свойства и признаки объектов.

 Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

 Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

 Анализировать изменения и находить закономерности.

 Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

 Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

 Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

 Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

 Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

 Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

 Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

 Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

 Устанавливать противоречия в рассуждениях.

 Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

 Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

 Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

 Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

 Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

 Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

 Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

 Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

 Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

 Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

 Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

 Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

 Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

 Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Удерживать цель деятельности.

 Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

 Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

 Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

 Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

 Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

 Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

 Исследование процесса испарения различных жидкостей.

 Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

 Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

 Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

 Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

 Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

 Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

 Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

 Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

 Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

 Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

 Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

 Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

 Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

 Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

 Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

 Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

 Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

 Составлять синхронистические и систематические таблицы.

 Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

 Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

 Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

 Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

 Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

 Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

 Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

 Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

 Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

 Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

 Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

 Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

 Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

 Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

 Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

 Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

 Классифицировать острова по происхождению.

 Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

 Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

 Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

 Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

 Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

 Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

 Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

 Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

 Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

 Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

 Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

 Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

 Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

 Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

 Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

 Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

 Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

 Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

 Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

 Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

 Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

 Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

 Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

 Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

 Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

 Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

 При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

 Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

 Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

 Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

 Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

 Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

 Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в (далее-УИПД) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у лицеистов научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

 представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

 предметные учебные исследования;
 междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

 урок-исследование;
 урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 урок-консультация;
 мини-исследование в рамках домашнего задания.
 мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

 доклад, реферат;
 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

 социально-гуманитарное;
 филологическое;
 естественно-научное;
 информационно-технологическое;
 междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

 участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

 брифинг, интервью, телемост;

 исследовательская практика;

 образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

 ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

 письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов УИД является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

 определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

 максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

 анализ и формулирование проблемы;
 формулирование темы проекта;
 постановка цели и задач проекта;
 составление плана работы;
 сбор информации/исследование;
 выполнение технологического этапа;
 подготовка и защита проекта;
 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

При организации ПД обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

 предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

 практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

 материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

 публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

 понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

 умение определить оптимальный путь решения проблемы;

 умение планировать и работать по плану;

 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

 качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

 качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

 качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

 уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводят учащихся в сферу социальных отношений.

2.2.3. Организационный раздел

С целью реализации программы развития УУД в МОУ Лицей № 8 «Олимпия»:

 осуществляется координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

 определены способы межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

 разработана технологическая схема урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

 разработаны основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

 конкретизированы основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

 разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

 разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

 разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

 организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

 организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

 организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

 организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

 организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали во внутришкольных семинарах, педагогических советах, посвященных особенностям формирования УУД в начальной и основной школе;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги готовы реализовать партнерскую позицию в общении с подростками как наиболее адекватную возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам формирования самосознания и чувства взрослости;

• педагоги владеют навыками формирующего оценивания; приемами актуализации рефлексивной позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

• педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

• педагоги умеют разрабатывать содержание и способы организации совместной деятельности (в парах или группах) школьников, в том числе разновозрастной.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей №8 «Олимпия» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования». https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287». https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf

- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372);

- Федеральной программы воспитания и

и с учетом интересов и запросов обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе педагогического совета, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

 развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- отовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском госуда государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В Программе учтены высокая квалификация и инновационный потенциал педагогов, личностный и профессиональный потенциал родителей обучающихся, лицейские традиции и опыт в построении системы урочной и внеурочной деятельности, особенности лицейской инфраструктуры, возможности городской сферы и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, возможности научного сопровождения и сотрудничества с учеными и преподавателями ведущих волгоградских учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования

Содержательный раздел.

1. Уклад Лицея.

Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада школы:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: школа №42 открыта в1979году, в 1998 году школа стала МОУ Лицей № 8 «Олимпия». История школы - Лицея тесно переплетается с историей страны, основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях интерактивного школьного музея и «Музея имени 8-ой Воздушной Армии» образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для реализации целей и задач ФГОС и Федеральной программы воспитания;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: День знаний, Спортивный праздник, День таблички умножения, Фестиваль песни, Фестиваль театральных коллективов, КВН, День Лицея, День Самоуправления, Святочный бал, «Зарница», «Лицейские звезды», Последний звонок, Выпускной вечер, празднование знаменательных событий в истории России;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации: церемония поднятия Флага РФ, шествие к памятникам боевой славы и возложение цветов;

- социальные партнёры Лицея, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, совет ветеранов ВОВ, ОУ среднего и высшего профессионального образования;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых Лицей уже участвует включённые в систему воспитательной деятельности: программы и проекты РДДМ «Движение первых», «Орлята России», проект «Хранители истории»;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

РИП «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности» (2015-2020 гг.);

Проект «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся в социокультурных практиках: окна возможностей» (реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.);

Проект «Точка притяжения – 8 Воздушная!», реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 2018-2019 гг.;

Проект Социокультурная лаборатория "АРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 19-20 гг.;

Проект «Социокультурная лаборатория "СПОРТ-инклюзия: перезагрузка", реализован при поддержке Фонда президентских грантов в 20-22 гг.;

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Система внутришкольного методического сопровождения личностно-профессионального развития учителей и обеспечения мотивации учащихся к обучению» , приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01 марта 2021 года №25 Информационное письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» №223 от 23.03.2021 г. (2021-2022 гг);

Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи» Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14 марта 2023 года № 17 (2023-2024 гг.);

РИП «Технологии межкультурного диалога в воспитании детей и молодежи многонационального микрорайона мегаполиса» Приказ № 57 от 11.05.2021г. (2021 - 2027 гг).

Дополнительные характеристики уклада Лицея:

- особенности местоположения и социокультурного окружения Лицея, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: Лицей расположен в одной из перспективных территорий – микрорайон Семь Ветров, современный микрорайон с развитой инфраструктурой. Есть плавательный бассейн, ледовый каток, в микрорайоне идет активное жилищное строительство.

- контингент обучающихся стабильный, наблюдается ежегодный прирост обучающихся, его социально-культурный, этнокультурный, конфессиональный состав не однороден, но конфликтов не наблюдалось. В Лицее обучается более 60 обучающихся с особыми образовательными потребностями, есть обучающихся с ОВЗ, есть небольшая группа ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, которые реализуются в Лицее (дополнительное образование, детские общественные

объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

2.1.Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

 реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

 программы патриотической направленности «Орлята России», «Я – гражданин», «Академия лидерства»;

 занятия духовно-нравственной направленности «Разговор о важном»

 курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Растим гениев», «Путешествие в мир веществ» «Занимательная математика», «Презентация: от простого к сложному»; «Занимательный английский», «Физика вокруг нас»;

 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Основы театрального мастерства», «Танцы без границ»,

 кружок «Личная безопасность», занятия по программе «Школа здоровья», «Танцевально-игровая гимнастика», «Музыкальные ритмические занятия».

2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

 результаты наблюдения, которые сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

 участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

 мире;

 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

 социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

 праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

 разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другое, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

 разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

 Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Лицеистов), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Лицея;

 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

 проведение циклов профориентационных часов «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 организацию на базе летнего лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. . Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В лицее функционирует Воспитательный центр, который является общелицейским координационным органом по проблемам воспитания. https://lyceum8.su/faily/documents/New%20Folder/Положение%20о%20воспит%20центре.pdf

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» строится согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плану мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Локальные акты, включающие Положения, Приказы и другую нормативную базу, публикуются на сайте Лицея в разделе «Документы»: https://leceum8.su

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (занятия со специалистами социально - педагогической службы, тьюторское сопровождение, индивидуальный учебный план, основанные на АООП).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ Лицей № 8 «Олимпия» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Инструментом, способствующим поощрению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося, участие в Церемонии торжественного поднятия флага Российской Федерации, награждение грантами на линейке по итогам учебного семестра, праздник «Лицейские звёзды» в конце учебного года.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса.

