Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» —
региональная инновационная площадка

РИП

Здесь главное — союз друзей, и это навсегда!

Десятилетие науки и технологий:
инновационные технологии в образовании

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРИСВОЕНИЕ, ПРАКТИКИ, УСЛОВИЯ

Научно-методическое обеспечение и практическая значимость инновационной деятельности РИП

Волгоград — 2026

Присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей как социокультурный феномен[1]

Введение

В современной России традиционные российские духовно-нравственные ценности стали частью института права, будучи закрепленными как правовые установки Указом Президента РФ [1]. Размышляя о том, являются ли традиционные духовно-нравственные ценности декларацией или нечто большим, за что стоит побороться, Предстоятель РПЦ Патриарх Кирилл подчеркнул, что «речь идет о вечных ценностях, которые Богом заложены в саму природу человека; и реализация этих ценностей обогащает человека тем, что является архиважным, непреходящим, во многом определяющим такое важное понятие, как человеческое счастье» [2]. Здесь же Патриарх Кирилл замечает: «…традиционные ценности — это те ценности, которые передаются, …от поколения к поколению, от культуры к культуре… Традиционная ценность — это то, что принадлежало истории, что принадлежит истории и что уйдет в будущее. Эти ценности будут сопутствовать человечеству, видимо, до скончания сего мира» [2].

В этом непрерывном процессе движения ценностей одни представители поколений передают ценности, прежде всего, молодежи как представителям следующего поколения, а те, в свою очередь, эти извне предъявленные ценности присваивают и сохраняют, либо отвергают, предпочитая иные ценностные приоритеты. В свете государственной политики о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, объявленной Указом Президента РФ [1], проблема присвоения представителями подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей является исключительно актуальной для России и для ее системы образования.

Исследование феномена присвоения ценностей

Феномен присвоения ценностей личностью исследовался на разных уровнях – философском (В.П. Барышков, М.М. Бахтин, Н.С. Розов и др.), методологическом и социологическом (Ф.С. Галимбекова, Э. Дюркгейм, М. Шелер и др.), психологическом (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь и др.), педагогическом (А.В. Кирьякова, И.А. Соловцова, В.А. Сластенин и др.). Фундаментальную педагогическую теорию ориентации личности в мире ценностей, включающую присвоение ценностей, предложила А.В. Кирьякова [3]. Присвоение ценностей общества личностью А.В. Кирьякова рассматривала в логике процесса ориентации личности в мире ценностей как первую его фазу, обеспечивающую создание ценностного образа мира личности. Содержание

[1] Кузибецкий А.Н. Присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей: процесс, условия, практики // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. – 332 с.

двух других фаз подчинено, во-первых, преобразованию самой личности, формированию ее образа «Я» на основе присвоенных ценностей и, во-вторых, самопроектированию и проектированию жизненных перспектив, формированию личностью своего «образа будущего» [4].

В работах И.А. Соловцовой присвоение ценностей рассматривается как функция разработанной автором ситуационной технологии духовно-нравственного воспитания, реализуемой посредством системы взаимосвязанных ситуаций. Их выстраивают в виде последовательности этапов совместной деятельности педагога и воспитанников по присвоению ценностей: эмоциональная и интеллектуальная подготовка воспитанников к восприятию ценности; предъявление ценности через демонстрацию явления культуры; «распредмечивание» ценности, раскрытие ее содержания [5].

Из теоретических концепций и практических потребностей следует важнейший императив об обеспечении того, чтобы традиционные российские духовно-нравственные ценности стали реальными регуляторами деятельности, поведения, общения, ценностного жизнеопределения молодых людей как становящихся граждан России, носителей общероссийской гражданской идентичности. В этом контексте первоочередными становятся ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6] и организация духовно-нравственного воспитания в ценностно-ориентированной воспитательной деятельности [5].

Не случайно в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания указано «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [7]. А Указом Президента России о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года в качестве целевого показателя достижения национальной цели «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» определено «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [8].

Условия осмысления ценностей

Согласно В.В. Серикову [6], условиями, способствующими адекватному осмыслению извне предъявляемых ценностей обучающимися, являются: помещение воспитанников в культурно-образовательную среду, наполненную духовно-нравственными ценностями, реализуемыми в семье, классе, в словах и действиях учителей, в делах сверстников, в информации от СМИ и др.; насыщение учебного материала примерами следования значимых личностей духовно-нравственным ценностям в ситуациях их жизни; «душевные разговоры» о смыслах и ценностях жизни, патриотизма, служения Отечеству, крепкой семьи и созидательного труда, справедливости, взаимопомощи, взаимоуважения

и др.; погружение воспитанников в запоминающиеся события «побед над собой», обретения настоящих друзей, отказа от дурных привычек и т.п.; поддержка сознательного участия воспитанников в командной социально-проектной деятельности по оказанию помощи окружающим, участию в позитивных социальных акциях по сохранению памятников, обеспечению чистоты во дворах, экологической безопасности на водоемах, здорового образа жизни, защиты Родины, практико-ориентированных исследований, научно-технического творчества и др.

Вслед за А.В. Кирьяковой, В.В. Сериковым, И.А. Соловцовой, мы исходим из понимания, что в работе с ценностной сферой воспитанников требуется добиваться, чтобы молодые люди, присваивающие ценности, эмоционально их воспринимали, соотнося со своими желаниями и потребностями, познавали содержащееся в них нормативное знание и углублялись в нравственный смысл ценности, вырабатывали свое отношение к ценности и в соответствии с ними побуждались к преобразованию себя в действиях, поступках и общении определенным образом. Важно иметь в виду, что если ценность присвоена, то она существует в сознании человека, в том числе ребенка, в форме убеждения, его кредо как нечто то, «что для сердца свято» (Н.Н. Добронравов), что превращается «в цепи, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца» (К. Маркс), что побуждает человека к таким решениям, когда он «не может поступить иначе» (А.С. Макаренко) в ситуациях своей жизни, включая моральные выборы и построение жизненных перспектив.

Процесс присвоения ценностей

Таким образом, траектория «эмоциональное восприятие → знание и смысл → отношение к ценности → преобразование себя в деятельности, поведении, общении → ценностное жизнеопределение» конструирует целостный процесс присвоения духовно-нравственной ценности. В нем ребенку «открывается» смысл ценности и ее живой, а не «словесный» образ, ее подлинное содержание и значение для его жизнедеятельности. Для присвоения духовно-нравственной ценности она должна быть ребенком пережита и присвоена. Для этого важно «встречу» ребенка с ценностью организовать как событие, в котором происходит эмоциональное восприятие ценности, приобретается знание о ценности и «открывается» ее смысл, продуцируется позитивное отношение к ценности, появляется желание в соответствии с ценностью изменять себя («избавляться от греха») и осуществлять ценностным образом свою деятельность, поведение, общение с другими, включая проектирование своего будущего.

