Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры естественных наук Заведующий кафедрой Яковлева Н.В. _____ Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Председатель НМС Макарова Л. П. _____ Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Попков В.С. _____ Приказ № 213 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ПАМЯТНИКИ ЮНЕСКО»

для обучающихся 11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Автор - составитель:
Яковлева Наталья Владимировна,
учитель географии

Волгоград- 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Памятники ЮНЕСКО» является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Лицей № 8 «Олимпия» и составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, а также Программы воспитания МОУ Лицей № 8 «Олимпия».

Рабочая программа учебного курса «Памятники ЮНЕСКО» предназначена для учащихся 11 класса, которые проявляют интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Содержание учебного курса позволяет познакомить учащихся с объектами природного и культурно - исторического наследия на территории РФ. Узнать об истории ЮНЕСКО, о выдающихся культурных и природных ценностях, составляющие достояние всего человечества нашей страны, расширить географический кругозор школьников, повысить их культурный уровень.

Курс «Памятники ЮНЕСКО» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями о сохранности и целостности уникальных природных комплексов, «своего планетарного дома», необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Также актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимся разных профилей.

Основные идеи программы курса

Занятия по данному курсу дают возможность повысить уровень образованности учащихся, достигнуть уровня функциональной грамотности и компетентности в вопросах изучения и развития культурного наследия планеты.

На занятиях по этому направлению есть возможности получить навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, умение анализировать результаты и делать выводы. Изучение курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы учебного курса включает в себя индивидуальную или коллективную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель: создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география; целостного представления о культурном мировом наследии, основанного на приобретенных фундаментальных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, составляющих основу миропонимания, всемерное развитие их географического мышления. Приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- выдвигать гипотезы и отстаивать их;
- представлять результаты в виде презентаций, фото-выставок;
- работать в группах, парах;
- делать выводы.

Задачи:

- Способствовать освоению системы географических знаний о культурных и природных памятных местах России, изучение и первичное осознание работы с картами.
- Освоение навыков работы с периодической печатью, телеинформацией, пользоваться материалами Интернет, анализа информации.
- Способствовать формированию блока фактологических знаний.
- Научить самостоятельному применению полученных знаний и умений.
- Развитие навыков логического мышления, анализа и поиска информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов.
- Формирование межпредметных связей (география - история - МХК).
- Способствовать развитию навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии, работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции, анализа содержания картографических материалов.
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам.
- Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью курса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Методологической основой разработки рабочей программы курса является системно-

деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области естественно-научного знания.

Условия реализации программы

Программа будет реализована при условии организации занятия с обучающимися в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- должна быть четко сформулирована цель каждого занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Эффективное усвоение знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становился бы предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребенка. Поэтому на занятиях помимо традиционных словесных и практических методов обучения должны применяться другие формы работы: викторины, диспуты, познавательные игры, и др.

Большая роль на занятиях отводиться самостоятельной работе учеников. Педагог должен создать такие условия, при которых у ребенка появилась бы потребность заниматься поиском дополнительного материала по некоторым проблемам. И как результат этой работы может служить появление самостоятельной подготовки отдельных сообщений, докладов, проектов. Составление каталога новых объектов культурного и природного наследия в стране.

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по определению расположения памятных мест страны, построение прогнозов о новых памятных местах, участие в интернет-конкурсах по теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы учебного курса «Памятники ЮНЕСКО» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты**:*

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- осознание духовных ценностей российского народа;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- приобретение опыта общения в процессе учебной деятельности, опыта сотрудничества, взаимопомощи, определяют какая роль в их исследовании отводится школьному образованию.

Предметные результаты:

- получение знаний о значении ЮНЕСКО в сохранности культурных и природных объектах, формируют своё отношение к объектам культурного и природного наследия;
- знают памятники ЮНЕСКО в России, умеют пользоваться научно-популярной литературой, энциклопедиями, справочниками, Интернет;
- разбираются в вопросах определения достопримечательностей;
- дают характеристики памятных мест, их деление на основные группы;
- умеют работать с различными источниками информации;
- ориентируются по картам;
- составляют описания и дают характеристику объектов всемирного культурного и природного наследия на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- выделяют антропогенные причины возникновения экологических проблем на территории объектов всемирного наследия.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные**. Ставят учебные задачи, выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями, оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеют различными способами самоконтроля.
- **Познавательные**. Классифицируют в соответствии с выбранными признаками, сравнивают объекты по главным и второстепенным признакам, систематизируют информацию, структурируют её, определяют проблему и способы её решения, формулируют проблемные вопросы, ищут пути решения проблемной ситуации.
- **Коммуникативные**. Выступают перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении, умеют вести дискуссию, диалог, находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного курса «Памятники ЮНЕСКО» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. *История ЮНЕСКО*

ЮНЕСКО (UNESCO) - United Nations Educational, Scientific abd Cultural Organization - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В 1942 г., в Великобритании, в разгар второй мировой войны, правительства европейских стран, сражающихся с нацистской Германией, и их союзники собирались на Конференцию министров образования стран-союзников. Война далека от завершения, но страны уже беспокоит вопрос о восстановлении систем образования с наступлением мира. В очень короткие сроки проект приобретает всемирные масштабы. Все новые государства, в том числе Соединенные Штаты Америки, изъявляют желание участвовать в этой работе. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments (сайт ЮНЕСКО: история создания и современная структура).

Тема 2. *Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностях*

1-16 ноября 1945 г. в Лондоне проходит Конференция ООН по созданию Организации по вопросам образования и культуры, в работе которой принимают участие представители примерно 40 государств. По предложению Франции и Соединенного Королевства, делегаты

принимают решение создать организацию, призванную установить подлинную культуру мира. Основные цели, декларируемые ЮНЕСКО: - содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, культуры; - обеспечение справедливости соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка и религии.

Новая организация призвана содействовать обеспечению «интеллектуальной и нравственной солидарности человечества» и тем самым препятствовать развязыванию новой мировой войны.

https://unesco.ru/unesco/

Тема 3. *Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России*

СССР стал членом ЮНЕСКО в 1954г., а в 1992г. его правопреемником стала Российская Федерация. Бывшие республики Советского Союза стали государствами – членами ЮНЕСКО в период с 1991 по 1993 гг. в результате распада СССР., а Прибалтийские страны в 1994-1997 г. В России представителями этого списка ЮНЕСКО являются 35 объекта, которые объединены в две группы: *Объекты культурно - исторического наследия*, их 23 объекта, причём 6 из них признаны шедевром человеческого гения и *Объекты природного наследия-их 12,* причём 4 из них признаны природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности. С 2023 году Россия занимает 9-е место в мире по общему количеству объектов всемирного наследия, а по числу природных объектов — 4-е наравне с Канадой (после Китая, США и Австралии).

Тема 4. *Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)*

Чтобы попасть в **список Всемирного наследия**, объект должен соответствовать множеству критериев. Культурно - исторический объект должен быть шедевром архитектуры, выражающим идеи и верования народа, или представлять собой редкий образец традиционного стиля жизни определенного периода истории, или уникальным по сложности сооружения зданием.

Культурно – историческими памятниками **Всемирного наследия** России являются:

1. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников (1990)
2. Архитектурный ансамбль Кижского погоста (1990)
3. Московский Кремль и Красная площадь (1990)

4. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992),
5. Исторические памятники Новгорода и окрестностей (1992),
6. Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова» (1992),
7. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры (1993),
8. Церковь Вознесения в Коломенском (1994),
9. Ансамбль Ферапонтова монастыря (2000),
10. Историческо-архитектурный комплекс «Казанский Кремль» (2000),
11. Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента (2003),
12. Куршская коса (Россия/Литва) (2003)
13. Ансамбль Новодевичьего монастыря (2004),
14. Исторический центр Ярославля (2005),
15. Геодезическая дуга Струве (2005, совместно с Норвегией, Швецией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Белоруссией, Молдавией, Украиной),
16. Древний город Херсонес Таврический и его хора (2013)
17. Архитектурно-исторический комплекс Булгар (2014)
18. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск (2017)
19. Храмы псковской архитектурной школы (2019)
20. Петроглифы Онежского озера и Белого моря (2023)
21. Астрономические обсерватории Казанского федерального университета: а) Обсерватория КФУб) Обсерватория имени В. П. Энгельгардта (2023)
22. Культурный ландшафт Кенозерья (2024)
23. Наскальная живопись пещеры Шульган-Таш (2025)

В России представители Списка ЮНЕСКО условно объединили в несколько групп по тому или иному признаку:

Городские комплексы

- Исторический центр Санкт-Петербурга
- Исторический центр Великого Новгорода
- Исторический центр Ярославля
- Цитадель и Старый город Дербента
- Древний город Херсонес Таврический и его хора
- Архитектурно-исторический комплекс Булгар

Кремли

- Московский Кремль
- Казанский Кремль

Религиозные постройки

- Кижский погост
- Соловецкий архитектурный комплекс
- Церкви Владимира и Суздаля
- Троице-Сергиева лавра
- Церковь Вознесения в Коломенском
- Ферапонтов монастырь
- Новодевичий монастырь

Наскальные рисунки

- Петроглифы Онежского озера и Белого моря
- Наскальная живопись пещеры Шульган-Таш

Тема 5. ***Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)*** Природный объект должен быть или уникальным природным участком с редкими и исчезающими видами растений или животных, или представлять современные экологические и биологические процессы, или являться ландшафтом неповторимой природной красоты.

1. Девственные леса Коми (1995)
2. Западный Кавказ (1999)
3. Куршская коса (2003)

Тема 6. ***Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)***

1. Озеро Байкал (1996)
2. Вулканы Камчатки (1996)
3. Золотые горы Алтая (1998)
4. Центральный Сихотэ-Алинь (2001)
5. Убсунурская котловина (Россия/Монголия) (2003)
6. Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» (2004)
7. Плато Путорана (2010)
8. Ленские столбы (2012)
9. Ландшафты Даурии (2017)

Тема 7. *Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН*

Основными причинами постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН являются:

1. отсутствие в РФ юридической базы в отношении объектов ВПН;
2. отсутствие четкой координации деятельности по выполнению Конвенции;
3. отсутствие необходимой информации о Конвенции и о текущей деятельности РФ в рамках Конвенции;
4. крайняя недостаточность пропаганды и популяризации российских объектов всемирного наследия;
5. отсутствие демонстрации позитивного зарубежного опыта по развитию альтернативного природопользования на объектах ВПН;
6. недостаток государственной поддержки работ в рамках Конвенции.

http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html (Российские природные объекты, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, Предварительный список, и перспективные для включения)

Тема 8. *Предварительный список объектов всемирного наследия на территории РФ*

Решение об обязательном представлении предварительных списков (Tentative List) природных объектов от государств-сторон Конвенции, начиная с 2003г. Номинации природных объектов могут быть приняты к рассмотрению Центром всемирного наследия только при условии их заявки в предварительном списке. Предварительный список обозначает перспективные к номинированию природные комплексы.

Для формирования сбалансированного предварительного списка Российской Федерации МПР России были предложены следующие природные объекты, номинации которых находятся в стадии подготовки:

Европейская часть

1. Культурно-исторический ландшафт Асса-Джейрах Республика: Ингушетия Архитектурно-исторический комплекс «Странноприимный дом» графа Шереметьева Москва
2. Валаамский архипелаг Карелия
3. Комплекс исторических зданий в Свияжске Республика: Татарстан

4. Храм Христа Спасителя
5. Ростовский кремль Город: Ростов
6. Церковь Димитрия на крови Углич
7. Великий Псков
8. Ансамбль Астраханского кремля
9. Ильменские горы Миасс
10. Археологический музей-заповедник Танаис Ростов-на-Дону
11. Кремли России (Астраханский, Псковский, Угличский)
12. Архитектурно-парковый ансамбль Измайлово Москва

http://whc.unesco.org/en/tentativelists/

Азиатская часть

1. Исторический центр Иркутска
2. Исторический центр Енисейска
3. Петроглифы Сикачи-Аляна Край: Хабаровский
4. Даурский заповедник
5. Командорские острова
6. Магаданский заповедник
7. Красноярские столбы
8. Васюганские болота
9. Бикин (расширение объекта Центральный Сихотэ-Алинь)

Тема 9. *Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список*

Россия, безусловно, богата неповторимыми и, что очень важно, не затронутыми хозяйственной деятельностью природными комплексами. По приблизительным оценкам ученых, в нашей стране насчитывается около 20 территорий, достойных статуса объекта Всемирного природного наследия. Список наиболее перспективных территорий был определен в ходе совместного проекта ЮНЕСКО и Международного Союза Охраны Природы и природных ресурсов (МСОП) по бореальным лесам.

Объекты и входящие в их состав территории	**Состояние**
Дельта Волги Государственный природный биосферный заповедник "Астраханский"	Рекомендован МСОП к включению в Список в соответствии с критерием N iv. Номинация подготовлена

Дельта Лены Государственный природный заповедник "Усть-Ленский"	Рекомендован МСОП к включению в Список в соответствии с критерием N iv. Номинация подготовлена
Курильские Острова 1. Государственный природный заповедник "Курильский" и его буферная зона 2. Биологический заказник "Малые Курилы" 3. Заповедник областного значения "Остров Уруп"	Номинация подготовлена
Зеленый пояс Фенноскандии (совместно с Финляндией и Норвегией) 1. Государственный биосферный заповедник "Лапландский" 2. Государственный природный заповедник "Костомукшский" 3. Государственный природный заповедник "Пасвик" 4. Национальный парк "Паанаярви" 5. Национальный парк "Калевальский"	Российская часть номинации подготовлена
Валдай - Великий водораздел 1. Национальный парк "Валдайский" 2. Государственный природный биосферный заповедник "Центрально-лесной"	Номинация подготовлена

ЮНЕСКО регулярно обновляет и пополняет Список Всемирного наследия. Мы надеемся, что очень скоро в нем появятся и другие культурные и природные места-реликвии, расположенные в России. В списке главных претендентов на включение в почетный перечень значатся Валдай, Курильские острова, Западный Саян, Берингия, дельты рек Волга и Лена.

Тема 10. *Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области*

http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/dostoprimechatelnosti.php

(Достопримечательности и интересные места Волгоградской области)

Волгоградская область: Волго-ахтубинская пойма, богатая рыбой и дичью, на территории области раскинулись семь природных парков («Донской», «Щербаковский», «Цимлянские пески» и другие, целебная соль и грязь озера Эльтон, рукотворные малообследованные пещеры Уракова бугра, аномальные зоны Доно-Медведицкой гряды.

Тема 11. ***Обобщающий урок***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекция	беседы, дискус.	прак.	
1	Введение. История ЮНЕСКО	1	1			Вводная беседа
2.	Изменения списка памятников ЮНЕСКО	2		1	2	Участие в беседе
2	Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностях	3		2	1	Участие в беседе
	Как памятники попадают в Список всемирного наследия ЮНЕСКО	2	1	1		Участие в беседе
3	Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России	4	1		3	Выполнение практической работы
4	Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)	14	3	4	7	Участие в беседе Практические работы Фотовыставка
5	Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)	5	2	1	2	Презентации
6	Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)	11	3	3	5	Сообщения учащихся Фотовыставка
	Памятники, признанные шедевром человеческого гения	3		1	1	Памятники, признанные
	Памятники, признанные природными феноменами	3		1	1	Памятники, признанные

	исключительной красоты и эстетической важности.					
	Памятники Юнеско, расположенные одновременно на территориях сопредельных государств	2	1		1	Сообщения учащихся
7	Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН	3		2	1	Презентации Практические работы
8	Предварительный список объектов исторического наследия на территории РФ	4		1	3	Практические работы Сообщения
9	Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список	4		2	2	Подготовка сообщений
10	Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области	5			5	Сообщения учащихся
11	Обобщающее занятие	2			2	Работа в группах
	Итого:	68	12	19	37	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.А. Буторин Всемирное природное наследие в России: объекты, значение, проблемы, перспективы. // Экологическое планирование и управление. №4, Москва, 2010

2. А.А. Буторин Преимущества статуса Всемирного наследия в российской практике. Russian Conservation News, 2006. №40, с. 4-6

3. World Heritage Information Kit. UNESCO World Heritage Centre, 2008

4. http://www.nhpfund.org/informational-materials/convention-realization.html Информационно-аналитические материалы по реализации Российской Федерацией Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия (ЮНЕСКО) в природной ее части

5. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. ЮНЕСКО, 1972

6. Н. В. Максаковский, В. Р. Крогиус, А. А. Буторин Проблемы управления всемирным наследием: российский опыт в мировом контексте // Наследие и современность: информационный сборник. Выпуск №17, Москва, 2010. С. 22-48

7. Operational Guidelines for the Implementation of the World Heritage Convention. UNESCO, 2010 ЮНЕСКО, Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, (Convention concerning the protection of the world cultural and natural heritage) утвержденная Генеральной конференцией на ее семнадцатой сессии, Париж, 16 ноября 1972

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Флаг ЮНЕСКО
https://premiumflag.ru/articles/flagi-mezhdunarodnyh-organizacij-mira/#h2-0
2. ЮНЕСКО: история и цели создания организации
https://ria.ru/20151116/1319833796.html?ysclid=mgnw8h1pb9904459831
3. Список всемирного наследия
4. «Структура ЮНЕСКО»
https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E
5. ЮНЕСКО: миссия, наследие и роль в России
https://www.rbc.ru/base/27/05/2025/682c80899a79478c94d99594?ysclid=mgnw5j4nji616274011
6. Как памятники попадают в Список всемирного наследия ЮНЕСКО
https://unesco.ru/news/whc-how-sites-are-enlisted/?ysclid=mgnv94whnb942453216

Поурочное планирование учебного курса «Памятники ЮНЕСКО»

№	Система уроков, Тип урока	Цели урока Содержание урока.	Содержание учебно-познавательной деятельности	Методы и приемы	Информационно методическое обеспечение
	Тема 1: Введение. История ЮНЕСКО				
3 часа	Организационная часть Место курса «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» в системе естественнонаучных дисциплин. Изменения списка памятников ЮНЕСКО Лекция с компьютерной поддержкой	*Цели:* Создать учащимся условия для знакомства с курсом «Памятники ЮНЕСКО на территории России», его значении в современном мире. *Содержание*: Предмет и место курса в системе естественнонаучных дисциплин. Понятие о ООН, ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).	Вводная беседа. Диалогическое общение.	Работа с дополнительной литературой.	Плакат «Структура ООН» Флаг ЮНЕСКО https://premiumflag.ru/articles/flagi-mezhdunarodnyh-organizacij-mira/#h2-0 https://ria.ru/20151116/1319833796.html?ysclid=mgnw8h1pb9904459831 https://whc.unesco.org/ru/list/
Тема 2: Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностях					
3 часа	Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных	*Цели:* создать условия для развития познавательной активности при работе с дополнительной литературой *Содержание*: В составе ЮНЕСКО имеются три органа:	Диалогическое общение. Составление ЛОК: «Структура ЮНЕСКО».	Работа с электронной литературой	Плакат «Структура ЮНЕСКО» https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%AE%

2 часа	ценностях. Структура ЮНЕСКО. Как памятники попадают в Список всемирного наследия ЮНЕСКО Лекция с элементами практической работы	• ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ государств-членов, которая является высшим руководящим органом ЮНЕСКО, собирается, как правило, на свои сессии раз в два года. Следуя принципу, что каждое государство-член обладает одним голосом, Генеральная конференция утверждает Программу и бюджет Организации. • ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ насчитывает в своем составе 58 представителей государств-членов; собирается на сессии два раза в год. Выступая в качестве административного органа, он осуществляет подготовку работы Генеральной конференции и несет ответственность за эффективное осуществление решений Конференции. • СЕКРЕТАРИАТ - исполнительный орган Организации. Функционирует под руководством Генерального директора, избираемого на шестилетний срок.	Карта «Памятники ЮНЕСКО в мире»		D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E https://unesco.ru/news/whc-how-sites-are-enlisted/?ysclid=mgnv94whnb942453216 юнеско состав стран
Тема 3: Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России					
4 часа	Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России Защита проектов.	*Цели:* знакомство с основными критериями по классификации памятников. Развитие навыков логического мышления. *Содержание*: СССР стал членом ЮНЕСКО в 1954г., а в 1992г. его правопреемником стала Российская Федерация. В России представителями этого списка ЮНЕСКО являются 35 объектов, которые объединены в две группы: *Объекты культурно - исторического наследия* и *Объекты природного наследия*. В состав российских объектов всемирного природного наследия (ВПН) входят только те	Групповая работа Проектная деятельность.	Работа с дополнительной электронной и печатной литературой.	https://www.rbc.ru/base/27/05/2025/682c80899a79478c94d99594?ysclid=mgnw5j4nji616274011 Карта России «Памятники ЮНЕСКО»

		территории, которые имеют статус природоохранных на федеральном или региональном уровне: 12 государственных природных заповедников, 5 государственных природных национальных парков, 4 заказника федерального значения, 8 региональных природных парков, 3 региональных памятника природы. К объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации включены 16 объектов, причём 6 из них признаны шедевром человеческого гения (критерий i). Объекты культурного наследия подразделяются на следующие виды: - памятники - отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями - ансамбли - четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников - достопримечательные места - творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы.			
Тема 4. Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)					
3 часа		*Цели:* Создание условий для знакомства с объектами культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия) *Содержание*: Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко-культурного	Работа в группах. Проектная деятельность учащихся: совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего результата.	Работа с дополнительной литературой.	Карта памятников ЮНЕСКО Сайт https://rg.ru/2025/05/12/skolko-obektov-

5 часов 2 часа 4 часа		значения: - объекты культурного наследия федерального значения - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия. ***Городские комплексы*** ○ Исторический центр Санкт-Петербурга ○ Исторический центр Великого Новгорода ○ Исторический центр Ярославля ○ Цитадель и Старый город Дербента ○ Древний город Херсонес Таврический и его хора ○ Архитектурно-исторический комплекс Булгар ***Кремли*** ○ Московский Кремль ○ Казанский Кремль ***Религиозные постройки*** ○ Кижский погост ○ Соловецкий архитектурный комплекс ○ Церкви Владимира и Суздаля ○ Троице-Сергиева лавра ○ Церковь Вознесения в Коломенском ○ Ферапонтов монастырь ○ Новодевичий монастырь ***Наскальные рисунки*** ○ Петроглифы Онежского озера и Белого моря ○ Наскальная живопись пещеры Шульган-Таш			vsemirnogo-naslediia-iunesko-v-rossii-i-chem-oni-unikalny.html?ysclid=mgnwihtzkr859489105

Тема 5: Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)					
5 часов	Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия) Лекция с компьютерной поддержкой	*Цели:* Создание условий для формирования новых и систематизация ранее полученных знаний о национальном достоянии России: парки, заповедники, географические объекты (природные) Европейской части России. *Содержание урока.* Природный объект должен быть или уникальным природным участком с редкими и исчезающими видами растений или животных, или представлять современные экологические и биологические процессы, или являться ландшафтом неповторимой природной красоты. 1. Девственные леса Коми (1995) 2. Западный Кавказ (1999) 3. Куршская коса (2003)	Составление опорно-логического конспекта «Объекты природного наследия».	Работа с дополнительной литературой.	Карта Европейская Россия «Памятники культуры» Сайт https://rg.ru/2025/05/12/skolko-obektov-vsemirnogo-naslediia-iunesko-v-rossii-i-chem-oni-unikalny.html?ysclid=mgnwihtzkr859489105
Тема 6: Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)					
11 часов	Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия) Беседа + Практическая работа.	*Цели:* Создание условий для формирования новых и систематизация ранее полученных знаний о национальном достоянии России: парки, заповедники, географические объекты (природные) Азиатской части России. *Содержание урока.* Обратить внимание учащихся на отсутствие памятников культурно - исторического наследия в азиатской части страны и превосходство объектов природного наследия в Азиатской части.	Работа парами, группами. Работа с карточками на определение объекта по описанию	Анализ карт по географии и работа с дополнительным материалом. Сравнительная характеристика объектов ЮНЕСКО.	Карта Азиатская Россия Памятники ЮНЕСКО https://rg.ru/2025/05/12/skolko-obektov-vsemirnogo-naslediia-iunesko-v-rossii-i-chem-oni-

3 часа	Памятники, признанные шедевром человеческого гения	1. Озеро Байкал (1996)			unikalny.html?ysclid=mgnwihtzkr859489105
3 часа	Памятники, признанные природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности.	2. Вулканы Камчатки (1996)			
		3. Золотые горы Алтая (1998) 4. Центральный Сихотэ-Алинь (2001)			
		5. Убсунурская котловина (Россия/Монголия) (2003) 6. Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» (2004)			
2 часа	Памятники Юнеско, расположенные одновременно на территориях сопредельных государств	7. Плато Путорана (2010) 8. Ленские столбы (2012) 9. Ландшафты Даурии (2017)			
Тема 7: Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН					
3 часа	Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН Практическая работа.	*Цели:* углубление знаний учащихся по теме. *Содержание урока.* Начиная с 1997 г. Бюро и Комитет всемирного наследия на своих ежегодных сессиях выражали обоснованную озабоченность по поводу состояния сохранности российских природных объектов. В последние годы реагирующий мониторинг предусмотренный Конвенцией (запросы Комитета ВН, экспертные выездные миссии Центра ВН/МСОП, ежегодная отчетность	Беседа	Работа с дополнительной литературой	Интернет Карта «Экологические проблемы России».