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях лицейской программы воспитания):

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в Лицее;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;

- качеством проводимых в Лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы медиа в Лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте школы https://lyceum8.su в разделе Документы и Образование.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ПООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы* ***коррекционной работы выделены следующие задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);*
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,

способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

– мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

– мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

– мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

– мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

– мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по

индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с

		с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	тяжелыми нарушениями речи

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ Лицей № 8 «Олимпия», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со

специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может осуществляться в следующих случаях:

– необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,

– низкая динамика формирования речеязыковых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,

– зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,

– недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,

– и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальныйрежим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучаю- щихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речеязыковых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятель- ности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учи- теля-логопеда и др. При необходимости могут быть использо- ваны программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возмож- ность для беспрепятственного доступа обучающихся с недо- статками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения

Наряду с этим предусмотрено наличие следующих средств:

– технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

– специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;

– при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В лицее создана системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и

рекомендаций по всем направлениям и видам дея-тельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви-деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

– преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;

– воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;

– качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Учебный план АООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» для обучающихся с ТНР в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» для обучающихся с ТНР вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Лицей №8 «Олимпия» уровня основного общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня основного общего образования (далее – ООО) разработан на основе федеральной образовательной программы ООО с учетом методических рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2025/2026 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы ООО, введенной в действие приказом от 01.09.2022 г. № 208 с изменениями, утвержденными приказами от 31 августа 2023 г. № 194; от 30 августа 2024 г. 213, от 29.08.2025 г., №213.

Учебный план ОО МОУ Лицей №8 «Олимпия» разработан в формате пятидневной учебной недели в 5-7 классах, рассчитан на 34 учебные недели в год; в формате шестидневной учебной недели в 8-9 классах, рассчитан на 34 учебные недели в год.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы ООО Учебный план МОУ Лицей №8 «Олимпия» состоит из двух частей:

- обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных для изучения;

- части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план уровня основного общего образования по ФГОС предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ учащимися 5-9 классов.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».

Оценка ресурсного обеспечения, а также мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 5абвгле, 6абвгд, 7абвгд, 8абвгд, 9абвгд классах, «Информатике», в 7абвгд, 8абвгд, 9абвгд классах, «Труду (Технологии)» в 5абвгле, 6абвгд, 7абвгд, 8абвгд, 9абвгд классах осуществляется деление класса на две группы.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с п. 17 п. 1, который вступает в силу с 01.09.2025 г. и применяется при приеме на обучение по ФОП основного общего образования, начиная с 2025/2026 учебного года (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание») преподавание учебного предмета «История» в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана (в формате пятидневной учебной недели): в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), во 6 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю. В 8 классах учебный предмет «История» изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классах в объеме 102 часа (3,5 часа в неделю) в соответствии с вариантом № 2 федерального учебного плана (в формате шестидневной учебной недели). В соответствии ФОП ООО для изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» предусмотрено 17 часов в год в рабочих программах по предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» в 2025/2026 учебном году реализуется в 8-9 классах: в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счет курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности «Личная безопасность» и «Школа здоровья», предполагает участие учащихся в мероприятиях спортивной направленности: Днях здоровья, динамических переменах, спортивно-патриотической игре «Зарница», туристических походах и др.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 5-9-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Для изучения учебного предмета «Труд (технология)» отведено по 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5, 6, 7-х классах. В 8, 9-х классах предмет «Труд (технология)» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год), При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах осуществляется деление класса на две группы Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей, выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 5-9-х классов.

Часы данной части направлены:

на изучение предмета «Литература» на углубленном уровне в 9г - увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год),

на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне в 8Г(1), 9Г- увеличено количество часов (на 2 часа в неделю, 68 часов в год),

на изучение предмета «Математика» на углубленном уровне в 8Б, 9Б классах - увеличено количество часов (на 2 часа в неделю, 68 часов в год),

на изучение предмета «Информатика» на углубленном уровне в 7 классах, 9в(2) - увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год),

на изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 8А, 9А классах - увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год),

на изучение предмета «Физика» на углубленном уровне в 8Б, 9Б классах - увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год),

на изучение предмета «Химия» на углубленном уровне в 8В классе – увеличено количество часов, 9в(1) - увеличено количество часов (на 2 часа в неделю, 68 часов в год),

на изучение предмета «Биология» на углубленном уровне в 8В классе – увеличено количество часов (на 2 часа в неделю, 68 часов в год), 9в(1) - увеличено количество часов (на 1 час в неделю, 34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Решение текстовых задач» в 5а,г,д,е, 6 а,б,в,г,д,е, 8г, 8д классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Сочинение. Информационные жанры» в 5б, 5в, 5д, 5е, 7б, 7г, 8г, 8д, 9д классах 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Занимательная грамматика» в 5а, 5б, 5в, 5г классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Земля-планета Солнечной системы» в 7а, 7в, 7д классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Право» в 8а классе - 2 часа в неделю (68 часа в год),, в 8д, 9а классе – 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Анализ и интерпретация художественного произведения» в 8г(2) классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Решение задач повышенной сложности по математике» в 8б, 9в(2) классах - 2 часа в неделю (68 часов в год),

на реализацию учебного курса «Человек в обществе» в 8а, 8г, 8д, 9а, 9д классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

на реализацию учебного курса «Памятники Юнеско» в 8а, 8д, 8г, 9д классах - 1 час в неделю (34 часа в год),

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу ООО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации определены в Положении о системе оценивания образовательных результатов, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана МОУ Лицей №8 «Олимпия» на 2025/2026 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей

квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Сетка часов Учебного плана основного общего образования МОУ Лицей №8 "Олимпия"2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в неделю						Всего часов в неделю
			5 а	5б	5в	5г	5 д	5е	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	5	5	5	5	5	5	30
	Литература	базовый	3	3	3	3	3	3	18
Иностранные языки	Иностранный язык (англ./англ.)	базовый	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	36
Математика и информатика	Математика	базовый	5	5	5	5	5	5	30
Общественно-научные предметы	История	базовый	3	3	3	3	3	3	18
	География	базовый	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Биология	базовый	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	базовый	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	базовый	1	1	1	1	1	1	6
Труд	Труд	базовый	2/	2/2	2/	2/	2	2/	24

(Технология)	**(Технология)**		**2**		**2**	**2**	**/2**	**2**	
Физическая культура	**Физическая культура**	**базовый**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12**
Итого			**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**192**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебный курс "Сочинение. Информационные жанры"				**1**	**1**		**1**	**1**	**4**
Учебный курс «Решение текстовых задач»			**1**			**1**	**1**	**1**	**4**
Учебный курс «Занимательная грамматика»			**1**	**1**	**1**	**1**			**4**
Всего часов в неделю			**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов в год			**986**	**986**	**986**	**986**	**986**	**986**	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	
Общий объем недельной аудиторной учебной нагрузки							**204**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю
			6а	6б	6в	6г	6д	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	6	6	6	6	6	30
	Литература	базовый	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/английский)	базовый	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	30
Математика и информатика	Математика	базовый	5	5	5	5	5	25
Общественно-научные предметы	История	базовый	3	3	3	3	3	15
	География	базовый	1	1	1	1	1	5
Естественнонаучные предметы	Биология	базовый	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	базовый	1	1	1	1	1	5
	Музыка	базовый	1	1	1	1	1	5
Труд (Технология)	Труд (Технология)	базовый	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20
Физическая культура	Физическая культура	базовый	2	2	2	2	2	10
Итого			28	28	28	28	28	165
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебный курс «Введение в информатику»			1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10
Учебный курс «Решение текстовых задач»			1	1	1	1	1	5
Всего часов в неделю			30	30	30	30	30	
Учебные недели			34	34	34	34	34	
Всего часов в год			1020	1020	1020	1020	1020	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			30	30	30	30	30	
Общий объем недельной аудиторной учебной нагрузки								180