Классификация
традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В социокультурных практиках реализации этой схемы мы считаем полезным всё многообразие духовно-нравственных ценностей упорядочить в пять ценностных групп. В этом ряду ценности: *экзистенциальные* (жизнь, достоинство, образование, права и свободы человека), *гражданско-патриотические* (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу), *морально-нравственные* (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным). А также

гуманистические ценности (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение) и *культурно-исторические ценности* (историческая память, преемственность поколений, единство народов России). Направленность современных социокультурных практик на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры и исторической памяти становится жизненно важным стратегическим национальным приоритетом России в контексте формирования мировоззрения и нравственных ориентиров российских граждан как субъектов духовного и историко-культурного развития страны.

В этой связи актуализируется проектирование и построение системы социокультурных практик на основе совершенствования ценностного содержания воспитания, обучения и развития обучающихся, поддерживаемого эффективным научно-методическим сопровождением личностно-профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Основу построения востребуемой системы социокультурных практик может составить предлагаемая типология духовно-нравственных ценностей по пяти ценностным группам. В рамках этих представлений может быть спроектирована и практически создана система социокультурных практик с новыми методологическими и ценностными основаниями как пространства возможностей для присвоения обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей.

Виды социокультурных практик присвоения ценностей

Речь может идти о проектировании ***экзистенциальных социокультурных практик***, связанных с осмыслением ценностей жизни, образования и науки, достоинства, прав и свобод человека, а также предусматривающих защиту и поддержку русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в ходе выполнения обучающимися творческих и проектно-исследовательских работ.

В основе ***гражданско-патриотических социокультурных практик*** – проектная деятельность обучающихся в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, поддержки традиционных религиозных культур и светской этики, укрепления общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности.

Важным элементом системы являются ***культурно-исторические социокультурные практики*** по продуцированию воспитательно-образовательных событий защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, единства и сбережения народов России, поддержки преемственности поколений и заботы о достойной жизни старшего поколения, противодействия попыткам фальсификации истории, укрепления межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Входящие в систему ***морально-нравственные социокультурные практики*** нацелены на создание ситуаций воспитания в духе уважения высоких нравственных идеалов, признания традиционности и крепкости современной

семьи, приоритета духовного над материальным, воспитания привычки к созидательному труду.

Гуманистические социокультурные практики выступают пространством возможностей для проявления гуманизма и милосердия в отношении людей с инвалидностью, в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях, справедливого разрешения конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками, а также выполнения детьми социально значимых проектов и ученических исследований, создания ими аудиовизуальных материалов, направленных на освоение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проектирование и реализация системы социокультурных практик в виде воспитательно-образовательных событий

В инновационной деятельности нами предпринята попытка проектирования и реализации системы социокультурных практик в виде воспитательно-образовательных событий, направленных на создание условий обучающимся для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей [9].

Так, на продуцирование ***экзистенциальных практик*** направлены посвященный Дню Российской науки постерный конкурс «Достижения Российской науки – общий успех народов России» и марафон научных открытий «Академик В.И. Вернадский – выдающийся отечественный ученый-естествоиспытатель» с презентацией и защитой обучающимися 1-11 классов учебно-исследовательских работ по естественно-научным, математическим и общественно-историческим темам. Присвоению экзистенциальных ценностей содействует конкурс презентаций «Национальные исследователи – в истории российской науки» от национально-культурных диаспор, посвященный Дню народного единства, а также конкурсы школьных СМИ «Как слово наше отзовется» о ценностном содержании газет, телевидения, радио; конкурсы школьных медиа на областном форуме «Юность науки» и детского медиаискусства «ОКНО в мир ценностей». Обучающиеся 8-11 классов погружаются в мир экзистенциальных ценностей в ходе фотокросс-конкурса «Наполни смыслом каждое мгновение», выставки цифровой и фотохимической фотографии «Ценности поколений», в рамках сетевой игры «Я – в культуре информационного общества». Ценность русского языка актуализируется во время филологического фестиваля «Дни русского языка», посвященного отечественному ученому-филологу, волгоградцу О.Н. Трубачёву.

Морально-нравственные практики реализуются в ходе внеурочных занятий «Разговоры о важном» по теме «Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования», при изучении курса внеурочной деятельности «Семьеведение», а также в рамках конкурса проектов «Заклей культурные стереотипы», конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», праздника православной культуры «Масленица», областного конкурса социокультурных проектов «Свой мир мы строим сами», областного

фестиваля презентаций учебных и воспитательных проектов «Проектная культура современного человека». Они направлены на присвоение обучающимися традиционных ценностей крепкой семьи, уважения высоких нравственных идеалов, приоритета духовного над материальным, привычки к созидательному труду, поддержки традиционных религиозных культур и светской этики. Вклад в созидание морально-нравственных практик вносят межкультурные акции «Праздник двора», микрокружки «Народные ремесла и национальные кухни», фольклорные конкурсы от национально-культурных диаспор, семейные истории в социокультурном салоне «Семейная книга», детско-родительские вечера «Любимые песни моей семьи: ценности поколений» [10].

Продуцирование ***гражданско-патриотических практик*** достигается средствами поэзии и театрального искусства в рамках театрального фестиваля патриотических ценностей «Свет рампы», конкурса «Поэтический дождь» юных поэтов, прославляющих Россию, конкурса стихов для поэтического сборника юных поэтов «Душа поет: декларация ценностей», ежемесячного детского поэтического гражданско-патриотического клуба «Поэтическая лественница». Созидание гражданско-патриотических практик происходит в ситуациях погружения обучающихся в песенное искусство в ходе фестиваля песен СВО «Огонь на себя», во время встреч и споров в ежемесячном дискуссионном клубе для подростков «Я – в современном мире ценностей». Ситуации детских микроисследований и патриотических акций выступают средствами присвоения обучающимися ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу. В этом ряду: микроисследования по тематикам детского конкурса «Победный квартал – от контрнаступления к Сталинградской Победе», ежегодная массовая военно-патриотическая игра «Зарница» и др.