		РФ) направлен на изучение существующих и планируемых хозяйственных проектов, ухудшающих состояние сохранности и угрожающих выдающейся мировой ценности целого ряда российских объектов. В решениях трех последних сессий Комитета ВН обозначены проблемы следующих объектов: «Озеро Байкал» (незаконное строительства на побережье, загрязнение прибрежных вод Байкала, проблемы функционирования БЦБК). «Вулканы Камчатки» (неэффективная система охраны и управления региональных природных парков, проекты поисково-разведочных работ вблизи границ объекта, планы изменения границ). «Западный Кавказ» (отсутствие правового охранного статуса буферной зоны, недостаток гарантий того, что Олимпийские Игры и связанное с ними развитие инфраструктуры не несут угрозы объекту, проекты хозяйственного освоения плато Лагонаки). «Золотые горы Алтая» (планируемое строительство трубопровода через плато Укок, браконьерская охота). «Девственные леса Коми» (планы разработки месторождений полезных ископаемых в границах объекта).			
Тема 8: Предварительный список объектов исторического наследия на территории РФ					
4 часа	Предварительный список объектов исторического наследия на	*Цели*: создать учащимся условия для знакомства с культурными и природными объектами России, перспективными для включения в список ЮНЕСКО.	Диалогическое общение.	Таблица Природные объекты, перспективные	**Интернет** Физическая география России

	территории РФ Беседа с использованием компьютерной поддержки (слайд-лекция)	*Содержание урока.* Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список. Россия, безусловно, богата неповторимыми и, что очень важно, не затронутыми хозяйственной деятельностью природными комплексами. По приблизительным оценкам ученых, в нашей стране насчитывается около 20 территорий, достойных статуса объекта Всемирного природного наследия. Список наиболее перспективных территорий был определен в ходе совместного проекта ЮНЕСКО и Международного Союза Охраны Природы и природных ресурсов (МСОП) по бореальным лесам.		для включения в предварительный список	
Тема 9: Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список					
4 часа	Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список Лекция + практическая работа	*Цели:* Создание условий для работы над списком объектов и входящих в их состав территории**.** Содержание урока. **Дельта Волги** Государственный природный биосферный заповедник "Астраханский" **Дельта Лены** Государственный природный заповедник "Усть-Ленский" **Курильские Острова** 1. Государственный природный заповедник "Курильский" и его буферная зона 2. Биологический заказник "Малые Курилы" 3. Заповедник областного значения "Остров Уруп" **Зеленый пояс Фенноскандии** (совместно с Финляндией и Норвегией) 1. Государственный биосферный заповедник	Учебно-познавательная деятельность	Работа с таблицами, дополнительным материалом	**Интернет** Карты России

		"Лапландский" 2. Государственный природный заповедник "Костомукшский" 3. Государственный природный заповедник "Пасвик" 4. Национальный парк "Паанаярви" 5. Национальный парк "Калевальский" **Валдай - Великий водораздел** 1. Национальный парк "Валдайский" 2. Государственный природный биосферный заповедник "Центрально-лесной"			
Тема 10: Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области					
5 часов	Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области Сообщения учащихся Беседа + практикум	*Цели:* создание условий для самостоятельной работы учащихся над списком Волгоградских объектов. *Содержание урока.* Волгоградская область: Волго-Ахтубинская пойма, богатая рыбой и дичью, на территории области раскинулись семь природных парков: («Донской», «Щербаковский», «Цимлянские пески» и другие, целебная соль и грязь озера Эльтон, рукотворные малообследованные пещеры Уракова бугра, аномальные зоны Доно-Медведицкой гряды.	Диалогическое общение Частично-поисковая деятельность		Таблицы **Интернет** http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/dostoprimechatelnosti.php
2 часа	Обобщающее занятие	Создание карты «Предлагаемые объекты ЮНЕСКО на территории Волгоградской области».	Работа группами	Работа по карте,	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Фонда «Охрана природного наследия»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nhpfund.ru/
2. Достопримечательности и интересные места Волгоградской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/dostoprimechatelnosti.php
3. http://whc.unesco.org/en/tentativelists/
4. http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html
5. http://redigo.ru/article/364/list
6. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments
7. http://phototravelguide.ru/top10/unesco-v-rossii/
8. http://www.tour52.ru/russia/unesco.html