Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой Шакулова И.В.	Председатель НМС Макарова Л.П.	Попков В.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Азбука общения»
для учащихся 1-4 классов

Советник директора по воспитанию
Бокова Н.Н.

Пояснительная записка

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует **социальное направление** во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Общее количество часов – 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

 обучение навыкам общения и сотрудничества;

 формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

 развитие коммуникативных умений в процессе общения;

 введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

 формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Формы работы:

 Беседы;

 Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);

 Рассказы педагога и детей;

 Чтение художественных произведений;

 Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

 Сочинение историй;

 Наблюдения;

 Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;

 Дискуссии;

 Исследования;

 Коллективные творческие дела;

 Тренинги общения;

 Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

 Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1) формирование соблюдения культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявления доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2) содействие в активном участии в альтруистической деятельности, проявлении самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

3) создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание.	Основные формы и виды внеурочной деятельности.
1.	Вводное занятие «Правила жизни в группе» Знакомство детей с правилами групповых занятий.	Правила групповых занятий. Игры
2.	Язык общения. Развитие навыков практического владения средствами человеческого общения.	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. Упражнения «В магазине зеркал», «Назови и покажи». Этюды.
3-4	«Ищу друга». Формирование позитивного отношения к своим одноклассникам.	Упражнения на сплочение, работа в парах, подгруппах. «Глаза в глаза», «Угадай», «Участие и сочувствие».
5	«Репортаж от учеников начальной школы Формирование умения представлять себя.	Самопрезентация.
6-7	Я и другие. Развитие и формирование умения понимать эмоциональное состояние и поступки других людей.	Рисунок «Моя семья», Познавательная беседа. Игра Упражнение «Ценности»Познавательная беседа. Игра. Упражнения на взаимопонимание «Комплимент», «Корабль», «Компот».
8	«Тайна моего «Я». Развитие умения видеть и понимать себя, оценивать свои поступки, формирование чувства самоуважения и уверенности в свои силы.	«Мой автопортрет», «Сколько меня?», «Я такой же как ты».
9-10	Умей владеть собой. Развитие навыков управления эмоциями, эмоциональными состояниями, Развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях	«Добрая улыбка», «Подарки», упражнения на релаксацию.
11-12	Фантазия характеров. Формирование способности соотносить особенности	Упражнения «Мой любимый герой». Познавательная беседа, . Игра. «Перевоплощение», «Добро и зло».

	своего поведения с определёнными чертами характера, оценивать человеческие поступке и отношения.	
13-15	Культура общения. Развитие коммуникативных навыков.	«Как поступить?» - тренинг поведения. Игры «Карлсон сказал», «Сад камней». Игра «Телефон», «Волшебные слова».
16.	«Я выбираю здоровье». Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Спортивная игра «Дракон кусает свой хвост».
17.	«Это Я!». Помощь каждому ребёнку в процессе самоидентификации в классе.	Упражнения «Дружная семья «Таинственный незнакомец «Волшебная палочка».
18-19	«Гармония с собой». Развитие навыков самоанализа.	Упражнение «Рюкзачок успеха», упражнение «Автобиография». Игры и упражнения: «Перевоплощение», «Добро и зло».
20-21	«Моё эхо». Развитие самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.	Упражнение «Мост симпатий», упражнение «Моё эхо».
22-23	«Всегда ли я хороший?» Осознание себя, своих положительных и отрицательных черт. Развитие навыков самоанализа.	Беседа с использованием произведений детской литературы по выбору педагога.
24	«Путешествие по стране «Эмоций». Знакомство с различными эмоциями человека.	Работа с пиктограммами. Познавательная беседа. Психологическая игра.
25-26	«Моё хобби». Определение самобытности каждого ребёнка через раскрытие его увлечений. Осознание ребёнком значимости своей личности.	Рассказ каждого ребёнка о своём хобби. Мастер-классы.
27-28	Самый, Самый, Самый». Осознание себя в коллективе, развитие умений самопознания, развитие творческой и двигательной активности.	Игровые задания: «Самый усердный», «Самый прыгучий», «Самый дальнометкий», «Самый смешной», «Самый соловьистый».
29.	Я выбираю здоровье. Пропаганда здорового образа жизни,профилактика вредных привычек.	Двигательные игры, Конкурс рисунков на спортивную тему.
30.	Путешествие в страну «Добра». Воспитание добрых отношений друг к другу, умение решать конфликтные ситуации.	Этическая беседа. Обмен мнениями.
31.	«Путешествие на остров «Дружба». Воспитание добрых отношений друг к другу, умение решать конфликтные Ситуации.	Познавательная беседа. Психологическая игра.
32- 33	«Мы улыбаемся друг другу». Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Через психогимнастику	Психогимнастика. Игры «Подари улыбку», «В кругу».

	направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т.д.	
34.	«Моё мнение». Итоговое занятие.	Ролевая игра.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. «Правила жизни в группе»	1
2.	Язык общения.	1
3.	«Ищу друга». Упражнения на сплочение.	1
4.	«Ищу друга». Упражнения на сплочение.	1
5.	Игра «Репортаж от ученика»	1
6.	Я и другие	1
7.	Я и другие	1
8.	«Тайна моего «Я»	1
9.	Умей владеть собой.	1
10.	Умей владеть собой	1
11.	Фантазия характеров	1
12.	Фантазия характеров	1
13.	Культура общения	1
14.	Культура общения	1
15.	Культура общения	1
16.	«Я выбираю здоровье».	1
17.	«Это Я!».	1
18.	«Гармония с собой».	1
19.	Гармония с собой».	1
20.	«Моё эхо».	1
21.	«Моё эхо».	1
22.	«Всегда ли я хороший?»	1
23.	«Всегда ли я хороший?»	1
24.	«Путешествие по стране «Эмоций»	1
25.	«Моё хобби»	1
26.	«Моё хобби»	1
27.	Самый, Самый, Самый»	1
28.	Самый, Самый, Самый»	1
29.	Я выбираю здоровье.	1
30.	Путешествие в страну добра.	1
31.	Путешествие в страну добра	1
32.	«Путешествие на остров «Дружба»	1
33.	«Мы улыбаемся друг другу»	1
34.	«Моё мнение»	1

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;

7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
12. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
14. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008
16. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
17. Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002