Социокультурные практики присвоения обучающимися ***гуманистических ценностей*** реализуются в формате инклюзивного святочного бала как социально-культурного события с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также в рамках классных часов «Проявляйте к людям милосердие» (с участием детей с особыми потребностями), во время творческих конкурсов «Образ милосердия» по созданию рисунков, коллажей, инсталляций гуманистической тематики. Присвоение обучающимися гуманистических ценностей происходит в ситуациях конкурсов сочинений «О милосердии ко всему живому», выполнения образовательных и социальных проектов «Практика милосердия и сострадания», а также участия обучающихся в «школьной» медиации «Практика гуманного разрешения конфликтов». Все эти воспитательно-образовательные события нацелены на присвоение и укрепление в сознании обучающихся ценностей гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения.

Присвоению культурно-исторических ценностей обучающимися содействует их участие в культурно-исторических патриотических акциях «Мой Бессмертный Полк», «Родом из войны» (интернет-акция о героях разных народов); «Помочь ветерану» (шефские акции); «Не поступиться принципами – защитить российские ценности!» (культурно-исторические открытые дебаты

старшеклассников), «Никто не забыт, ничто не забыто» (участие в работе поисковых отрядов), а также в рамках фестиваля славянской культуры «Славянский базар». Продуцируемые воспитательные ситуации ориентированы на присвоение ценностей защиты исторической правды и сохранения исторической памяти, единства и сбережения народов России, поддержки преемственности поколений и заботы о достойной жизни старшего поколения, противодействия попыткам фальсификации истории.

Система интегральных и локальных условий созидания социокультурных практик присвоения ценностей

Для эффективного созидания социокультурных практик присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках ценностно-ориентированных воспитательно-образовательных ситуаций-событий востребуется система интегральных и локальных условий. Включая в эту систему обоснованные В.В. Сериковым [6] ***интегральные условия***, дополним их ряд наличием у педагогов функциональной грамотности в ее ценностно-смысловом аспекте, который предусматривает принятие педагогом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и его способность адресно помогать обучающимся в их освоении и принятии [11]. А также взаимным содействием педагогов и семей обучающихся в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей [12], что предполагает создание единого воспитательно-образовательного пространства взаимосодействия, включающего равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в ценностно-ориентированной воспитательной деятельности, коллективным субъектом которой выступает детско-взрослое сообщество.

Локальные условия обеспечивают эффективность составных элементов целостного процесса присвоения духовно-нравственной ценности, охарактеризованного выше. Так, создавая ситуации эмоционального восприятия духовно-нравственной ценности, следует учитывать тесную связь эмоций с ценностями человека. По утверждению психологов [13], показателями эмоционального восприятия ценностей выступают: эмоциональный резонанс (положительные эмоции радости, удовлетворения, вдохновения при встрече с ценностью), эмоциональная навигация (устойчивый эмоциональный подъём и воодушевление при выборе ценности для присвоения), эмоциональная честность (честное признание и исследование своих эмоций, даже неприятных, в ситуациях соотнесения ценности со своими желаниями и потребностями). Значимость эмоций в присвоении ценностей обусловлена их оценочной ролью в выборе ценностей и воплощением их субъективных оценок человеком в его переживаниях по итогам соотнесения ценности с желаниями и потребностями [14].

В ситуациях активизации познания обучающимся содержащегося в присваиваемых ценностях нормативного знания и углубления в их нравственный смысл следует принимать во внимание, во-первых, специфику взаимосвязей и взаимовлияний друг на друга знаний и ценностей. Так, недостаточно обучающихся информировать о ценностях в виде знания о них, ибо само по себе такое

знание не является ценностью. Вместе с тем наличие у обучающихся определенного запаса знаний как их кругозора и эрудиции выступает инструментом выбора и восприятия ценностей, стимулом к определённым действиям по присвоению ценностей, говорящих о том, что должно быть, в отличие от знаний, характеризующих то, что есть.

Приходится учитывать, что разного рода нормы содержатся внутри ценности как нравственное требование (напр., норма милосердия) или как стандарт оценивания мотивов поведения субъекта внутри сообщества [15]. Во-вторых, важным представляется учитывать взаимосвязь смыслов и ценностей как разных понятий: смысл придаёт жизни направленность и делает каждодневные усилия личностно значимыми, в то время как ценности задают внутренние ориентиры принимаемых решений, выбора и совершения действий, поступков, тактик общения. Если смысл – это «почему», то ценности – это «как» [16]. Поэтому углубление в нравственный смысл присваиваемых ценностей позволит понять обучающемуся, почему для него так важны именно эти ценности, востребующие признание определенных духовно-нравственных предпочтений в деятельности, поведении и общении.

Следует иметь в виду, что выяснение нравственного смысла ценности поможет обучающемуся выработать свое отношение к ценности и актуализировать намерение принять ценность как субъективное отражение того, что личностно значимо, «имеет смысл». В результате эмоционального переживания встречи с ценностью, уяснения содержащегося в ней нормативного знания и углубления в ее нравственный смысл должно измениться эмоционально-психологическое состояние обучающегося, отражающее его отношение к ценности.

В ситуации принятия и присвоения ценности актуализируется удовлетворённость, осознание ее личностной значимости, готовность совершать действия, поступки, акты общения, руководствуясь принятой ценностью. Это не случайно, потому что само отношение, выступая формой участия и соучастия обучающегося в присвоении ценности, содержащей значимость и смысл для него, становится ценностным. Ценностное отношение выступает субъективным отражением значимых для обучающегося предметов и явлений [17].

В нашем случае – референтных людей как носителей ценностей, актов-примеров проявления ценностей в деятельности, поведении, общении. Важно понимать, что ценностное отношение определяется осознанными и неосознанными потребностями обучающегося в виде интереса или стремления действовать, реализовывать определенную манеру поведения, осуществлять тактику общения в соответствии с присваиваемыми ценностями.

Ценностное отношение выступает формой участия и соучастия обучающегося во взаимодействии с людьми-носителями присваиваемых ценностей, в рассмотрении и осмыслении примеров проявления в действиях, поступках, актах общения ценности, содержащей значимость и смысл для обучающегося, в акциях, востребующих от обучающегося присваиваемые ценности.

Именно ценностное отношение побуждает обучающегося к преобразованию себя в деятельности, поведении, общении, в том числе в ценностном жизнеопределении путем проектирования своего «образа будущего».

Ценностно-ориентированные воспитательно-образовательные ситуации-события как педагогический инструментарий созидания социокультурных практик

В рамках системы социокультурных практик присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей эффективным педагогическим инструментарием выступают ценностно-ориентированные воспитательно-образовательные ситуации-события, в которых отражены необходимые интегральные и локальные условия.

