Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда МОУ Лицей № 8 "Олимпия"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры иностранных языков	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой Жадько О.Н.	Председатель НМС Макарова Л. П.	Попков В.С.
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г	Приказ № 213 от «29» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Занимательная грамматика»

для обучающихся 5 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Составитель:
Чепухина С.В.,
учитель английского языка

Волгоград – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Занимательная грамматика английского языка» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, а также Программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Занимательная грамматика английского языка» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей, так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Курс обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Курс предназначен для учащихся, проявляющих интерес к изучению английского языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи курса:

1. активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
2. развивать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
3. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
4. обогатить словарный запас;
5. развивать социокультурную компетенцию обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Занимательная грамматика английского языка» входит в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается в объеме 1 час в неделю в 5 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

- Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

- Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка:
- знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения:

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Занимательная грамматика английского языка» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты изучения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Занимательная грамматика английского языка»:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным

пониманием (изучающее);

- писатье - mail письма, личные письма, рассказы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Артикли a/an – the	2	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/artiklineopredelennyy-artikl-a
2	Личные местоимения, Притяжательные прилагательные/местоимения. Личные местоимения именительного и объектного падежа	6	0	0	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiyyazyk/6-klass/grammar18547/pronouns-363658 https://edu.skysmart.ru/
3	Повелительное наклонение	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/povelitelnoenaklonenie-the-imperative-mood
4	Время (часы)	1	0	0	https://edu.skysmart.ru/
5	Настоящее простое время - to be/.Настоящее простое время. Глаголы состояния. Место наречий частотности в предложении. Порядок слов в предложении. Have got/has	7	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/present-simple-andpresent-continuous https://edu.skysmart.ru/

	got. There is/there are				
6	Предлоги времени. Предлоги места.	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiyyazyk/6-klass/grammar18547/prepositions-481887
7	Модальные глаголы can, must, should, may	2	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanieglagolov-must-i-have-dlya-vyrazheniya-dolzhenstvovaniya https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/modalnye-glagolyosobennosti-upotrebleniya-glagolashould
8	Настоящее продолженное время. Настоящее простое или настоящее продолженное время.	2	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/present-simple-andpresent-continuous
9	Прошедшее простое время был/были. Правильные, неправильные глаголы.	4	0	0	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642
10	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiyyazyk/6-klass/grammar18547/adjectives-117830
11	Множественное число существительных. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие форм только множественного числа.	4	0	0	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanieglagolov-must-i-have-dlyavyrazheniya-dolzhenstvovaniya https://edu.skysmart.ru/
12	Способы выражения будущего времени - (Future Simple)	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/future-simple-163346
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	0	

ПО ПРОГРАММЕ				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Артикли a/an – the	1	0	0		https://interneturok.ru/
2	Настоящее простое время глагола to be	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
3	Глагол have got/has got	1	0	0		https://uchi.ru/
4	Модальный глагол can	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/ https://interneturok.ru/
5	Оборот there is/there are	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
6	Предлоги времени	1	0	0		
7	Указательные местоимения this/that. these/those	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
8	Притяжательные местоимения	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
9	Личные местоимения	1	0	0		https://uchi.ru/
10	Личные местоимения именительного и объектного падежа	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
11	Количественные местоимения some/any, How much/How many	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
12	Притяжательный падеж существительных	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
14	Множественное число существительных.	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
15	Заглавные буквы	1	0	0		
16	Предлоги места	1	0	0		
17	Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
18	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	1	0	0		https://interneturok.ru/
19	Наречия частотности в предложении	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/

20	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
21	Настоящее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0		https://interneturok.ru/
22	Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения.	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
23	Степени сравнения прилагательных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
24	Предлоги места	1	0	0		
25	Время (часы)	1	0	0		
26	Прошедшее простое время глагола to be. Утвердительные предложения и отрицание	1	0	0		https://interneturok.ru/
27	Прошедшее простое время глагола to be. Вопросительные предложения.	1	0	0		https://interneturok.ru/
28	Прошедшее время правильных глаголов	1	0	0		https://interneturok.ru/
29	Прошедшее время. Неправильные глаголы	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
30	Количественные и порядковые числительные	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
31	Модальные глаголы can, must, should, may	1	0	0		https://interneturok.ru/
32	Будущее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
33	Будущее простое время. Вопросительные предложения.	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
34	Порядок слов в предложении. Предложения с несколькими обстоятельствами	1	0	0		https://edu.skysmart.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 класс. Учебник Серия Spotlight (Спотлайт) (базовый уровень)
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Серия Spotlight (Спотлайт).

3. Тимофеева С.Л. Английский язык в фокусе. Грамматический тренажёр. 5 класс. Серия Spotlight (Спотлайт).

4. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. "Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс". Серия Spotlight (Спотлайт).

Методические материалы для учителя

Английский язык, 5 класс. Книга для учителя. - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Express Publishing, "Просвещение"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

https://www.yaklass.ru/

https://uchi.ru/

https://edu.skysmart.ru/

https://interneturok.ru/