Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой Юмакулова И.В.	Председатель НМС Макарова Л.П.	Попков В.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Растим гениев»
для учащихся 1-4 классов

Классный руководитель
Зыкова Н.Н.

Пояснительная записка.

В настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельности, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Одним из путей реализации поставленной цели является созданная целевая программа **«Растим гениев».**

Данная программа предназначена для работы с учащимися первой ступени. Необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. Следовательно, максимум усилий для развития общих способностей детей надо прилагать в младшем школьном возрасте с целью создания условий для развития учащихся, для овладения ими элементами теоретического, обобщающего и творческого мышления.

Цель программы:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Реализация данной цели возможна при решении следующих **задач**:

- обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;
- совершенствование сферы когнитивного развития – «обучения мышлению»;
- совершенствование сферы психосоциального развития – «социальной сферы».

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов:**

- усложнения содержания учебной деятельности;
- доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности ребёнка;

- максимальное расширение круга интересов;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Одним из необходимых условий работы по данной программе является принцип, учитывающий *специфику интересов, склонностей учащихся.*

Организация учебного процесса:

Класс	Недельная нагрузка (ч.)	Годовая нагрузка (ч.)
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Используемые **технологии:**

-игровые
-обучение в сотрудничестве

Содержательный уровень представлен тремя тематическими направлениями: **математика, русский язык и окружающий мир**. При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного (основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи) и дивергентного мышления (заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы), творческого воображения, коммуникативных умений.

При организации деятельности учащихся необходимо соблюдать следующие **правила:**

- нельзя заниматься наставлениями и давать прямые инструкции;
- нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;
- нельзя сдерживать инициативы детей и делать за них то, что они могут делать сами;
- не следует торопиться с выяснением суждения, научитесь прослеживать межпредметные связи;
- необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- помогайте детям управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

Нужно в каждой школе создать условия для многостороннего опробования учащимися своих сил в различных видах самостоятельной и творческой деятельности, начиная с младших классов.

Формы работы:

- деловые и ролевые игры
- олимпиады
- творческие мастерские, викторины
- проектная деятельность
- союз «Дети плюс родители»
- индивидуальные и групповые консультации
- заседание «Круглый стол»
- работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет
- конкурсы «Ученик года» и «Ученик месяца»
- «Слет отличников и хорошистов»

Ожидаемый результат:
-формирование гибкости мыслительных процессов, общеинтеллектуальных умений;
-повышение учебной мотивации;
-развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
-воспитание целеустремленности и настойчивости;
-формирование умения работать с информацией;
-способность творчески мыслить и рассуждать.

Обеспечение: компьютер, медиапроектор, экран, презентации к занятиям; библиотека и медиатека; доступ к сети Интернет.

Календарно- тематическое планирование курса.

Тема занятия	*Кол-во часов*	*Содержание занятий*	*Характеристика деятельности*	*Результат*
1 класс				
Знакомство с клубом «Школа Гениев»	1	Вступительная беседа. Игра «Волшебный клубок» на тему: «Моё увлечение». Игра «Определи закрытыми глазами».	Заседание «Круглый стол». Фронтальная, групповая, индивидуальная	Развитие внимания, памяти, восприятия. Формирование способности концентрировать и удерживать внимание. Повышать объем и устойчивость внимания.
Учимся составлять загадки.	2	Тематические загадки: птицы, животные, растения, предметы быта. Принцип составления загадок. Ключевые слова в загадках. Языковые средства в загадках.	Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование способности выделять в предмете существенные признаки. Развитие умения составлять загадки, использовать в речи художественные изобразительно-выразительные средства языка; воспитание чувств прекрасного.
Экологическая сказка.	3	Экскурсия в природу. Экологический рассказ «Воскресенье в лесу».	Экскурсия.	Формирование экологического сознания и мышления на основе