Предметные области	Учебные предметы		Уровень программы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю
				7а	7б	7в	7г	7д	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	4	4	4	4	4	20
	Литература		базовый	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/английский)		базовый	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	30
Математика и информатика	Математика	Алгебра	базовый	3	3	3	3	3	15
		Геометрия	базовый	2	2	2	2	2	10
		Вероятность и статистика	базовый	1	1	1	1	1	5
	Информатика		углубленный	1 1/1	1 1/1	1 1/1	1 1/1	1 1/1	15
Общественно-научные предметы	История		базовый	3	3	3	3	3	15
	География		базовый	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Биология		базовый	1	1	1	1	1	5
	Физика		базовый	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство		базовый	1	1	1	1	1	5
	Музыка		базовый	1	1	1	1	1	5
Труд (Технология)	Труд (Технология)		базовый	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2	2	2	2	2	10
Итого				31	31	31	31	31	185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебный курс "Земля-планета солнечной системы"				1		1		1	3
Учебный курс "Сочинение. Информационные жанры"					1		1		2
Всего часов в неделю				32	32	32	32	32	
Учебные недели				34	34	34	34	34	
Всего часов в год				1088	1088	1088	1088	1088	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами				1088 32	1088 32	1088 32	1088 32	1088 32	
Общий объем недельной аудиторной учебной нагрузки									190

Предметные области	Учебные предметы		Уровень программы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю
				8а	8б	8в	8г	8д	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	3	3	3	3	3	15
	Литература		базовый	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Иностранный язык (англ/англ)		базовый	3/3	3/3	3/3	-/3	3/3	27
	Иностранный язык (англ/англ)		углубленный				5/-		5
Математика и информатика	Математика	Алгебра	базовый	3		3	3	3	12
		Геометрия	базовый	2		2	2	2	8
		Вероятность и статистика	базовый	1		1	1	1	4
	Математика	Алгебра	углубленный		4				4
		Геометрия	углубленный		3				3
		Вероятность и статистика	углубленный		1				1
	Информатика		базовый	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10
Общественно-научные предметы	История		базовый	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		базовый		1	1	1	1	4
			углубленный	2					2
	География		базовый	2	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика		базовый	2		2	2	2	8
			углубленный		3				3
	Химия		базовый	2	2		2	2	8
			углубленный			4			4
	Биология		базовый	2	2		2	2	8
			углубленный			4			4
Искусство	Музыка			1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		базовый	1	1	1	1	1	5
Труд (Технология)	Труд (Технология)		базовый	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10

Итого	**32**	**34**	**35**	**33/ 31**	**31**	**190**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс "Право"	**2**				**1**	**3**
Учебный курс "Сочинение. Информационные жанры"				**1**	**1**	**2**
Учебный курс "Анализ и интерпретация художественного произведения"				**-/2**		**2**
Учебный курс "Решение текстовых задач"				**1**	**1**	**2**
Учебный курс "Решение задач повышенного уровня сложности по математике"		**2**				**2**
Учебный курс "Человек в обществе"	**1**			**1**	**1**	**3**
Учебный курс "Памятники Юнеско"	**1**		**1**		**1**	**3**
Всего часов в неделю	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов в год	**12 24**	**12 24**	**12 24**	**122 4**	**12 24**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	
Общий объем недельной аудиторной учебной нагрузки						**207**

Предметные области	Учебные предметы		Уровень программы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю
				9а	9б	9в	9г	9д	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		базовый	3	3	3	3	3	15
	Литература		углубленный				4		4
			базовый	3	3	3		3	12
Иностранный язык	Иностранный язык (англ/англ)		базовый	3/3	3/3	3/3		3/3	24
			углубленный				5/5		10
Математика и информатика	Математика	Алгебра	базовый	3		3	3	3	12
		Геометрия	базовый	2		2	2	2	8
		Вероятность и статистика	базовый	1		1	1	1	4
	Математика	Алгебра	углубленный		4				4
		Геометрия	углубленный		3				3
		Вероятность и статистика	углубленный		1				1
	Информатика		углубленный			-/2			2
			базовый	1/1	1/1	1/-	1/1	1/1	9
Общественно-научные предметы	История		базовый	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
	Обществознание		базовый		1	1	1	1	4
			углубленный	2					2
	География		базовый	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика		базовый	3		3	3	3	12
			углубленный		4				4
	Химия		базовый	2	2	-/2	2	2	10
			углубленный			4/-			4
	Биология		базовый	2	2	-/2	2	2	10
			углубленный			3/-			3
Искусство	Музыка		базовый						0
	ИЗО		базовый						0
Физическая культура	Физическая культура		базовый	2	2	2	2	2	10

Основы безопасности и защиты Родины	**Основы безопасности и защиты Родины**	**базовый**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Труд (Технология)	**Труд (Технология)**	**базовый**	**0,5/0,5**	**0,5/0,5**	**0,5/0,5**	**0,5/0,5**	**0,5/0,5**	**5**
Итого			**34**	**36**	**36/34**	**36**	**33**	**207**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебный курс "Право"			**1**					**1**
Учебный курс "Сочинение. Информационные жанры"							**1**	**1**
Учебный курс "Решение задач повышенного уровня сложности по математике"					**-/2**			**2**
Учебный курс "Человек в обществе"			**1**				**1**	**2**
Учебный курс "Памятники Юнеско"							**1**	**1**
Всего часов в неделю			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	
Учебные недели			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов в год			**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	
Общий объем недельной аудиторной учебной нагрузки								**214**

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28).

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ Лицей №8 «Олимпия» (далее Лицей) осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, Рабочей программой воспитания Лицея; Планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов Лицея.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Лицее, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, воспитательные мероприятия, коллективно творческие дела, проектная деятельность, выставки, проекты РДШ и т.д., и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – внеурочная деятельность). Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно Стандарта.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, дистанционные онлайн-курсы, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов, кружков и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При организации внеурочной деятельности в Лицее реализуется смешанная модель: модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и модель плана с большой долей учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуется как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования района и города.

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Сетка плана внеурочной деятельности для 5-7 классов

3.2.2. Сетка плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ внеурочной деятельности	классы														
		5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Профориентация»,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профминимум «Россия – мои горизонты»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основы театрального мастерства						1	1							1	1
	«Растим гениев»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по учебным предметам образователь	Компьютерная анимация	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Быстрый рецепт	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

ной программы	Логика и программирование	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-
	За страницами учебника физики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
	Стрелковый тренажер	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ pro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	3Д моделирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1
	«Школа здоровья»	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона																
	«Я – волонтер»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по организации деятельности	«Я – лидер»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ученических сообществ																
	Итого за неделю	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
	Всего за учебный год	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**

В рамках коррекционно-развивающих курсов на каждого обучающегося с ТНР выделяется не менее 5 часов в неделю. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») направлены на:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию речевых и коммуникативных процессов.

Для обучающихся с проблемами в развитии коммуникативной компетенции могут проводиться коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации.

Цель такой программы: развитие коммуникативной сферы обучающихся.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.

2. Развитие средств невербального и вербального общения.

3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.

4. Развитие рефлексии (умения анализировать эффективность коммуникации.

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др.

Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося.

Занятия проводятся в группах, в том числе, в разновозрастных, наполняемостью не более 6 обучающихся.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО, на основе федерального календарного учебного графика, с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

2025/2026 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года:

• 1-8, 10 классы – 26 мая 2026 года;

• 9, 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

В лицее устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов и 6-дневная учебная неделя для 8-11 классах.

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Календарный учебный график лицея предусматривает организацию учебного года по триместрам. В течение учебного года три триместра, каждый из которых состоит из двух семестров. В конце каждого семестра предусмотрены каникулы, продолжительность которых не менее 7 дней.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае– по 4 урока в день по 35 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы: 01.05.2026-07.05.2026.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Для 1-11 классов устанавливается три аттестационных периода в соответствии со сроками и продолжительностью триместров.

Данный календарный учебный график действует для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением и в сроки до окончания учебного года.

Продолжительность периодов учебного времени (учебных периодов) и каникул:

№ триместра	**№ семестра**	**Дата начала и окончания семестра**	**Продолжительность семестра**	**Дата начала и окончания каникул**	**Продолжительность каникул**
I	I	01.09.2025-05.10.2025	5 недель	06.10.2025 – 12.10.2025	7 календарных дней
	II	13.10.2025 – 16.11.2025	5 недель	17.11.2025 – 23.11.2025	7 календарных дней
II	III	24.11.2025 – 30.12.2025	6 недель	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
	IV	12.01.2026 – 15.02.2026	5 недель	16.02.2026 – 23.02.2026	8 календарных дней
III	V	24.02.2026 – 05.04.2026	6 недель	06.04.2026 – 12.04.2026	7 календарных дней
	VI	13.04.2026-26.05.2026	7 недель	27.05.2026 31.08.2026	
	ИТОГО		34 недели		41 календарный день

Календарный учебный график МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещен на сайте лицея https://lyceum8.su в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Календарный учебный график

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» размещены на сайте лицея https://lyceum8.su/

Пояснительная записка

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания Лицея.

Участие школьников, родителей (законных представителей) во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год..

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год

2017 - 2027 - Десятилетие детства
2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в России
2025 год – Год защитника Отечества
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма

30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября (последнее воскресенье ноября)	День Матери в России
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России;

	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики
26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870 – 1938)
8 сентября	645-летие со дня Куликовской битвы
22 сентября	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964)
3 октября	130 лет со дня рождения великого русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)
22 ноября	225-летие со дня рождения Владимира Даля (1801–1872) - писателя и составителя знаменитого толкового словаря
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова
25 ноября	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)
28 ноября	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова
28 ноября	145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока (1880-1921)
4 декабря	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева
5 декабря	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета
12 декабря	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925-2017)
16 декабря	110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного Артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова
20 декабря	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова
27 января	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)

16 февраля	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (1831-1895)
17 февраля	120 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (1906-1981)
19 февраля	165-летие издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
17 марта	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а так же как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля (1856-1910)
25 марта	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря
30 марта	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С,Пушкина Василия Андреевича Тропинина
1 апреля	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906-1989)
15 апреля	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева
15 мая	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова
22 мая	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
11 июня	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского
15 июня	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо
17 июня	115 лет со дня рождения русского писателя В. П. Некрасова (1911-1987)
19 июня	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Федора Николаевича Глинки
6 августа	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886), «Горное озеро на Урале» (1885), «Северный край» (1899) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова (1856-1933)

15 августа	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г. реж. А.Г.Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен» (1964 г. реж. Э.Г.Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М.Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева (1931-1996)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)
245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)
195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)
195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)
190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)
190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)
160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)
145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)
235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

Основные направления воспитательной работы	**Гражданско-патриотическое воспитание**	**Духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое воспитание**	**Экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Задачи	1.Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему	1. Приобщение к основам духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;	1.Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	1.Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в	1.Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно	1.Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	1. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

	народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.		природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности		

	Сентябрь	1 сентября - День знаний: Торжественная линейка. Всероссийский открытый урок «День знаний», посвященный Году науки и технологии и Год педагога и наставника. Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. День памяти жертв Беслана, День солидарности в борьбе с	Ярмарка блока дополнительного образования для учащихся и их родителей (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год 3 сентября - Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Мастер-класс «Палитра творчества», Тематические классные часы	Мероприятия ко Дню города (по отдельному плану): Активные литературно-музыкальные перемены «С Днем рожденья, город!» Участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Мирные города» Тематические классные часы	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Классные часы по ПДД, Классные часы по теме:	2023 год - Год педагога и наставника: Тематические классные часы. Классные часы по профориентации Участие в проекте «Билет в будущее Профориентационный конкурс «Новые вершины» Благоустройство классных кабинетов	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Экологические акции «Экозабота» по сбору батареек; «Сдал макулатуру-спас дерево!» «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» Открытый экологически	Месячник «Всеобуч» - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту». Сбор информации о распределении учащихся по кружкам, секциям Праздник «Посвящение в первоклассники» Организация школьного этапа ВСОШ Городской фестиваль

		терроризмом-Линейка. Единый Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». 3 сентября - День окончания Второй мировой войны: Тематический классный час. Классный час, посвященный памяти … Экскурсии в школьный музей 8 сентября - Бородинское сражение:	«История моей семьи в истории города», Городской Проект «Мой район в годы войны» Акция «Письмо солдату» Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы дополнительного образования Вахта памяти, организуемая	«Музеи. Парки. Усадьбы города» Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2023-24» Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся	«Ты не один» (Акция «Минута детского телефона доверия») Проведение инструктажей по ТБ Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу «Веселые старты» «День здоровья»		й медиа-фестиваль «Поколение созидателей»: номинации - «Игровой фильм», «Социальный ролик», «Видеоклип», «Актуальный репортаж» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	«Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, школьный этап Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности Школьные этапы олимпиады «Наше наследие» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 7 - 100-летие

		Беседы, тематические уроки. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	школьным музеем в местах боев Великой Отечественной войны	: в музей, в картинную галерею, в технопарки, на предприятия, на природу. «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	Подготовка и сдача норм ГТО Школьный, районный этапы городских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» (юноши, девушки). Мини-футбол. Первенство района среди учащихся (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»).			Э.Асадова, 8 – 100-летие Р. Гамзатова, 9 – 105-летие Б.Заходера, 11 – 100-летие Г.Бакланова.. 21 – 150-летие И.Шмелева Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

