Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой	Председатель НМС Макарова Л.П.	Попков В.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Журналистика»
для учащихся 6-9 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Учитель
Маклецова Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Журналистика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 12.08.2022 № 732.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне основного общего образования.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

 расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;

 ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;

 сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области: – сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;

– определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;

– начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

– основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

– базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

– знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;

– умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

– умений планировать собственную работу;

– умений осуществлять рефлексию в области профессионального

самоопределения.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Журналистика»

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования

Возможны несколько вариантов освоения курса.

1. При наличии 1 часа в неделю и длительности в 1 год (34 ч) могут быть изучены 2–3 модуля при условии, что часть теоретического материала будет сокращена или подана учителем в краткой форме.

2. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 1 год или 1 часа в неделю и длительности в 2 года (68 ч) могут быть изучены 4–6 модулей курса.

3. При наличии 2 часов в неделю и длительности в 2 года возможно изучить 8 модулей, а также увеличить долю практического компонента (например, выполнение всех заданий из блока «Практическая журналистика»).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

□ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

□ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

□ принятие демократических ценностей;

□ готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

□ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

□ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

 сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

 ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

В сфере эстетического воспитания:

 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

 готовность к самовыражению в профессиональном творчестве

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

 осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

 умение принимать себя и других, не осуждая;

 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

В сфере трудового воспитания:

 интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности,

 готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни,

В сфере экологического воспитания:

 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;

 расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров

 реферировать и аннотировать публицистические тексты;

 вести дискуссии и дебаты;

 создавать собственные журналистские статьи;

 иметь представление о:

– видах газет и журналов, теле- и радиопередач;

– видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;

– профессиональных компетенциях журналистов;

– элементарных формах журналистской практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2/5 ч)

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 2. Функции журналистики (2/5 ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (8/7 ч)

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Сферы журналистской деятельности (6/11 ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (4/10 ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 6. Печатные СМИ: журналы (2/5 ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 7. Радио и телевидение (4/13 ч)

Телерадиовещание в России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 8. Интернет-журналистика (6/12 ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Практический модуль

Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Знакомьтесь: Журналистика.	Факты и мнения о журналистах и журналистике. Сферы деятельности журналистов (обзорно). Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников о профессии журналиста)	Иметь представление о: □ журналистике и профессии «журналист»; □ журналистских организациях; □ задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения:

			□ высказывать собственное мнение / оценочное суждение о профессии журналиста; □ составлять письменные материалы для презентации Б) учебно-познавательные умения: □ использовать одноязычные словари; □ искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); □ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; В) специализированные журналистские умения: □ собирать материал и сведения в ходе опроса общественного мнения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты
2.	Функции журналистики	Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе. Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналиста в этой цепочке. Деловая игра «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях. Аутентичный публицистический материал: новостная заметка, интервью,	Иметь представление о: □ функциях журналистики; □ жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской журналистике. Знать: значение новых лексических единиц, Уметь: А) речевые умения: □ делать устные и письменные сообщения, соблюдая структуру этого журналистского жанра; □ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; □ использовать навыки и умения монологической и

		опрос общественного мнения, статья-литературная критика	диалогической речи для участия в дебатах; □ читать аутентичные тексты (публицистические различных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; □ писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: □ собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты; □ вычленять факты из статей, избегать искажения фактов при передаче информации; □ критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы; □ находить признаки публицистического стиля в статьях
3.	Профессиональная квалификация журналиста	Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям. Отличие журналиста от писателя. Проблемы и опасности журналистской профессии (в России и Германии).	Иметь представление о: □ требованиях профессиограммы к личности и профессиональным компетенциям журналиста; □ проблемах и опасностях журналистской деятельности;

		Этические кодексы журналистов. Аутентичный публицистический материал: репортаж.	□ требованиях кодекса профессиональной этики журналиста. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: □ делать устные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; □ читать аутентичные тексты (публицистические репортажных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; □ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; □ составлять письменные материалы для презентации проекта; □ реферировать статьи репортажных жанров; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: □ критически оценивать позицию автора статьи; □ находить признаки композиционных типов речи в статьях информационных жанров, делать выводы; □ описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные

			несложные и небольшие репортажи; □ работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств
4.	Сферы журналистской деятельности	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства. Основные специализации журналистов: корреспондент,репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др. Жанр «интервью». Фоторепортаж.	Иметь представление о/об: □ основных сферах деятельности зарубежных и российских журналистов; □ обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.; □ правилах подготовки интервью и фоторепортажа; Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: □ излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра; □ использовать навыки и умения диалогической речи в различных ее комбинациях для участия в интервью; □ читать аутентичные публицистические тексты различных жанров с полным пониманием и пониманием общего содержания; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: □ использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближенной

			к работе репортера, ведущего, редактора □ применять на практике элементарные основы искусства интервьюирования
5.	Печатные СМИ: газеты.	Типология газет. Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры качественных газет. Качественная и бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации». Разделы газет. Известные российские газеты, их содержание.	Иметь представление о/об: □ основных общепринятых классификациях газет (качественная /, общегосударственные / региональные издания, информационные / специализированные издания и т. д.); □ основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике; □ признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной прессы; □ основных рубриках газет; Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: □ читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; □ высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии; □ использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной прессы, цензуры в СМИ;

			□ понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: различать статьи качественной и бульварной прессы по характерным признакам; □ проводить опросы с целью составления рейтингов газетных рубрик; □ собирать материалы для подготовки статьи -портрета
6.	Печатные СМИ: журналы	Типология журналов. Известные российские и зарубежные журналы, их содержание. Основные формы кинокритики. Рецензии и аннотации художественных фильмов. Аутентичный публицистический материал: рецензии и аннотации художественных фильмов	Иметь представление о/об: □ основных общепринятых классификациях журналов; □ особенностях кинокритики: рецензиях и аннотациях. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: □ читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; □ писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения:

			□ описывать отличительные признаки газеты и журнала; □ собирать материалы для подготовки статей в жанре Кинокритики
7.	Радио и телевидение	Частное и государственное, антенное (спутниковое) и кабельное, аналоговое и цифровое радио и телевидение. Виды радио- и телеканалов, а также передач. Рейтинги телевизионных программ. Специфика работы теле и радиожурналистов.	Иметь представление о/об: □ российских и зарубежных теле- и радиоканалах; □ видах теле- и радиопередач; □ основных способах теле- и радиотрансляции; □ специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ; □ особенностях работы теле- и радиожурналистов. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: их специализации. Виды телевизионных шоу. Аутентичный публицистический материал: интервью, радиожурнал, радиофельетон, новостная передача, репортаж □ понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию; □ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать комментарии; □ использовать навыки и умения диалогической речи

			для подготовки радиоинтервью; □ использовать умения монологической речи для подготовки радиофельетона; □ давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: □ проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги; □ уметь анализировать теле- и радиопередачи различных типов, в т. ч. для проведения исследования в сфере СМИ; □ уметь подбирать материалы для подготовки телеили радиопередач изученных жанров
8.	Интернетжурналистика	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете. Новые интернет-СМИ в разных странах. Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей. Блогер и/или журналист: за и против.	Иметь представление о/об: □ особенностях интернет-сайтов СМИ в странах изучаемого языка и России; □ принципах размещения журналистских материалов в интернете / в социальных сетях; □ сходстве и различии работы журналиста и блогера. Знать: жанровые особенности журналистского интернет-контента. Уметь: А) речевые умения: □ понимать основное содержание аутентичных журналистских интернет-материалов;

			□ высказывать собственное мнение / оценочное суждение по проблемам интернет-журналистики; □ использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента; Б) учебно-познавательные умения: см. модуль 1; В) специализированные журналистские умения: □ анализировать журналистский интернет-контент; □ создавать собственную версию интернет-СМИ с помощью возможностей социальных сетей или интернет-конструкторов; □ создавать блогерский контент