Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой Юмакулова И.В.	Председатель НМС Макарова Л.П.	Попков В.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Академия лидера»
для учащихся 1-4 классов классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Классный руководитель
Зыкова Н.Н.

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Школа лидера» по содержательной, тематической направленности является *социально-педагогической,* по функциональному предназначению - *общекультурной,* по форме организации - *групповой,* по времени реализации – *четырехгодичной.*

Программа «Школа лидера» предназначена для *обучающихся младшего, школьного возраста* и направлена на включение учащихся начальной школы в работу органов самоуправления с целью помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Программа разработана на основе программы авторов Берюмовой О. Н., Назаровой С Н., утвержденной отделом образования администрации Курского муниципального района Ставропольского края на педагогическом совете от 30.08.2008г.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения.

Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Но, говоря о создании органов школьного самоуправления необходимо не забывать об эффективности их деятельности. А самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Содержание программы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей младшего школьного возраста к общественной деятельности.

Целью данного курса является создание условий для реализации лидерского потенциала младшего школьника через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления

Установление преемственности между активистами младшего, среднего и старшего звена.

Логика освоения учебных тем определяется **задачами:**

- содать условия для самореализации;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
- ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
- повышать уровень общей культуры обучающихся;
- научить выполнять общественные поручения;
- воспитывать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции;
- воспитать личные качества ребенка и внимательное отношение друг к другу;
- развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развивать творческие и коммуникативные способности;
- развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что актив школьного детского объединения состоит из учащихся 5-11 классов. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, учатся самостоятельно принимать решения. Но когда приходит время прощаться со школой не раз можно услышать от старшеклассников, что они многого не успели сделать для себя и школы. Что же им мешало раньше? Почему они, учась в 1-4 классах, наблюдали со стороны на работу старшеклассников и робко шли им на смену, постепенно раскрывая свои качества лидера? Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 10 лет.

Включение учащихся начальной школы в работу органов самоуправления имеет цель помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Для этого необходимо создать, на базе образовательного учреждения школу лидеров для учащихся 1-4 классов.

Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными. Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

Младший школьный возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными педагогическими принципами.

1. **Принцип ориентации** на слушателя.
2. **Принцип использования новейших обучающих технологий** Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.
3. **Принцип профессионализма.** Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
4. **Принцип этики.**
5. **Принцип толерантности.**
6. **Принцип командности.** Командное взаимодействие и ситуационный анализ.

7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Сроки реализации образовательной программы 4 года.

Факторы, влияющие на развитие лидерских способностей:

Психологическая мотивация - потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, самовыражению.
Виды деятельности: учебная; общение со сверстниками; досуговая.

Условия:

Социально-педагогические:

- учет индивидуальных качеств личности и её направленности
- учет психологических и возрастных особенностей
- привлечение специалистов
- использование традиций, ритуалов, игр
- позиция сотрудничества педагога и учащихся

Психологические:

- благоприятный психологический климат в коллективе и в ОУ
- формирование и развитие «этических» ориентиров (доброта, тактичность)
- учет интересов учащихся
- выработка интересных, трудных, но достижимых целей

Методы:

- метод авансированного доверия
- метод ответственного поручительства
- метод личного примера
- метод убеждения
- метод общественного мнения
- метод поощрения

Формы работы

- КТП
- КТД
- КОД

Алгоритм работы:

1. Найди единомышленников.
2. Договорись с ними о деле.
3. Организуй дело.
4. Проведи дело.
5. Выбери лидера.

Стимулирование:

- Моральное
- Материальное

Среда:

- Внешняя
- Внутренняя

Конкретные ожидаемые результаты

По итогам деятельности участников (учащихся 1-4- классов) программы мы предполагаем, получить следующие результаты:

1. Выявить лидеров среди учащихся начальной школы;
2. Установить преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном;
3. Развить организаторские способности учащихся 1-4 классов;
4. Развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать коллективе, принимать активное участие в КТД;
5. Формировать умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения.

Основное содержание программы

Существуют этапы самореализации личности младшего школьника в деятельности самоуправления.

1 этап – дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.
2 этап – ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления.
3 этап – младшие школьники выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющих ситуациях.

На первом этапе существенным вопросом для взрослого станет «Что делать вместе?». Для совместной работы подходят дела, имеющие чётко определённую цель, значимую и полезную для других ребят, имеющую практическую направленность. Совместными усилиями можно приготовить и провести трудовые акции, вечера, концерты, игры, спортивные мероприятия, походы. Такие дела дают выход активности маленьких и взрослых, позволяют всем детям попробовать свои силы, и в то же время, посильны для тех и других.

Усилия не дадут результата, если взрослые не помогут детям целесообразно определить поле для упражнения школьника в самостоятельности, для накопления ими собственного маленького опыта для перехода от этапа подражательных действий к более полной самостоятельности (2 этап).