В частности, эмоционально яркая окрашенность содержания воспитательной деятельности, побуждающей ребенка к переживанию ценностей; характеризующейся вербализацией ценности и активизирующей дискуссии, рефлексию, поиск нравственного смысла ценности; содействующей погружению воспитанника в ценностно-ориентированные акции, востребующие осознанное проявление ценностного отношения в деятельности, поведении, общении; наконец, содействующей ценностному жизнеопределению в виде формирования ценностного «образа Я» и «образа будущего» воспитанника.

Этому могут помочь воспитательные технологии [17] ценностно-смыслового диалога, этических бесед «по душам», дискуссий о ценностях, мозгового штурма дилеммы «принятие-непринятие ценности», проектных мастерских ценностных ориентаций, ценностно-ориентированных проектов и массовых акций, ролевых игр и коммуникативных упражнений на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и др.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

2. Патриарх Кирилл: традиционные ценности будут сопутствовать человечеству до скончания мира. – URL: https://tass.ru/interviews/19670473?ysclid=ma804wvuq9946373155

3. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: дисс... д-ра педагогических наук. – Ленинград, 1991. – 445 с.

4. Кирьякова А.В. Личность в мире ценностей // Вестник РУДН. Сер. Психология, педагогика. 2003. № 1. С. 187-200. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-mire-tsennostey?ysclid=ma9qfzxqyh238019987

5. Соловцова И.А. Современные технологии духовно-нравственного воспитания: аспект присвоения ценностей. – URL: https://zanyatiya.com/a/iDxf20uY

6. Сериков В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 245 с. – С. 18-26

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). – URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

8. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/news/73986?erid=2SDnjc45hpG

9. Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Социокультурные практики освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей как предмет инновационной деятельности // Учебный год. 2025. № 2 (). С. 50-55

10. Святина П.А., Кузибецкий А.Н. Родительский вечер «Любимые песни моей семьи: ценности поколений» // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. материалов участников всероссийской (с международным участием) науч.-практ. Конф., посв. Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г. / Сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – С. 113-120

11. Кузибецкий А.Н. Функциональная грамотность педагога: сущность, виды, пути достижения // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 257-266

12. Сытник А.К. Семья и школа в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей в современном обществе России. – URL: https://yamal-obr.ru/articles/semya-i-shkola-2/

13. Абакаева А. Как эмоции помогают нам определить наши глубинные ценности и желания. – URL: https://vc.ru/id3063163/1092325-kak-emocii-pomogayut-nam-opredelit-nashi-glubinnye-cennosti-i-zhelaniya

14. Мирошников Ю.И., Шибеко Т.Ю. Эмоции и эмоциональные оценки в структуре ценностного сознания // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 2 (217). Философия. Социология. Культурология. Вып. 20. С. 7-10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-i-emotsionalnye-otsenki-v-strukture-tsennostnogo-soznaniya?ysclid=ma6ln5n3g2852026355

15. Карпович В.Н. Нормативность, ценности и рациональные основания. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/normativnost-tsennosti-i-ratsionalnye-osnovaniya

16. Кравец А.С. Смысл и ценности // Вестник Московского университета. Сер. 7 Философия. 2007. № 6. С. 3-27. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smysly-i-tsennosti

17. Ершова С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностное отношение». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-osmyslenie-kategoriy-tsennost-i-tsennostnye-otnosheniya

18. Бушмелева Н.А. Условия усвоения ценностей личностью. Технологии. – URL: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/03/18/usloviya-usvoeniya-tsennostey-lichnostyu-tehnologii

От освоения к присвоению ценностей: открытия в инновационной деятельности РИП[2]

В рамках государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей[3] проблема *присвоения* детьми, подростками, молодежью духовно-нравственных ценностей является исключительно актуальной для системы образования в России.

Понятие присвоения

А между тем понятие присвоения не является однозначным. Так, к примеру, в бытовом понимании присвоение означает обращение в свою пользу того, что тебе не принадлежит. Но не мошенническим путем, а вследствие того, что тебе кто-то что-то выдал по своему желанию, но ты поступил нечестно, используя открывшиеся возможности. Юристы наделяют присвоение признаками преступного деяния как противозаконное отторжение какого-либо объекта от собственника. Военные усматривают в присвоении положительный момент, связанный, к примеру, с присвоением нового звания, то есть того, с чем связано повышение статуса солдата или офицера.

В педагогике говорят о присвоении информации, к примеру, знаний. Присвоение знаний – это процесс их конструирования из социальных и культурных источников и интеграции в ранее существовавшие схемы для использования знаний как своих собственных. В этом контексте образование выступает механизмом присвоения социального и культурного опыта[4]. Педагоги рассматривают присвоение ценностей как процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся, усвоения и принятия ценностей, признаваемых обществом и государством как приоритетные. В рамках этого процесса дети и подростки учатся регулировать свои действия, поведение, общение в соответствии с общепринятой в обществе системой ценностей. Но при этом требуется не пассивное восприятие ценностей, а их активное переосмысливает и интеграция в свой жизненный опыт.

Работа с ценностной сферой воспитанников

---

[2] Кузибецкий А.Н. Присвоение духовно-нравственных ценностей в ходе созидания социокультурных практик в образовательных организациях // Социокультурные практики присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (материалы по курсу «Разговоры о важном» с историко-краеведческими сведениями о Волгоградской области) / Сост.: А.Н. Мишакова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2026. – 112 с.

[3] Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

[4] Белянкина О.А. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта // Молодой ученый. 2017. № 43 (177). С. 101-103. URL: https://moluch.ru/archive/177/46190.

В этом контексте требуется создавать в образовательных организациях такие условия, в которых обеспечивалось бы превращение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в реальные регуляторы деятельности, поведения, общения, ценностного жизнеопределения обучающихся как носителей общероссийской гражданской идентичности. Это означает, что первоочередными становятся ценностно-смысловые аспекты воспитания детей и подростков на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей[5] и организация духовно-нравственного воспитания в ценностно-ориентированной воспитательной деятельности[6].

Работа с ценностной сферой воспитанников будет успешной, если добиваться, чтобы дети и подростки эмоционально воспринимали духовно-нравственные ценности и соотносили их при этом со своими желаниями и потребностями, вырабатывая свое отношение к ценности и открывая для себя новые значимые знания и смыслы. Важно создавать для обучающихся ситуации морального выбора, построения жизненных перспектив и поиска их решений с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Это будет побуждать ребят к преобразованию себя в деятельности, поведении, общении в соответствии с традиционными ценностными приоритетами.