					Участие в районном этапе Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры			

	Октябрь	Экскурсии в школьный музей: «Музейные экспонаты – хранители истории», «История одного экспоната» Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	1-День пожилых людей: Акция «Мои бабушки и дедушки» 15 октября- День отца в России: Мастер-классы от пап и для пап. 25 октября - Международный день школьных библиотек: Встречи с читателями «По страницам любимых книг» Акция «Я прочел!» -	5 октября - Международный день учителя: Концерт для учителей 22 октября – Праздник Белых журавлей: Поэтические перменки в память о павших на полях сражений во всех войнах. Литературно-музыкальные гостиные в классах «Осени прекрасная пора».	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, проявления экстремизма - 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников: Единый классный час по вопросу безопасности в сети Интернет. Неделя безопасности дорожного движения: Районный	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. День самоуправления Избирательная Кампания по выборам Президента школы и Совета школы Диагностика профессионального самоопределения школьников Проведение тематических классных часов	4 октября - День защиты животных: Выставка/Фотовыставка «Мои любимые питомцы» Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	7 октября - Всемирный день Таблицы умножения: математические переменки. Организация муниципального этапа ВСОШ Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, районный и городской этапы Неделя русского языка и литературы (по плану)

			Создание буккроссинга (свободная библиотека). Создание и торжественное открытие стеллажей /уголков свободного книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы.	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, технопарки, на предприятия, на природу. «Организация предметно-эстетической среды»:	этап городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2022»: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц». День инспектора в школе (по	профориентационной направленности. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом. Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» Всероссийская олимпиада школьников по курсу «Основы православной культуры» Районный конкурс чтецов «Ура, я в школе, я учусь!» XLVI Турнир имени М. В. Ломоносова

				Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	согласованию).	обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория» .		Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

Сроки проведения	**Ноябрь**	4 ноября - День народного единства: Цикл мероприятий ко Дню народного единства: Фестиваль «Ярмарка народов России» 19 ноября – День начала контрнаступления под Сталинградом «Имена на обелиске» - Операция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное шествие и	Фестиваль песни «Песни народов России», Тематические классные часы, выставки. Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей», Классные часы «Моя родословная»	Медиа-фестиваль «Духовные скрепы Отечества» Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу.	Неделя «Мир без наркотиков»: Классные часы «Международный день отказа от курения», 21 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям, Круглый стол в формате форсайт-сессии «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних»	Конкурсы, Выставки, Фестивали в соответствии с познавательными и профессиональными интересами учащихся Проведение тематических классных часов профориентационной направленности и обзорных, и тематических профориентационных экскурсий	Экологическая акция «Птичкин дом» Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Месячник правового воспитания «Права детей – забота государства» «Праздник побед и достижений!» - подведение итогов четверти/ Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований Районный конкурс творческих работ «Как здорово –

		возложение цветов к обелиску погибшим воинам. Оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи» Экскурсии по местам боевых сражений, музейным комплексам, выставочным залам 30 ноября- День Государственного герба РФ: Тематические	Акция «Письмо солдату» 25 ноября - День матери в России: Праздник «День матери» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя» Классные часы «Моя мама» Конкурс сочинений «Мамины глаза, папина улыбка»	Фестиваль хоров «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	Районное родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» «Урок Доброты» по формированию доброго отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью	Психологический квест «Книга о нас» Дни факультетов		учиться вместе!» Районная деловая игра «Экзамен как повод поиграть» Районная олимпиада по информационным и Интернет-технологиям Областной форум «Юность науки» Литературные праздники, посвященные 205-летию И.С. Тургенева - 9 ноября

		классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»			Классные часы по ПДД День инспектора в школе			Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата, 4 декабря – День Лицея 5 декабря - Битва за Москву, 6 декабря - День Александра Невского, 9 декабря - День Героев Отечества; Цикл мероприятий: Патриотические классные часы: «Пионеры-герои»,	Международный день добровольца в России. Благотворительные акции Акция «Письмо солдату» Районный фонетический конкурс «Рождественские фантазии» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» КВН	3 декабря - Международный день инвалидов: Акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов 8 декабря- Международный день художника: Экспозиция детских творческих работ Новогодние праздничные мероприятия «Новогодний серпантин»: •Конкурс новогодних елок	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма. День борьбы со СПИДом: тематические классные часы, выставки рисунков, книг, проведение интерактивных игр, занятий, Районный конкурс «Спички детям – не игрушки!» Всероссийская акция «Спорт –	Классные часы по профориентации Участие в проектах «WorldSkills», «Абилимпикс»	Участие в Российском экологических волонтерсктх проектах Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка	Неделя математики и физики (по плану) Конкурс проектов и исследовательских работ по искусству «Музыка – Живопись – Слово» Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучного знания» Районный конкурс научно-

		«Молодогвардейцы», Просмотр мультфильмов, художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением. Онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Лекции, интерактивные экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, презентации		•Конкурс «Новогодняя сказка» •Квест «Как встречают Новый год в разных странах» •Фестиваль «Новогоднее путешествие» по регионам России» •Конкурс видеороликов «Новогодняя открытка» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» Экскурсии в музеи, посещение	альтернатива пагубным привычкам» Классные часы по ПДД День инспектора в школе			исследовательских работ «Я – исследователь» Районный конкурс «Математический марафон» Районный этап фестиваля конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 5 декабря – 220-летие

		12 декабря - День Конституции Российской Федерации: Беседы, тематические уроки, классные часы Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»		театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений				Ф.Тютчева, 13 декабря – 150-летие В. Брюсова, 13 декабря -110-летие В.Драгунского, Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Январь	1 января - Новый год; 7 января - Рождество Христово; 27 января - День снятия блокады Ленинграда: Уроки мужества «Выжить вопреки…» 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические классные часы Всероссийский проект РДДМ	Неделя культуры общения «Вежливые люди»: Активные переменки, Интерактивные классные часы	Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Благотворительная акция «Волшебство в Рождество» Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера	Всероссийская Неделя профилактики интернет-зависимости «Жизнь OFFLINE»: Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки», Клуб настольных игр, Акция «Жизнь в реале», Лекция «Социальные сети и Интернет-безопасность» Беседы «Осторожно с огнем»	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер-классы родителей «Моя профессия» Оформление информационных буклетов о профессиях родителей. Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально	Экологическая акция «Птичкин дом» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	Месячник «Всеобуч» Правовой квест «Срана правовых знаний» Участие в районном этапе городской эколого-биологической игры «Что?Где? Когда?» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 января – 105-летие Д. Гранина, 22 января - 120-летие А.

		«Хранители истории»		школьных помещений Святочный бал	Классные часы по ПДД День инспектора в школе	доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования Посещение Дней открытых дверей колледжей и вузов		Гайдара, 27 января – 145-летие П. Бажова Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Февраль	Месячник патриотического воспитания «Я - гражданин России» 2 февраля - День Победы в Сталинградской битве и День воинской славы России: Единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках» с приглашением ветеранов Сталинградской битвы, членов ассоциации «Дети	Музыкальные перемены «Песни военных лет» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Сталинградские окна» Акция «Открытка ветерану» Фестиваль театров Акция «Письмо солдату» Конкурс стихов «О Родине»	Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений Масленица	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Районный этап городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек Классные часы по ПДД День инспектора в школе Смотр стоя и песни- 5 классы	Классные часы по профориентации Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. Посещение дней открытых дверей	Участие в проекте «Помоги птицам зимой» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Районный творческий конкурс «Экология и мы»	2024 год - год 300- летия Российской науки: 8 февраля- День русской науки – Тематический классный час «Гордость российской науки» Конкурс проектов Математические чтения «История. Практика. Современность» Районный интеллектуальный конкурс

		военного Сталинграда». Экскурсии в школьный музей Акция «Цветы на граните» - Традиционное шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам Конкурс юных экскурсоводов «Оружие Победы» 23 февраля- День защитников	Районный конкурс «Героический Сталинград» 21 февраля - Международный день родного языка Фестиваль солдатской песни «Афганский ветер»		Квест «Родине служить!» -7 классы Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы Игра «Защитник Отечества»-9 классы	колледжей и вузов		«Я живу на земле Волгоградской» Районный конкурс по информационным технологиям «Творчество без границ» XIV Региональный конкурс им. В.И. Вернадского Районная олимпиада по ОБЖ «Сноровка и умение – в беде спасение»

		Отечества: Тематические мероприятия в классах, 15 февраля - Уроки мужества «Опаленные Афганистаном», посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста. Мероприятия по классам						Неделя иностранного языка Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний.

	Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией: Тематические классные часы. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Месячник «Отчий дом»: Праздничный концерт «Единственной маме на свете»; Конкурс творческих работ Моя семья»; Тематические классные часы 11 – 17 марта Праздничная программа «Широкая масленица!» 25 марта – 2 апреля - 80-летие Всероссийской недели детской и	8 марта - Международный женский день: Праздничные концерты, 21 марта – Всемирный день поэзии: Литературные переменки 21—27 марта Всероссийская неделя музыки: Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) «Музыка на переменах»,	День профилактики Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Классные часы по ПДД День инспектора в школе Районный этап городского турнира по быстрым шахматам «Шахматенок» Инклюзивные веселые старты	Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Городские субботники Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Районный конкурс «Химический калейдоскоп Районная игра «Знатоки искусства» Районная олимпиада по ИЗО Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов Региональный конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!»

			юношеской книги: Праздничные мероприятия (по плану), Фотовыставка иллюстраций “Книжкины именины”. Создание стеллажей свободного Районный фестиваль национальностей «Хоровод дружбы» книгообмена	27 марта - День театра: Театральный фестиваль «Маска» День поэзии Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера		и творчество» и др. Выставки, Фестивали		Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 3 марта- 125-летие Ю. Олеши, 6 марта -95-летие Ф. Искандера, 15 марта– 100-летие Ю. Бондарева, 16 марта – 140-летие Ю.Беляева Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных

				школьных помещений				областях знаний

	Апрель	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» Программа мероприятий, организуемых школьным музеем, к Дню Победы в Великой Отечественной войне Экскурсии в школьный музей	Городской конкурс «Прикоснись к памяти сердцем» 23 апреля – Всемирный день книги: Тематические уроки литературы День цыган	Фестиваль «Космос зовет!», посвященный Дню космонавтики (видеоклипы, видеоролики, презентации, мультфильмы, рисунки) 15 апреля – Международный день культуры Единый классный час Неделя дополнительного образования (по плану). «День открытых дверей» - для родителей	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Информационные перемены, конкурс агитбригад, День инспектора, тематические беседы специалистов, медицинских работников, тренинги психолога; - рейды по микрорайону. Классные часы по ПДД	Благоустройство школьной территории Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Экодесант «Школьная клумба», «Аллея выпускников»	Районная интеллектуальная игра «Колесо истории» Районная олимпиада по музыке Спортивно-интеллектуальная игра «Мы выбираем жизнь!» Районный конкурс по начальному техническому моделированию «Юный техник» Литературные праздники, посвященные

		«Зарница» Районный конкурс рисунков «Мои деды ковали Победу!» Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»		(законных представителей) Фестиваль детского и юношеского творчества - Творческий отчет детских объединений дополнительного образования Экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»:	День Здоровья - Открытие школьной спартакиады, Веселые старты, Конкурс Папа, мама, я – спортивная семья!» Интеллектуальные перемены клуба ЮИД (викторины, конкурсы, кроссворды) Районный этап Спортивных игр «Президентск			юбилеям писателей: 1 апреля - 215-летие Н. Гоголя, 14 апреля - 280-летие Д. Фонвизина, 22 апреля 125–летие В. Набокова, 23 апреля – 460-летие В. Шекспира Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений, ученых в различных областях знаний

				Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	ие состязания» 1 этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» Районный этап Четырехборья «Шиповка юных» Районных этап Первенства Волгограда по футболу «Кожаный мяч»			

	Май	Месячник военно-патриотического воспитания «Памяти павших будем достойны» 1 мая - День весны и труда 9 мая – День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Открытка Ветерану», Уроки Мужества «Подвиги героев бессмертны», «Мы этой памяти верны»,	5 мая – Православная Пасха. Воскресение Христово- Праздничные мероприятия 9 мая - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека» 19 мая - День детских общественных организаций России (День Пионерии): Информационный классный час	Патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели» «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы Конкурсы плакатов, стенгазет, посвященные Дню Победы 18 мая – Международный день музеев,	Неделя безопасности: Занятия по антитеррористической защищенности: Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении», Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников»,	Благоустройство школьной территории: Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Благоустройство кабинетов Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн). Тематические классные часы по профориентации	Районный конкурс «Эколого-туристический марафон» Экодесант «Школьная клумба», «Аллея выпускников» Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Неделя истории (по плану) Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы Международная акция «Диктант Победы» Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад,

		Акция «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы), Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и членами ассоциации «Дети военного Сталинграда» «Судьба человека» Акция по приведению в порядок памятных мест поселка, традиционное	24 мая - День славянской письменности и культуры: Информационный классный час Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: Игра-квест «Семейные ценности» Праздник «Последний звонок» Праздник «Прощальная гастроль»	экскурсии в музеи, парки, посещение театров, выставок (по планам классных руководителей) «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений 27 мая – Общероссийский день библиотек. Акция «Приведи	Занятие № 4. «Терроризм. Опасность», Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения», Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» Неделя безопасности «Безопасное лето» Проведение инструктажей по ТБ			соревнований по итогам года «Звезды лицея» Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 1 мая - 100-летие В. Астафьева, 9 мая – 100-летие Б. Окуджавы, 21 мая – 100-летие Б. Васильева Тематические предметные мероприятия, посвященные юбилейным датам открытий, достижений,

		шествие и возложение цветов к памятнику погибшим воинам, Акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо солдату» 18 мая – Международный день музеев День открытых дверей школьного музея Всероссийский проект РДДМ	(для 7-х классов)	книгу в порядок	Ежегодная Всероссийская акция «Минута детского телефона доверия» День инспектора в школе Классные часы по ПДД Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Семейный фестиваль «Игры нашего детства»			ученых в различных областях знаний

		«Хранители истории»			Первенство района по футболу в рамках региональной программы			

	Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - Пушкинский день России, День русского языка 12 июня- День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи. Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории»	Торжественное мероприятие «Школьный выпускной» Выпускные вечера /Торжественная церемония вручения аттестатов об основном/среднем общем образовании. Выпускные вечера Городской Праздник для молодежи — фестиваль «#ТриЧетыре».	Организация экскурсий, выставок, конкурсов, викторин «Организация предметно-эстетической среды»: Событийный дизайн - оформление интерьера школьных помещений	Церемония награждения – итоги ГТО Благоустройство кабинетов	Организация занятости обучающихся в летний период, трудоустройство подростков	5 июня - День эколога	Литературные праздники, посвященные юбилеям писателей: 2 июня - 120-летие К. Чуковского, 6 июня – 225-летие А. Пушкина
		Анализ воспитательного процесса.						

Планируемые результаты воспитательной работы	Ученик, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастнос	Ученик, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный,	Ученик, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Ученик, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	Ученик, сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,	Ученик, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности	Ученик, выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и

	ть к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлени		ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	трудовой деятельности.	придерживаться экологических норм	неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

	имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	ями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.					