Постепенно необходимо привлекать ребят к обсуждению замысла проведения предстоящего дела. На этом этапе они пробуют высказывать свои мнения, предлагают, что и как делать, как распределить силы. Для организации совместных дел лучше всего создавать микроколлективы, включающие старших и младших.

На 3 этапе особую значимость для ребят имеет подведение итогов работы. Важно объяснить им, что было и что стало после проведённой работы. Ребёнку необходимо видеть плоды своей работы, результат деятельности. Необходимо стимулировать детей, чтобы побудить к большей самостоятельности.

В любом групповом деле каждый ребёнок в поле внимания. Его индивидуальность – ценность для каждого. Вовлечённый в интересное дело, ребёнок замечает, *что его «я» лишь в союзе с другими* получает и сможет получить наибольшее удовлетворение жизнью.

Создаётся проблема – необходима система «Я расту» (школа лидера), объединяющая 3 этапа в единое целое, которая включит в себя все условия для развития лидерских способностей детей младшего школьного возраста

(1-4 классы), поможет подготовить детей – активистов для работы в своём ученическом коллективе и в школьном органе самоуправления. Программа способствует воспитанию активного гражданина.

Основные разделы Школы Лидера

1. Лидер во всех аспектах
2. Ораторское искусство
3. Искусство общения
4. Моя малая Родина (*экология, туризм, краеведение)*
5. Здоровый образ жизни
6. Исследовательская деятельность

Перспективный план работы Школы Лидера

№ раздела	Основные разделы Темы занятий	1-й год обучения (102ч.)	2-й год обучения (102ч.)	3-й год обучения (136ч.)	4-й год обучения (136ч.)
1	**Лидер во всех аспектах** • Современное понимание лидерства • Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде • Роль лидера в ученическом самоуправлении. • Управление собой и самоорганизация. • Лидерские качества, его роль, деятельность • Авторитет лидера и коллектив	15	15	15	15
2	**Ораторское искусство** • История ораторского искусства • Основные навыки выступления • Внешний облик оратора, голос, интонация	15	15	15	15
3	**Искусство общения** • Виды общения, правила, искусство диалога. • Жесты, мимика,	15	15	20	20

	интонация. • Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника				
4	**Моя малая Родина** (экология, туризм, краеведение) • Как организовать поход, акцию • Традиции и культура родного края	17	17	26	26
5	**Здоровый образ жизни** • Понятие «здоровый образ жизни». • Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	20	20	30	30
6	**Исследовательская деятельность** • Этапы построения исследовательской работы • Формы коллективной работы • Как организовать работу в группах • Создание буклетов, коллажей, видеофильмов	20	20	30	30

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по реализации программы проводят: заместитель директора по ВР, методисты, социальный педагог. К проведению практических занятий, в качестве тренеров-консультантов привлекаются учителя - предметники и учащиеся с большим опытом работы в УС. Психологические тренинги проводит психолог школы.

Факторы, влияющие на развитие лидерских способностей:

Психологическая мотивация - потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, самовыражению.
Виды деятельности: учебная; общение со сверстниками; досуговая.

Условия:

Социально-педагогические:

- учет индивидуальных качеств личности и её направленности
- учет психологических и возрастных особенностей

- привлечение специалистов
- использование традиций, ритуалов, игр
- позиция сотрудничества педагога и учащихся

Психологические:

- благоприятный психологический климат в коллективе и в ОУ
- формирование и развитие «этических» ориентиров (доброта, тактичность)
- учет интересов учащихся
- выработка интересных, трудных, но достижимых целей

Методы:

- метод авансированного доверия
- метод ответственного поручительства
- метод личного примера
- метод убеждения
- метод общественного мнения
- метод поощрения

Формы работы

- КТП
- КТД
- КОД

Алгоритм работы:

6. Найди единомышленников.
7. Договорись с ними о деле.
8. Организуй дело.
9. Проведи дело.
10. Выбери лидера.

Стимулирование:

- Моральное
- Материальное

Среда:

- Внешняя
- Внутренняя

Перспектива роста:

Лидер в группе – Лидер в классе – Лидер в школе – Самоуправление – Уважение среди сверстников.

Опыт общения с людьми.

Быть наравне с взрослыми.

Решать общественные проблемы для общего блага.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, компьютера. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых задании. Так же может быть использована компьютерная программа «Office

Word», Интернет, что позволяет информационный материал передавать учащимся в качестве средства самостоятельной подготовки.

Для занятий по программе «Школа лидера» необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, ауди, видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы .

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1.Закон РФ «Об образовании», 1996.
2.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования, 1997.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. – М., 2001.
11.Левина О.Г. Сборник социально – педагогических задач – проб. – Я., 1998.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1996.
13. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
14.Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
15. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
18. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
19.Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».