Целостный процесс приобщения детей и подростков к духовно-нравственным ценностям

Педагогам придется конструировать целостный процесс приобщения детей и подростков к духовно-нравственным ценностям. Наиболее подходящей для этого педагогической логикой является следование по траектории от эмоционального восприятия к открытию знаний и смыслов, выработке отношения к ценности и преобразованию себя в деятельности, поведении, общении, и далее к ценностному жизнеопределению[7]. В этом процессе происходит присвоение ребенком духовно-нравственных ценностей. Ему «открывается» смысл ценности и ее живой, а не «словесный» образ, ее подлинное содержание и значение для жизнедеятельности.

---

[5] Сериков В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 18-26

[6] Соловцова И.А. Современные технологии духовно-нравственного воспитания: аспект присвоения ценностей. – URL: https://zanyatiya.com/a/iDxf20uY

[7] Кузибецкий А.Н. Присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей: процесс, условия, практики // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. – С. 64-74

Для присвоения духовно-нравственной ценности она должна быть ребенком пережита и принята. Для этого важно «встречу» ребенка с ценностью организовать как воспитательно-образовательное событие. Чтобы в нем происходило эмоциональное восприятие ценности, приобреталось знание о ценности, «открывался» ее смысл, продуцировалось позитивное отношение к ценности и появлялось желание в соответствии с ценностью изменять себя («избавляться от греха»), осуществлять ценностным образом свою деятельность, поведение, общение с другими, включая проектирование своего будущего.

Социокультурная практика присвоения ценностей

Совокупность таких реальных воспитательно-образовательных событий и образует социокультурную практику присвоения духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях. Для упорядочения видов социокультурных практик полезно всё многообразие духовно-нравственных ценностей распределить по ценностным группам. Например, *экзистенциальные ценности* (жизнь, достоинство, образование, права и свободы человека) и *гражданско-патриотические ценности* (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу). *Морально-нравственные ценности* (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным) и *гуманистические ценности* (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение). А также *культурно-исторические ценности* (историческая память, преемственность поколений, единство народов России)[8].

В рамках этих представлений речь может идти о проектировании *экзистенциальных* социокультурных практик, связанных с осмыслением ценностей жизни, образования и науки, достоинства, прав и свобод человека. Они могут предусматривать защиту и поддержку русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в ходе выполнения обучающимися творческих и проектно-исследовательских работ.

В основе *гражданско-патриотических* социокультурных практик – проектная деятельность обучающихся в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, поддержки традиционных религиозных культур и светской этики, укрепления общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности.

В культурно-исторических социокультурных практиках продуцируются воспитательно-образовательные события защиты исторической правды, сохра-

[8] Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П., Попков В.С. Инновационный проект по организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. – С. 86-97

нения исторической памяти, единства и сбережения народов России, поддержки преемственности поколений и заботы о достойной жизни старшего поколения, противодействия попыткам фальсификации истории, укрепления межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Морально-нравственные социокультурные практики нацелены на создание ситуаций воспитания в духе уважения высоких нравственных идеалов, признания традиционности и крепости современной семьи, приоритета духовного над материальным, воспитания привычки к созидательному труду.

Гуманистические социокультурные практики выступают пространством возможностей для проявления гуманизма и милосердия в отношении людей с инвалидностью, в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях, справедливого разрешения конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками. А также выполнения детьми социально значимых проектов и ученических исследований, создания ими аудиовизуальных материалов, направленных на освоение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Иные типологии духовно-нравственных ценностей

Такая типология духовно-нравственных ценностей не единственная. К примеру, С.В. Куликова дифференцирует практики патриотического воспитания по направлениям: *героико-патриотическое* (воспитание потомков победителей на героических примерах участников Сталинградской битвы, мирных жителей, детей-героев военного Сталинграда; современных героев); *военно-патриотическое* (создание воспитательной среды, позволяющей сформировать патриота нового поколения, обладающего силой воли, мужеством, смелостью, ответственностью и готовностью встать на защиту своей Родины); *историко-краеведческое* (поисковая, экскурсионная и туристическая деятельность, ориентированная на описание и сохранение исторических мест, памятников и уникальной природы родного края, сбор информации о выдающихся земляках); *духовно-нравственное* (взаимодействие с Волгоградской митрополией Русской православной церкви в организации и проведении конкурсов и мероприятий, ориентированных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей); *этнокультурное* (включение в содержание образования и воспитания казачьего компонента, учет многонационального и многоконфессионального состава региона)[9].

Практическая значимость инновационной деятельности

В инновационном проекте, реализуемом лицеем № 8 «Олимпия», предлагаются образовательному сообществу реализуемые педагогами социокультурные практики, конструируемые в рамках научно-методических представлений, положенных в основу инновационной деятельности в лицее.

[9] Куликова С.В. Региональные практики воспитания патриотизма и национального самосознания: диагностика, выявление и распространение опыта // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. Том 15 (2025). № 7-1 / Volume 15 (2025). Issue 7-1.

Предприняты продуктивные попытки конструирования социокультурных практик с использованием разных материалов, в том числе занятий по курсу «Разговоры о важном». Часто созидаемые практики обогащаются историко-краеведческими сведениями о Волгоградской области, ее истории, культуре, нынешнем состоянии.

Это вносит позитивный вклад в обобщение и диссеминацию опыта по конструированию социокультурных практик присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Организация социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей: инновационный проект[10]

Введение

Актуальные тенденции в развитии России связаны с реализацией государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1]. Согласно данному Указу, традиционные российские ценности – это нравственные ориентиры граждан России. Их значение в том, что они формируют мировоззрение граждан, передаются от поколения к поколению, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство. Традиционные ценности, проявляющиеся в духовном и историко-культурном развитии многонационального народа России, представлены в Указе Президента РФ рядоположено.

Ценностные группы духовно-нравственных ценностей

Но в контексте темы нашего инновационного проекта многообразие духовно-нравственных ценностей, опираясь на Указ Президента РФ, удобнее упорядочить в пять ценностных групп:

- Экзистенциальные (жизнь, достоинство, образование, права и свободы человека).
- Гражданско-патриотические (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу).
- Морально-нравственные (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным).
- Гуманистические (гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение).
- Культурно-исторические (историческая память, преемственность поколений, единство народов России).

[10] Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П., Попков В.С. Инновационный проект по организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий. Материалы XXV международных педагогических чтений, посвященных Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине победного окончания Сталинградского сражения; Россия, Волгоград, 8 апреля 2025 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2025. – 332 с.

Инновационный вектор трансформации системы российского образования должен быть направлен на построение инфраструктуры, обеспечивающей условия освоения обучающимися всех групп традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Причем не только в учебной деятельности, но и в многообразных мероприятиях – воспитательные события патриотической направленности, продуцирование нравственных поступков в ситуациях морального выбора, участие в детских общественных движениях, в творческих конкурсах, в поисковых деятельностях, включая проектно-исследовательскую деятельность. Это нашло отражение в приоритетах национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.), направленного на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как национальной цели Российской Федерации [2].

Актуализирована, таким образом, необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, важнейшим звеном которой является развитая инфраструктура образования, предназначенная для продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Речь идет не только о строительстве школ, обновлении материально-технической базы образовательных организаций и оснащении их современным оборудованием. Но, прежде всего, об организации системы социокультурных практик на основе совершенствования ценностного содержания воспитания, обучения и развития обучающихся, поддерживаемого эффективным научно-методическим сопровождением личностно-профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Социокультурные практики в научной литературе

В научной литературе социокультурные практики рассматриваются как пространство развития возможностей и способностей обучающихся, становления у них ценностей самореализации, овладения способами деятельности, поведения и общения, накопления социокультурного опыта [3]. Введение понятия социокультурных практик в образовательный тезаурус отражает инновационный характер современного образования [4]. Инновационность образования обусловливается актуализацией взаимосвязи культуры и образования, которому адресован запрос на человека как «субъекта социума и культуры» (Запесоцкий А.В.), способного к личностным действиям в ходе решения значимых жизненно-практических задач (Сериков В.В.).

В научных исследованиях (Алексеева Т.Б., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.) под социокультурными практиками применительно к общему образованию понимаются [4; 5; 6]:

- разнообразные виды самостоятельной деятельности и нравственного поведения ребенка, отражающие его текущие и перспективные интересы, и складывающиеся пространства организации собственного действия и выработки социокультурного опыта;

- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности, поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми (работа в различных командах и общественных структурах);

- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Опираясь на опыт отечественного образования, исследователи и практические работники различают такие виды социокультурных практик, как: исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные. В инновационной деятельности апробированы новые формы социокультурных практик: волонтерская деятельность учащихся, образовательный форсайт, проектно-исследовательская деятельность, гражданские инициативы (молодежные переговорные площадки), флешмобы, акции и др.

В современной ситуации востребуется трансформация методологических оснований организации социокультурных практик обучающихся, усиление их направленности на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эта потребность обусловлена усилением идеологического и психологического воздействия на граждан посредством вредоносных попыток насаждения чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей.

В практическом отношении совершенствование социокультурных практик обучающихся требуется увязывать с противостоянием культивированию эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицания идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушения традиционной семьи пропагандой нетрадиционных сексуальных отношений.

Актуальная потребность в социокультурных практиках

Актуальная потребность в социокультурных практиках, отражающих традиционные духовно-нравственные ценности, подтверждается социологическими обследованиями. Так, опрос 1000 респондентов по всей России, проведенный в 2023 г. банком «Открытие», выявил предпочитаемые ценности: любовь – 31%, свобода – 27%, деньги – 13%, семья – 9%, знания – 8%, здоровье – 4%, карьера –3%. Согласно опросам ВЦИОН свыше 69% населения считает, что проблемам людей с инвалидностью уделяется недостаточное внимание. Лишь 56% граждан знают и готовы принимать людей с инвалидностью [7].

Таким образом, жизненно важной является направленность современных социокультурных практик на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры и исторической памяти как стратегического национального приоритета.

Созидание социокультурных практик
как ориентир инновационной деятельности

Это актуализирует потребность в созидании социокультурных практик с новыми методологическими и ценностными основаниями, а именно:

- практик укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных духовно-нравственных ценностей;

- практик сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных духовно-нравственных ценностей;

- практик сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений, заботы о достойной жизни старшего поколения, сбережения народа России;

- практик воспитания в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, необходимым для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;

- практик проявления гуманизма и милосердия в отношении людей с инвалидностью, в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях, справедливого разрешения конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками;

- практик проектной деятельности в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

- практик поддержки традиционных религиозных культур и светской этики;

- практик организации социально значимых проектов и ученических исследований, создания детьми аудиовизуальных материалов, направленных на освоение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- практик защиты и поддержки русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сегодня организация социокультурных практик вариативной направленности выступает не только значимым инновационным трендом динамично развивающегося российского образования, но во многом является функциональным инструментом, обеспечивающим продуктивное взаимодействие личности с окружающим миром, ее успешную профессиональную и личностную самореализацию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Значимость социокультурных практик

Значимость социокультурных практик подтверждается современными исследованиями (Бирюлина Т.С., Богуславский М.В.), в которых подчеркивается, что «воспитание не должно ограничиваться прямым или опосредованным информированием школьников о тех или иных идеалах и ценностях; перед формирующейся личностью должны быть открыты возможности для совершения нравственных поступков» [8]. А это как раз возможно в различных социокультурных практиках, где реализуется проектно-исследовательская образовательная модель. В ней обучающиеся могут самостоятельно работать над реальными задачами, принимать ответственность за выбор решения, исходя из

ценностных смыслов, включаться в различные виды деятельности, участвуя в научных и социально значимых проектах, ориентированных на освоение своего «потребного будущего» и будущего своей страны (Николина В.В., Фефелова О.Е.).

Согласно методолого-прогностическим исследованиям (Богуславский М.В., Слободчиков В.И., Сериков В.В.), «…воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для сферы образования» [8; 9]. Вместе с тем исследователи (Бирюлина Т.С., Богуславский М.В.) выделяют социокультурные противоречия, затрудняющие успешность решения данной задачи и понижающие эффективность воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Наличие социокультурных противоречий актуализирует тему предлагаемого инновационного проекта, внутри которого за счет организации вариативных социокультурных практик будет достигаться ослабление и преодоление выделенных противоречий.