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации адаптированной программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

 формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

 использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

 обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

 эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

 эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

 При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации адаптированной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

 укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В лицее есть учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагоги, участвующие в реализации АООП ООО, проходят повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с ТНР.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей № 8 «Олимия», участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в МОУ Лицей № 8 «Олимия» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МОУ Лицей № 8 «Олимия».

Состав аттестационной комиссии избирается научно-методическим советом, утверждается приказом директора лицея.

В состав аттестационной комиссии лицея включаются:

- председатель комиссии;
- заместитель председателя комиссии;
- ответственный секретарь комиссии;
- члены комиссии из числа педагогов лицея, заместителей директора, заведующих кафедрами, представителей профсоюзной организации.

Основными принципами работы аттестационной комиссии в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются :

- открытость и коллегиальность;
- объективность экспертных оценок;
- гуманное и доброжелательное отношение к аттестующимся педагогическим работникам.

Экспертная оценка практической деятельности аттестуемого осуществляется по итогам посещения и анализа уроков, контрольных работ, срезов знаний, осуществляемых заведующими предметными кафедрами и заместителями директора.

Для обобщения итогов деятельности педагогических работников, подлежащих аттестации, члены аттестационной комиссии должны посетить не менее 5-ти уроков и внеклассных мероприятий.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с участием педагогического работника. Порядок аттестации педагогических работников МОУ Лицей №8 «Олимпия» регулируется соответствующим локальным актом (Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональ**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**

	ной переподготовке) (%)		
Педагогические работники	100	38	62
Административные работники	100	100	20
Иные работники	100	100	20

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы необходимые кадровые условия.

Кроме того, МОУ Лицей № 8 «Олимпия» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В целях обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, лицей организует повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, составляет более 90% от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основного общего образования.

Развитие кадрового потенциала в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется в следующих формах:

Институциональный уровень	Вне образовательной организации
еженедельный методический час	послевузовское обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования, в том числе магистратуре, аспирантуре
педагогический совет	обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, дистанционное обучение)

система наставничества	научно-исследовательская работа. создание и публикация методических материалов, научно-педагогических статей и др.
ежегодные педагогические чтения	участие в профессиональных конкурсах
Научно-методический совет	«Взаимообучение городов»
Инновационная деятельность	Сетевые методические объединения

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

В ходе реализации всех основных образовательных программ в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» осуществляется мониторинг профессиональной деятельности и рейтинговая оценка уровня профессиональной компетентности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ведущие цели введения мониторинга педагогической деятельности и рейтинговой оценки профессиональных достижений:

- мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива,
- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии,
- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов лицея, выработка эффективных управленческих решений руководством лицея и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, оценка и прогнозирование тенденций развития лицея

В основу механизма определения рейтинговой оценки и результатов рейтинга положено представление о нем, как об акте признания коллегами и администрацией лицея конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его работы.

Рейтинговая информация рассматривается на заседании научно-методического совета МОУ Лицей № 8 «Олимпия», который определяет уровень развития профессиональных компетентностей, осуществляет анализ и оценку объективности представленных результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в соответствии с Положением о

мониторинге профессиональной деятельности и рейтинговой оценке уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и формирует список педагогов лицея с указанием процента проявления компетентностей учителем. Итоги Мониторинга подводятся один раз в год: 1 сентября.

Реализация технологии рейтинговой оценки как механизма мониторинга профессионального становления педагога создает ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

- развитие компетенции работников в области научного анализа педагогического труда;

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы в МОУ Лицей № 8 «Олимия», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в МОУ Лицей № 8 «Олимия», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Проводятся:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции (онлайн-педсоветы) участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

По результатам мониторинга профессиональных потребностей педагогического персонала лицея определяются темы обучающих семинаров на учебный год, введен еженедельный методический час, час кафедры, час классного руководителя.

В практике МОУ Лицей № 8 «Олимпия» сложилась система дифференцированной помощи педагогам в их профессионально - личностном саморазвитии.

Педагогам предоставляется возможность презентовать свои достижения на проводимых регулярно Международных Педагогических чтениях, которые носят открытый характер и предполагают участие в них педагогов из различных регионов России. Материалы Международных Педагогических чтений постоянно публикуются. Лицейский сборник-это не просто локальное явление, а серьезное издание, известное в регионе, в России. Сборник издается при посредничестве ГАОУ ВПО «ВГАПО» и рассылается в ведущие вузы, библиотеки, книжную палату, в библиотеку Президента РФ и др.

Также заключены договоры с ВГСПУ, ВолГУ о поддержке научно-исследовательского поиска педагогов МОУ Лицей № 8 «Олимия».

Для педагогов, которые работают на технологическом уровне, в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы (далее-ОЭР), ведущей формой профессионально-личностного развития является система тематических консультаций по вопросам проектирования, разработки технологий, отражающих содержание инновационной деятельности лицея.

Еще одна форма, которая организуется с ориентацией на этих учителей (технологического уровня) — это проблемные семинары, которые проходят под руководством ведущих ученых ВГСПУ, ВолГУ, ВГАПО по договору о совместной деятельности.

Технологическая продукция, которая разрабатывается педагогами данного уровня, представлена в ежегодных отчетах по ОЭР, презентуется на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, на тематических конференциях.

Важной составляющей частью данных методических мероприятий является система поддержки в работе по введению педагогических новшеств

в практику. Здесь ведущая роль отводится предметной кафедре и персонально заведующему кафедрой.

С целью повышения удовлетворенности педагогического персонала научно-методическая работа строится на максимальном вовлечении работников в разработку и реализацию планов, развитии и использовании их знаний и потенциала на индивидуальном уровне, на уровне групп и всей организации. Для этого главным направлением деятельности научно-методической службы является определение, развитие и поддержка знаний и компетентности персонала, вовлечение персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и целей в области качества и наделении его полномочиями, разработана и внедрена система поддержки и стимулирования педагогов, успешно функционирует система самоуправления в педагогическом коллективе через систему работы кафедр.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

1. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования.

2. Достижение обучающимися образовательных результатов на основе деятельностного подхода.

3. Развитие основ функциональной грамотности.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве.

6. Вопросы углубленного изучения отдельных учебных предметов и их отражение во ФГОС.

Наряду с этим необходимо учитывать следующие кадровые условия.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагоги, участвующие в реализации АООП ООО, должны иметь высшее педагогические образование по другим профилям и пройти повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с ТНР.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Лицей № 8 «Олимия», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ Лицей № 8 «Олимия» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ Лицей № 8 «Олимия» психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1);

—социальным педагогом (1).

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимия» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений МОУ Лицей № 8 «Олимпия» реализуется на следующих уровнях:

- уровне образовательной организации,
- групповом (классы, группы),
- индивидуальном.

В процессе реализации АООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках модели обучения детей-инвалидов в Центре дистанционного образования (ЦДО) детей – инвалидов. Информация о работе ЦДО представлена на сайтах https://www.lyceum8.su/ и https://лицей8цдо.рф).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом

- превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;

- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального

- самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);

- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа
- динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных
- образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном
- развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной,
- эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения МОУ Лицей № 8 «Олимия» проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Наряду с указанными условиями, в лицее предусмотрено создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об

образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условий получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее

профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ Лицей № 8 «Олимпия» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» являются:

 учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

 фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

 учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

 информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

 информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

 технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

 программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

 служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

 достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

 развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

 формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

 формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

 индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

 включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды микрорайона «Семь ветров» Дзержинского района г. Волгограда, г. Волгогрда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

 использования в образовательной деятельности МОУ Лицей № 8 «Олимпия» современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

 обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития образования волгоградского региона;

 эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ Лицей № 8 «Олимпия», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

 эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта МОУ Лицей № 8 «Олимпия» (https://www.lyceum8.su/);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В МОУ Лицей № 8 «Олимпия» функционирует гигабитная локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством проводного подключения, а также через беспроводную систему передачи данных Wi-Fi. Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Заключен договор на предоставление услуг связи (Интернет) с оператором связи "Ростелеком".

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

 поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

 обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

 размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

 выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образовани с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеются соответвующие средства ИКТ и квалифицированные работники, ее использующие и поддерживающие.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» соответствует законодательству Российской Федерации .

Информационно-образовательная среда МОУ Лицей № 8 «Олимпия» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МОУ Лицей № 8 «Олимпия» по направлениям отражено в таблице (см. таблицу):

I№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО**
I	Технические средства	Имеются	Пополняются регулярно
II	Программные инструменты	Имеются	Пополняются регулярно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются	Пополняются регулярно

IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеются	Пополняются регулярно
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются	Пополняются регулярно
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются	Пополняются регулярно

Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды включает системного администратора, инженера-электроника, учителей информатики.

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 31600 экземпляров (учебной литературы – 24042 экземпляра, справочной литературы – 280 экземпляров, художественной литературы – 2044 экземпляров). Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы (5-9 класс):

5 класс
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 кл в 2х ч
Коровина В.Я., Журвлев В.П.,Коровин В.И. Литература. 5 кл. в 2 ч
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. Англ. язык. 5 кл. Spotlight.
Виленкин А.Н., Жохов В.И.,Чесноков А.С. Математика. 5 кл. в 2х ч
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. лоИстория Древнего Мира. 5 кл.
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 кл
Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г. под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 кл.
Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка 5 кл.
Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. Технология 5 кл.
Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл.
Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред Неменского Б.М. ИЗО 5 кл.
6 класс

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Рус.яз 6 кл. в 2-х частях
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.Литература 6 класс в 2- х частях
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский яз 6 кл
Виленкин А.Н., Жохов В.И,Чесноков А.С. . Математика 6 кл. в 2-х частях
Мединский В.Р.,Чубарьян А.О, Всеобщая история. История средних веков 6 кл.
Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 6 кл.
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 кл
Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г. Биология 6 класс
Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л Технология 6 кл.
Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка 6 кл
Неменская Л.А. ИЗО 6 кл.
Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл.
7 класс
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. Русский язык 7 кл. в 2-х ч.
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс в 2- х ч.
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра 7 кл.
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 кл.
Высоцкий И.Р., Ященко И.В./под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика.7-9 кл. уч. В 2-х частях , часть 1
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. Английский язык 7 кл.
Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика 7 кл
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.
Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 7 кл.
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология 7 кл
Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др. География 7кл.
Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика 7
Питерских А.С,Гуров Г.Е. . ИЗО 7кл.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл.
Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хатунцев Ю.Л. Технология 7 кл.
Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл.
8 класс
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 8кл.
Коровина В.Я., Журавлев В.П. ,Коровин В.И. Литература 8 в 2-х частях
Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляка О.Е. Английский язык 8 кл.
Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. в 2-х частях

Юдовская А.Я., Баранов П.А.Вапнюшкина Л.М. Всеобщая история 8 кл.
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ,курукин И.В. История России 8 кл, в 2-х частях
Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание 8 кл.
Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др. География 8 кл.
Сивоглазов В.И., Сарычава Н.Ю., Каменский А.А. Биология 8 кл.
Перышкин А.В. Физика. 8 класс
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 кл. (баз.ур.)
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Дроздов А.А. Химия 8 кл . (угл.ур.)
Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика 8 кл.
Хренников Б.О./под редакцией Егорова С.Н. ОБЖ 8кл.
Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология 8-9 кл
Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл.
Высоцкий И.Р., Ященко И.В./под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика.7-9 кл. уч. В 2-х частях , ч. 1,2
9 класс
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 9 класс
Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Збарский И.С. Литература 9кл. в 2-х ч.
Ваулина Ю.Е., Подоляка О.Е. Английский язык 9 кл.
Мордкович А.Г., Семенов В.П. Алгебра 9 кл. в 2-х частях
Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика и ИКТ 9 кл
Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Курукин И.В. История России 9 кл. в 2-х частях
Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Валюшкина Л.М. Всеобщая история 9 кл.
Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание 9 кл.
Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др. География 9 кл.
Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. Биология 9 кл.
Перышкин А.В. Физика. 9 класс
Смирнов А.Т., Хренников Б.О ОБЖ 9 кл.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 кл. (баз.ур.)
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Дроздов А.А. Химия 9 кл. (угл.ур.)
Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хатунцев Ю.Л. Технология 8-9 кл.
Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл.
Высоцкий И.Р., Ященко И.В./под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика.7-9 кл. уч. В 2-х частях , часть 2

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ Лицей № 8 «Олимпия» располагает насыщенной материально-технической базой, которая обеспечивает:

 возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 безопасность и комфортность организации учебного процесса;

 соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

 возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс, закреплены локальным актом МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

 перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

 аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Зональная структура МОУ Лицей № 8 «Олимпия» включает:

1) входную зону; пост охраны (оборудование точки прохода: (турникет), источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, АПК УЭШКА, Ethemet-розетка).

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

4) библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования ноутбуков), средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов);

5) поливалентный актовый зал вместимостью на 250 человек, система видеоконференции; видео - (мультимедийная) студия;

6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административные помещения;

9) гардеробы, санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;

11) лаборантские помещения.

12) помещения/ место для хранения уборочного инвентаря

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

 основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

 организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

 размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

 учебный кабинет русского языка и литературы

 учебный кабинет литературы;

 учебный кабинет иностранного языка;

 учебный кабинет истории; обществознания;

 учебный кабинет географии;

 учебный кабинет (и/или студия) музыки;

 учебный кабинет физики;

 учебный кабинет химии;

 учебный кабинет биологии и экологии;

 учебный кабинет математики;
 учебный кабинет информатики;
 учебный кабинет (мастерская) технологии;
 учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

 рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
 демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

 школьная мебель;
 технические средства;
 лабораторно-технологическое оборудование;
 фонд дополнительной литературы;
 учебно-наглядные пособия;
 учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

 доска классная;
 стол учителя;
 стул учителя (приставной);
 кресло для учителя;
 столы ученические (регулируемые по высоте);
 стулья ученические (регулируемые по высоте);
 шкаф для хранения учебных пособий;
 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

 компьютер/ноутбук с периферией;
 многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
 сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Лицей располагает кабинетом педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов включает достаточный набор мебели, специальные приспособления для ведения занятий, технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

 инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

 стеллажами для спортивного инвентаря;

 комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

 стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

 стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

 стол для выдачи учебных изданий;

 шкаф для читательских формуляров;

 картотеку;

 столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

 стулья ученические, регулируемые по высоте;

 кресла для чтения;

 технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Созданные в лицее условия соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адартированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса основного общего образования; предоставляют

возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.