Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры общественных наук	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой Бузюмова Н.Н.	Председатель НМС Макарова Л. П.	Попков В.С.
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г	Приказ № 213 от «29» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

для обучающихся 8-9 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Автор-составитель:
Бузюмова Наталья Николаевна,
учитель истории

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Человек в обществе» играет важную роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение настоящего курса будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества.

Рабочая программа учебного курса **«Человек в обществе»** является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, а также Программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа **учебного курса «Человек в обществе» (далее – рабочая программа)** предназначена для обучающихся 8 или 9 классов.

Рабочая программа разработана на основе личного опыта автора с учетом требований к оформлению рабочих программ учебных курсов.

В ней делается акцент на самостоятельность обучающихся при решении практических задач, при погружении в нестандартную ситуацию, требующую применения знаний в новых условиях. Реализация рабочей программы помогает обучающимся понять свое место в меняющемся обществе, альтернативные модели поведения, ответственность за выбор этих моделей. В процессе ее реализации используются разнообразные групповые формы работы (малые группы, пары сменного состава), практикуется применение социологических методик — анкетирование, опрос и т. п.

Актуальность курса «Человек в обществе» обусловлена тем, что он позволит подросткам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учебный курс «Человек в обществе» направлен на:

- соединение личностного подхода в изучении курса с «неличностным», путем интеграции предметов главной целевой ориентации: личности ребенка + компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении;
- уделение большего внимания процессам целеполагания, рефлексии и эмпатии.

- сочетание аналитико-синтетической деятельности при изучении курса, которое способствует тому, что знание оказывается не усвоено, а личностно присвоено;
- актуализацию субъектного опыта обучающегося, как одно из условий обеспечения развивающего влияния процесса обучения на личность ребенка и условием развития интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в разных видах деятельности.

Отличительные особенности рабочей программы данного учебного курса заключаются в: структуре содержания, которая включает несколько блоков: теоретический, практический и контроль. Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и отработку умений использования теории в решении конкретных жизненно-практических задач. Это способствует развитию у обучающихся творческих, исследовательских способностей, аналитических навыков. При разработке рабочей программы учитывались возрастные особенности обучающихся, поэтому основные формы и методы направлены на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, на выстраивание учебного сотрудничества, на умение находить оригинальные способы решения жизненных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Человек в обществе» является курсом по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с концепцией учебного плана учебный курс рассчитан на 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса.

Состав группы является постоянным. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, теория — 2/3 учебного времени. Основная форма организации — групповая, часть практических занятий проходит в парах сменного состава. Занятия-практикумы предполагают самостоятельную разработку и апробацию детьми тестов, аналитических опросов, статистических материалов, онлайн-тестов из сети Интернет. Элементами практических занятий является проигрывание реальных жизненных ситуаций, т. е. моделирование реалий общественной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью курса является формирование научного представления о социологическом подходе к личности, факторам формирования её социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и причинах социальных процессов, реализация способностей и интересов обучающихся вследствие личностно-ориентированной направленности курса.

Задачи программы.

образовательные

- освоение понятийного аппарата социологии;
- освоение методов и способов научного социального познания;
- развитие познавательного интереса к наукам обществоведческого цикла;

воспитательные

- способность к осознанию социокультурной идентичности;
- формирование культуры поведения и навыков безконфликтного поведения;
- воспитание гражданской позиции обучающихся, толерантности;
- выход из затруднительных, нестандартных ситуаций

развивающие

- формирование основ анализа материала;
- умение определять понятия, делать обобщения;
- строить логические рассуждения;
- критически оценивать источники;
- развитие творческих способностей познавательной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса состоит из 9 разделов: 1) Социологическое знание, 2) Общество как динамическая система, 3) Социализация, 4) Социальный контроль, 5) Социальная структура, 6) Социальная стратификация, 7) Неравенство и бедность, 8) Социальная мобильность, 9) Человек в социальной группе - которые подразделяются на темы.

Раздел 1. «Социологическое знание

Предмет социологии. Методы исследования социологии.

Система научного знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных, технических и естественных дисциплин.

Методы исследования социологии. Анкетирование, виды анкетирования. Интервьюирование.

Раздел 2. «Общество как динамическая система»

Признаки общества. Типология признаков. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество».

Типология обществ. Виды типологий. Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюция общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерного развития.

Социальный прогресс. Прогресс и регресс. Формы прогресса. Социальные, экономические и политические реформы. Краткосрочные и долговременные революции. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.

Раздел 3. «Социализация»

Понятие социализации. Роль социализации в жизни общества и человека. Феральные люди.

Значение детства. Биологические предпосылки детства. Родительство как социальное явление. Факторы «удлинения» детства.

Юность. Ролевое бесправие тинэйджеров. Трудности социализации в юношеском возрасте.

Зрелый возраст. Границы зрелости.

Старость. Завершение активного периода социализации.

Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализация.

Раздел 4. «Социальный контроль»

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные предписания.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.

Социальные санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

Формы социального контроля. Внешний контроль. Внутренний контроль (самоконтроль). Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Причины делинквентного поведения.

Раздел 5. «Социальная структура»

Общественное разделение труда. Специализация.

Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достигаемый статус. Смешенный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Раздел 6. «Социальный стратификация»

Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Совокупный социально-экономический статус.

Классовая система. Типологии классов.

Средний класс. Профессионалы – ядро среднего класса. Роль среднего класса в жизни общества и государства.