		Экологическая сказка «Дуб».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	активной жизненной позиции. Формирование способностей вести наблюдения явлений природы и общественной жизни.
Азбука и алфавит.	3	Игры: «Прочитай без запинки», «Что пропало?», «Найди своё место», «Расколдуй слово», «Оживи алфавит», «По порядку становись». Викторина.	Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа в библиотеке с источниками.	Развитие умения пользоваться алфавитом; расширение словарного запаса учащихся, обогащение речи, познавательных способностей, мышления.
Задачки для развития логического мышления.	3	Задачки-шутки. Криптограммы. Задания на клетчатой бумаге.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Развитие образного и логического мышления, воображения.
Растения и животные родного края. Растения и животные мира.	4	Путешествие в мир лекарственных растений. Самые-самые на планете Земля…Викторина для интеллектуалов. Игра «Летает- не летает».	Викторина. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Активизация познавательной деятельности учащихся. Формирование способностей вести наблюдения в природе и общественной жизни.
Грамматические сказки.	4	Как из слогов слова получались. Игры: «Чем торгует продавец», «Составь слова из слогов», «Слог за слогом», «Слоговой аукцион», «Грамматическая арифметика», «Слог потерялся».	Индивидуальные и групповые консультации. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Развитие памяти. Формирование элементов конструкторского мышления и творческого воображения.
Учимся решать комбинаторные задачи.	4	Задачи с разными цветами. Задачи с буквами. Задачи, выполняемые способом перебора. Составление таблицы при решении задач.	Деловые и ролевые игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Формирование у учащихся приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение). Развитие гибкости и критичности мышления, расширение представления младших школьников о способах моделирования при решении текстовых задач.
Этикет и мы.	2	В кругу семьи. Соседи по квартире. Мы живем в общежитии. Наш современный дом-гостиница.	Деловые и ролевые игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.

Олимпиада «Огород»	2	Международный проект Ассоциации "Родители-Планеты.РФ».	Олимпиада. Союз «Дети плюс родители». Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет.	Сближение детей с родителями, получение навыков работы с информационным пространством, повышение интереса к гуманитарным предметам, проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости.
«Ученик года» и «Ученик месяца».	2	Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца».	Индивидуальные и групповые консультации.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
«Слет отличников и хорошистов»	2	Конкурс «Слет отличников и хорошистов».	Индивидуальные и групповые консультации.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Олимпиада.	1	Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.	Олимпиада.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
2 класс				
Этикет и мы.	2	В общественных местах: на улице, в транспорте, в магазине, в столовой.	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
Волшебник Ударение.	2	Грамматические сказки и рассказы. Мини-кроссворды. Омонимы. Шарады.	Психологические, интеллектуальные игры. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Обогащение словарного запаса учащихся; воспитание бережного и внимательного отношения к своему родному языку; развитие памяти, внимания, аккуратности.
Подсчет геометрических фигур. Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги.	2	Сколько треугольников. Сколько прямоугольников. Сколько квадратов. Рисуем домик, не отрывая карандаш от бумаги (конверт, ёлочку, кораблик).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие самостоятельности и гибкости мышления, развитие памяти.

Познаем тайны природы.	1	Викторина. Игра «Выбери верный ответ». Аукцион знаний. Игра «Найди ошибку».	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Формирование способностей вести наблюдения явлений природы и общественной жизни.
Нетрадиционные и классические олимпиадные задания по русскому языку.	3	Шарады. Игра «Найди слова в словах». Стихотворные задачи. Фразеологизмы. Составление анаграмм. Игра «Буквенный костюм» для слов в «звуковой одежде».	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Познание сложной жизни языка, формирование качественной стороны речевой деятельности.
Нетрадиционные и классические олимпиадные задания по математике.	3	Логические игры-задачки с кругами. Игры с палочками. Арифметические ребусы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Умение классифицировать предметы по признакам, понимать и применять логические операции.
Почему в мире так много «почему»?	2	Занятия строятся на основе вопросов учащихся, собранных заранее.	Круглый стол. Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет.	Получение навыков работы с информационным пространством, проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости.
Праздник пунктуационных знаков.	1	Вопросительный знак, восклицательный знак, двоеточие, запятая, кавычки, многоточие, точка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Привитие интереса к русскому языку, к приобретению знаний, умению говорить правильно
Логические задачи.	3	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Маршруты. Задачи на взвешивание.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие умения логически рассуждать, правильно строить свои умозаключения. Привитие вкуса к логическим рассуждениям и творчески относится к решению каждой интересной задаче.
Напиши письмо сове.	4	Сочинение писем животным: коллективное, индивидуальное. Получение ответов с вопросами от животных.	Экологический проект.	Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Получение навыков работы с

		Поиск ответов на вопросы животных.		информационным пространством, проявления логики, смекалки, нестандартного мышления и находчивости.
Синонимы. Антонимы. Лотогриф. Слова-перевертыши.	2	Игры с использованием синонимов и антонимов. Решение и составление лотогрифов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие смекалки, логического мышления, расширение кругозора учащихся.
Головоломки с цифрами.	2	Игры с цифрами от 1 до 10.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие смекалки, логического мышления, расширение кругозора учащихся.
Олимпиада «Фактор роста»	2	Организатором Всероссийских дистанционных мероприятий является Центр Дистанционных Мероприятий «Фактор Роста»	Олимпиада. Союз «Дети плюс родители». Работа в библиотеках с источниками, в сети Интернет.	Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся в рамках конкурсных мероприятий. Сближение детей с родителями, получение навыков работы с информационным пространством.
«Ученик года» и «Ученик месяца».	2	Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца».	Индивидуальные и групповые консультации.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
«Слет отличников и хорошистов».	2	Конкурс «Слет отличников и хорошистов».	Индивидуальные и групповые консультации.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Олимпиада.	1	Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.	Олимпиада.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
3 класс				
Этикет и мы.	2	Искусство общения среди друзей и знакомых. Когда мнения различны. Вежливость – закон для всех.	Круглый стол. Деловые и ролевые игры.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.

Олимпиадные задания. Растения. Животные. География.	4	Решение вопросов нестандартного характера различного уровня о растениях, животных, а также заданий по истории, обществознанию и географии.	Индивидуальные и групповые консультации.	Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством. Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	4	Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Олимпиадные задания по математике. Головоломки для младших школьников при подготовке к олимпиадам.	4	Викторина «Пошевели мозгами!» Логические концовки. Игра «В стране «Внималка-Сосчиталка». Цепочка логических математических задач.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Портфолио ученика.	4	Участие в Общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые консультации.	Организация единого открытого информационного пространства. Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Чудо- листья. Про тебя самого.	2	Игры: «Заморочки из бочки», «Ты- мне, я- тебе», кроссворды.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Пунктуация.	4	Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Олимпиадные задания по математике.	4	Магический квадрат. Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Арифметические ребусы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти,

				внимания, наблюдательности.
Мир профессий.	1	Профессии: продавец, журналист, актер, учитель.	Деловые и ролевые игры.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
«Ученик года» и «Ученик месяца».	2	Конкурсы: «Ученик года», «Ученик месяца».	Индивидуальные и групповые консультации	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
«Слет отличников и хорошистов».	2	Конкурс «Слет отличников и хорошистов».	Индивидуальные и групповые консультации	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Олимпиада.	1	Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.	Олимпиада.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
4 класс				
Этикет и мы.	1	Гостям всегда рады. Неожиданный визит. Если вас пригласили в гости. Хозяева дома. Поведение за общим столом. Как развлекать гостей. Проводы гостей.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Деловые и ролевые игры.	Развитие гармоничной личности, умеющей достойно себя вести в любой обстановке.
Мир продолжает удивлять, его нам надо познавать!	2	Рубрика «А знаете ли вы?»: о фольклоре, праздники, в мире животных, в мире растений, обо все понемногу. Эколого-биологическая викторина.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторина. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Привлечение к работе школьников с самыми разными способностями. Получение навыков работы с информационным пространством.
Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	2	Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Олимпиадные задания по математике.	2	Задачи на площади. Арифметические ребусы. Комбинаторика. Разрезаем и составляем.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

				Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Мир профессий.	2	Профессии: археолог, биолог, повар, водитель, писатель, механизатор.	Деловые и ролевые игры.	Умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Пунктуация.	2	Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Олимпиадные задания по математике.	2	Логические задачи. Текстовые задачи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.
Ученик года.	4	Участие во Всероссийском ежегодном открытом дистанционном конкурсе «Учение года».	Индивидуальные и групповые консультации. Проектная деятельность.	Развитие творческого потенциала обучающихся; развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний.
Человек и природа.	2	Как работает организм человека. Человек и человечество. Человек в мире людей. Человек и его внутренний мир.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Викторины. Многовариантные тесты.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.
Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. Орфоэпия.	2	Подготовительные упражнения. Игра «Умники и умницы» после каждой темы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Заседание «Круглый стол».	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
Интеллектика.	2	Игры: «Перестановки», «Так же, как…», «Шаги», «Передвижение»,	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие основных мыслительных способностей, способности анализировать и

		«Одинаковое, разное у двух».		совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, повышение интеллектуальной готовности учащихся к средним классам школы.
Правила уличного движения в вопросах и ответах. Профилактика простудных заболеваний.	2	Викторина «Спроси-отвечу!» Дыхание, его значение. Тренировка дыхания. Точечный массаж.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Умение переносить теоретические сведения на конкретные жизненные ситуации. Контроль и оценка экстремальной ситуации. Проявлять собственное отношение к проблемам на дороге, к проблемам собственного организма.
Занимательная грамматика.	2	Конкурсная игровая программа «Не сломай головы». Интеллектуальная конкурсная программа «Озорные буквы!». Игра-путешествие «Заветная шкатулка». Игра-перепутанка «Ералаш».	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие творческого потенциала обучающихся; развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний.
Интеллектика.	2	Игры: «Одинаковое, разное у трех», «Больше, чем…», «Обмены», «То ли одно, то ли другое».	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Творческая мастерская.	Развитие основных мыслительных способностей, способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, повышение интеллектуальной готовности учащихся к средним классам школы.
«Ученик года» и «Ученик месяца».	2	Конкурсы: «Ученик года» и «Ученик месяца».	Индивидуальные и групповые консультации	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.

«Слет отличников и хорошистов».	2	Конкурс «Слет отличников и хорошистов».	Индивидуальные и групповые консультации	Раскрытие способностей учащихся и реализация их творческого потенциала.
Олимпиада.	2	Проведение комбинированной олимпиады по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.	Олимпиада.	Формирование творческой разносторонне развитой гармоничной личности 21 века.

Литература.

1. О.А.Ефремушкина «Школьные олимпиады», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2008г.
2. О.Н.Пупышева «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «окружающий мир», М., «ВАКО»,2006г.
3. В.А.Макусеева «Школа гениев»,ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008г.
4. Л.В.Мищенкова «Развивающие занятия в начальной школе», М., «Дрофа», 2007г.
5. Г.В.Керова «Нестандартные задачи по математике 1-4 классы», М., «ВАКО», 2006г.
6. Н.Т.Брыкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»,М., «ВАКО», 2004г.
7. Л.Чилингирова «Играя, учимся математике», М., Просвещение, 1993г.
8. И.Г.Сухин «Новые занимательные материалы», М., «ВАКО», 2007г.
9. Н.Ф.Дик «Увлекательная внеклассная работа в начальных классах», Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», 2007г.
10. А.Зак «Интеллектика», М., «Интеллект-Центр», 2007г.
11. Д.В.Нестерова «Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами», М., РИПОЛ классик, 2008г.
12. Н.А.Шевердина «Новые олимпиады для начальной школы», Ростов н/Д, Феникс, 2009г.
13. Проекты в сети Интернет: «Талант с колыбели», «Фактор роста», «Ученик года», «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Огород», «Портфолио ученика».