В частности, между традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и современными ценностями информационной цивилизации и цифровой эпохи, порождающей ценностную дифференциацию российского общества, включая специфику ценностных ориентаций поколений Z и Альфа. Важно, чтобы организация вариативных социокультурных практик в рамках проекта не сводилась к примитивной пропаганде традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как это нередко происходит в традиционных воспитательно-образовательных системах. Необходимо предусматривать адекватное отражение духовно-нравственных ценностей в содержании образования и в методах проектной деятельности. Причем, учитывая российское национальное своеобразие в сочетании с межкультурной интеграцией народов России на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Актуальность инновационной деятельности
по организации социокультурных практик

Актуальность инновационной деятельности по организации социокультурных практик в соответствии с ведущим направлениям развития региональной и муниципальных образовательных систем подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут существенный вклад в развитие системы образования Волгоградской области, так как это позволит:

- выработать эффективные механизмы формирования ценностных ориентаций детей и молодежи в рамках участия в реализации миссии проекта «Школа Минпросвещения РФ» в части сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, укрепления образовательного суверенитета страны и использования достижений отечественной науки и технологий;

- совершенствовать ценностно-смысловые и содержательно-методические основы формирования вариативных социокультурных практик, направ-

ленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы успешной профессиональной и личностной самореализации обучающихся;

- предложить варианты расширения возможностей образовательных учреждений региона в реализации насущной потребности российского общества по формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

- обогатить региональную практику организации социокультурных практик посредством апробации технологий освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в ходе реализации ряда магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения РФ» («Образовательная среда», «Воспитание», «Знание», «Творчество» и др.);

- дополнить образовательную практику разработанными, апробированными и прошедшими процедуру экспертизы инновационными вариантами организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- предложить учреждениям дополнительного профессионального образования, муниципальным методическим службам и педагогам методический и технологический инструментарий формирования ценностных ориентаций обучающихся разных возрастов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

- усилить инновационный потенциал образовательных учреждений, муниципальных и региональной систем образования в части организации социокультурных практик, нацеленных на сохранение и укрепление воспитательно-образовательными средствами традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Все вышеизложенное обусловливает актуальность темы инновационного проекта, построенного на перечисленных исходных теоретических положениях.

Проектная идея инновации

Проектная идея инновации состоит в том, чтобы в ходе реализации инновационного проекта по организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей обеспечить ряд изменений.

Во-первых, модернизировать воспитательно-образовательную систему лицея в части формирования ценностного сознания и гражданской идентичности обучающихся в ситуациях освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом особенностей работы лицея в условиях реализации национального проекта «Образования» и Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 в части достижения национальной цели развития РФ по созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Имеется в виду опора при этом на опыт и продукты инновационной деятельности коллектива лицея в рамках реализации проектов различного уровня в предыдущие годы.

Предполагается построить корпоративную систему личностно-профессионального развития педагогических кадров в целях совершенствования их функциональной грамотности в сфере организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Во-вторых, разработать локальные нормативно-правовые акты, регулирующие достижение целей инновационного проекта (положения о РИП, о проектной команде, о проектных конкурсах обучающихся и др.); матричную, проблемно-целевую модель методической службы лицея, ориентированную на совершенствование функциональной грамотности педагогов [10; 11] в сфере организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; проектную документацию (программа РИП; паспорт проекта; образовательный мастер-план по теме проекта; планы-графики работы проектных команд; программы минимизации рисков и ограничений; схемы контроля реализации проектов; экспертные заключения на продукты проект-ной деятельности и др.). А также создать методико-технологические материалы (сценарные планы воспитательно-образовательных мероприятий в рамках осваиваемых ценностных групп; планы диссеминационных мероприятий и событий взаимодействия с образовательными организациями региона; методические разработки и статьи по теме проекта). При этом отладить механизмы экстраполяции продуктов инновационной деятельности на практику воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, имея в виду перспективы развития проекта.

В-третьих, апробировать базисные виды социокультурных практик (экзистенциальные, гражданско-патриотические, морально-нравственные, гуманистические, культурно-исторические), а также ключевые компоненты матричной, проблемно-целевой модели методической службы по совершенствованию функциональной грамотности педагогов в сфере организации социокультурных практик (нормативно-правовой; кадровый; организационно-инструментальный; информационно-коммуникационный; диссеминационный). Важной представляется апробация способов деловой коммуникации (партнерской, сетевой, вербально-диалогической) с образовательными учреждениями региона.

В-четвертых, обосновать условия тиражирования в региональной образовательной сети разработанных в рамках проекта социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель инновационного проекта

Цель инновационного проекта (программы) состоит в организации вариативных социокультурных практик в воспитательно-образовательной системе учреждения общего образования по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Достижение цели планируется посредством решения цепочки из пяти задач инновационного проекта:

1) Обосновать возможность модернизации воспитательно-образовательной системы в учреждении общего образования в части создания условий обучающимся по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством продуцирования инновационных социокультурных практик экзистенциальной, гуманистической, гражданско-патриотической, культурно-исторической, морально-нравственной ценностной ориентации.

2) Предложить матричную, проблемно-целевую модель корпоративной системы совершенствования функциональной грамотности педкадров в области организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3) Разработать нормативно-правовое, документационное, методико-технологическое, праксеологическое обеспечение созидания социокультурных практик обучающихся в сфере освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4) Сконструировать и опробовать в деловой коммуникации с образовательными учреждениями региона базисные виды социокультурных практик и проверить эффективность модели методической службы по совершенствованию функциональной грамотности педагогов, востребуемой в рамках проекта.

5) Обеспечить тиражирование в региональной образовательной сети разработанных в рамках проекта социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Этапы реализации проектной идеи

Работы по реализации проектной идеи, достижения цели и решения задач инновационной деятельности структурированы в три этапа – проблемно-диагностический, деятельностно-преобразующий, рефлексивно-диссеминационный.

В рамках реализации 1-го этапа предполагается решение следующих задач:

1) Обоснование возможности модернизации воспитательно-образовательной системы в учреждении общего образования в части создания условий обучающимся по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством продуцирования инновационных социокультурных практик экзистенциальной, гуманистической, гражданско-патриотической, культурно-исторической, морально-нравственной ценностной ориентации.

3) Разработка нормативно-правового, документационного, методико-технологического, праксеологического обеспечения созидания социокультурных практик обучающихся в сфере освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4) Конструирование и опробование в деловой коммуникации с образовательными учреждениями региона базисных видов социокультурных практик и проверка эффективности модели методической службы по совершенствованию функциональной грамотности педагогов, востребуемой в рамках проекта.

Проектируемые результаты этапа включают:

- подготовленные методики диагностики предпочитаемых ценностей, доминирующих ценностных ориентаций и инструментарий мониторинга процессов организации социокультурных практик обучающихся в сфере освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- выстроенный реестр востребуемых социокультурных практик и рейтинг их актуальности;

- разработанный первичный пакет нормативно-правового и документационного обеспечения работ по созиданию социокультурных практик: положение о РИП, программа РИП, паспорт проекта; положения о проектной команде, о проектных конкурсах обучающихся; образовательный мастер-план по теме проекта; планы-графики работы проектных команд; схемы контроля реализации I-го этапа проекта; положения о социокультурных практиках;

- способы деловой коммуникации с учреждениями-партнерами по организации базисных видов социокультурных практик;

- предложение учреждениям-партнерам диагностических методик для выявления ценностей и ценностных ориентаций, доминирующих в их воспитательно-образовательных системах;

- созданные условия для проведения первого (стартового) этапа мониторинга процессов организации социокультурных практик обучающихся во взаимосвязи с совершенствованием функциональной грамотности педагогов.

В рамках реализации 2-го этапа предполагается решение следующих задач:

1) Обоснование возможности модернизации воспитательно-образовательной системы в учреждении общего образования в части создания условий обучающимся по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством продуцирования инновационных социокультурных практик экзистенциальной, гуманистической, гражданско-патриотической, культурно-исторической, морально-нравственной ценностной ориентации.

2) Построение матричной, проблемно-целевой модели корпоративной системы совершенствования функциональной грамотности педкадров в области организации социокультурных практик по освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4) Конструирование и опробование в деловой коммуникации с образовательными учреждениями региона базисных видов социокультурных практик и проверка эффективности модели методической службы по совершенствованию функциональной грамотности педагогов, востребуемой в рамках проекта.

Запроектированы следующие результаты реализации этапа:

- построение и тиражирование системы образовательно-воспитательных событий, содействующих организации социокультурных практик различной ценностной ориентации;

- апробирование управленческой технологии мастер-планирования социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- реализация путей модернизации системы воспитательно-образовательных событий, содействующих освоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- внедрение матричной, проблемно-целевой модели корпоративной системы совершенствования функциональной грамотности педкадров по организации социокультурных практик обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- обеспечение наличия нормативно-правовых, документационных, методико-технологических, праксеологических условий созидания социокультурных практик обучающихся по освоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- обоснование эффективных способов деловой коммуникации с учреждениями-партнерами в регионе по организации социокультурных практик обучающихся в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;

- проведение ежегодных мониторингов процессов созидания социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей (контроль эффективности 2-го этапа);

- отладка каналов информирования педагогического и родительского сообществ о деятельности по организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках реализации 3-го этапа предполагается решение задачи по обеспечению тиражирования в региональной образовательной сети разработанных в рамках проекта социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Проектируемые результаты этапа включают:

1. Систематизированный и описанный опыт воспитательной деятельности и организации воспитательно-образовательных событий в связи с созданием социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Презентации подготовленных к тиражированию материалов мастер-классов, проектных конкурсов, форумов, фестивалей и других организационных, методических и диссеминационных мероприятий в рамках организации социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Научно осмысленные и технологически оформленные для диссеминации социокультурные практики освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а именно:

▪ **Экзистенциальные практики:**

- укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных духовно-нравственных ценностей;

- организации социально значимых проектов и ученических исследований, создания детьми аудиовизуальных материалов, направленных на освоение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

▪ **Культурно-исторические практики:**

- сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

▪ **Морально-нравственные практики:**

- сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей, обеспечения преемственности поколений, заботы о достойной жизни старшего поколения, сбережения народа России;

- поддержки традиционных религиозных культур и светской этики;

- воспитания в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, необходимым для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности.

▪ **Гражданско-патриотические практики:**

- поддержки проектов в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

- практик защиты и поддержки русского языка как языка государствообразующего народа и средства межнационального общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

▪ **Гуманистические практики:**

- проявления гуманизма и милосердия в рамках поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях и в социально опасном положении, детей с инвалидностью и ОВЗ, справедливого разрешения конфликтов в сочетании с взаимопомощью и взаимоуважением, коллективизма во взаимоотношениях со сверстниками.

Помимо этого, будет подготовлена к тиражированию сформированная матричная, проблемно-целевая модель корпоративной системы личностно-профессионального развития педкадров в контексте совершенствования функциональной грамотности, востребуемой ситуациями созидания социокультурных практик освоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. А также обеспечено функционирование многоаспектной и многоканальной коммуникации с учреждениями-партнерами и потенциальными благополучателями результатов (продуктов) инновационной деятельности. Наконец, будут определены факторы масштабирования условий использования социокультурных практик учреждениями общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Литература

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 902 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lz2vlb0z7q378813577

2. Национальный проект «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/about/?ysclid=lz005mxa9b516250198

3. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24915

4. Алексеева Т.Б. Социокультурные практики в современном образовательном процессе. – URL: https://school316.spb.ru/uploaded_files/IOP/pril%203%20Sociokulturnye%20praktiki.pdf

5. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании. – URL: https://pedagogika-cultura.ru/7-2008-g/320-festivali-7

6. Крылова, Н.Б. Гуманистические смыслы образования / Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-smysly-obrazovaniya?ysclid=lzqz0qusj2794121071

7. Демьянов А.А., Гончар А.В. Отношение населения города Москва к инвалидам. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-naseleniya-goroda-moskva-k-invalidam/viewer

8. Богуславский М.В. Воспитание обучающихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: задачи, содержание, проблемы // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания: сб. материалов участников всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», Россия, Волгоград, 27 марта 2024 г./ Сост.: А.Н. Кузибецкий, А.Н. Мишакова; науч. ред.: действ. чл. РАО, д.п.н., профессор Н.К. Сергеев; Почетный профессор РАО, д.п.н., профессор С.В. Куликова. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – С. 7-12

9. Сериков, В.В. Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / Елкина И.М., Сериков В.В. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

10. Кузибецкий, А.Н. Функциональная грамотность педагога и владение личностно-развивающей воспитательной деятельностью / Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 114-121

11. Кузибецкий А.Н. Функциональная грамотность педагога: сущность, виды, пути достижения // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. материалов XXIII международных педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / Науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 257-266

Научно-методическое издание

Традиционные российские духовно-нравственные ценности: присвоение, практики, условия

Научно-методическое обеспечение и практическая значимость инновационной деятельности РИП

Серия: «Десятилетие науки и технологий: инновационные технологии в образовании»

Волгоград: Изд-во МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», 2026. – 28 с.