Стратификация российского общества. От сословий к классам. Бесклассовое общество. Советская коммунистическая номенклатура. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Раздел 7. «Неравенство и бедность»

Измерение неравенства и бедности. Масштабы бедности. Порог бедности.

Уровень жизни. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность.

Нищета и депривация.

Субкультура бедности.

Раздел 8. «Социальная мобильность»

Классификация мобильности. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Групповая и индивидуальная мобильность.

Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности.

Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья.

Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции.

Социальное закрытие.

Раздел 9. «Человек в социальной группе»

Понятие социальной группы. Социально значимые критерии. Виды социальных групп.

Малая группа. Характерные признаки малой группы. Исходные формы малых групп. Диада и триада.

Семья. Жизненный цикл семьи. Современная семья. Особенности нуклеарной и многопоколенной семьи.

Этносы. Виды этносов. Характерные черты племени. Особенности народности как этноса. Нация – высшая форма этноса.

Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов

Итоговое повторение: защита учебных проектов: 3 часа

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- мотивированность детей и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Предметные результаты:

- анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
- дает определения понятий;
- умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умеет объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- анализирует реальные социальные ситуации, выбирает адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умеет выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

Метапредметные результаты:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;

адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия, преобразовать в соответствии с решаемой задачей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее коли-чество часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	**Социологическое знание**	**2**	1	1	Библиотека ЦОК
	Предмет социологии. Система научного знания.		1		
	Методы исследования. Социологическое знание.			1	
2	**Общество как динамическая система**	4	2	2	Библиотека ЦОК
	Признаки общества. Типология обществ.		1		
	Эволюция общества. Социальный прогресс.		1		
	Практическое занятие. Работа с текстами			1	
	ПОУ. Развитие общества.			1	
3	**Социализация**	4			Библиотека ЦОК
	Понятие социализации. Значение детства.		1		
	Юность. Зрелый возраст. Старость.			1	
	Агенты социализации.		1		
	ПОУ. Социализация.			1	

4	**Социальный контроль**	4	2	2	Библиотека ЦОК
	Понятие социального контроля. Социальные нормы.		1		
	Социальные санкции. Формы социального контроля.		1		
	Нежелательные формы общественного поведения.			1	
	ПОУ. Социальный контроль.			1	
5	**Социальная структура**	4	2	2	Библиотека ЦОК
	Личный и социальный статус.		1		
	Приписываемый и достигаемый статус.		1		
	Элементы личного статуса. Практическое занятие			1	

	ПОУ. Социальная структура.			1	
6	**Социальная стратификация**	3	2	2	Библиотека ЦОК
	Слагаемые стратификации.		1		
	Классовая система. Средний класс		1		
	Стратификация российского общества.			1	
7	**Неравенство и бедность**	2	1	1	Библиотека ЦОК
	Измерение неравенства и бедности. Уровень жизни		1		
	Субкультура бедности.			1	
8	**Социальная мобильность**	4	2	2	Библиотека ЦОК
	Классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность.		1		
	Каналы вертикальной мобильности.		1		
	Решение задач			1	
	ПОУ. Социальная мобильность.			1	
9	**Человек в социальной группе**	4	3	3	Библиотека ЦОК
	Понятие социальной группы. Малая группа.		1		
	Семья. Функции семьи		1		
	Этносы. Виды этносов. Межнациональные отношения.		1		
	ПОУ. Человек в социальной группе			1	
	Итоговое повторение:защита учебных проектов	3		3	
	Итого	**34**	**17**	**17**	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. М: Просвещение, 2005.

2. К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов: Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2018.

Методические материалы для учителя:

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. М: Просвещение, 2015.

2. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на –Дону: Феникс, 2014.

3. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.

4. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 2018.

5. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества. // Социологические исследования. №3 -2014.

6. Радугин А.А. Социология. М: Центр, 2014.

7. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
8. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 2011.
9. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.
10. СОЦИОЛОГИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ [Электронный ресурс]: учебное пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 168 с.). - Алексеенко И.В., Иванов С.Ю., Иванова Д.В., Козилова Л.В., Кокорева М.Е., Лимонова М.А., Лоскутова И.М., Луцькая Е.Е., Чвякин В.А., Юдина Е.Н., Яковлева М.А. 2023. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/pedagogicalsociology23.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран
11. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 138 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Обществознание.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_Методическое-пособие-для-учителя.pdf

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru
2. Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3. Государственная Дума РФ. Сайт // Режим доступа: duma.gov.ru (дата обращения: 12.08.2023)
4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: https://ombudsmanrf.org/(дата обращения: 12.08.2023)

Приложение

Практическая часть.

Практическая работа №1.

1)Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории аномия достигала наибольшего накала?

2) Установите причинно-следственные связи.

3) Оцените, как это действует на самочувствие и поведение людей.

Практическая работа №2.

Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»?
- Как изменилось их содержание и значение?

Практическая работа №3.

Тренинг с применением «мозгового штурма».

Цель исследования – проблемы дедовщины в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу.

Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров.

Цель исследования – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте.

Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

Практическая работа №4.

1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоны, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь.

2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса так, как это сделано с футболом.

Практическая работа №5.

Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».

1) Какие методы воспитания и наказания применялись?

2) Чему и как учат родители.

3) Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.

- Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
- Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?
- Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

Практическая работа №6.

Тренинг.

Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

Практическая работа №7.

1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.

Практическая работа №8.

Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы