Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	на заседании НМС МОУ Лицей № 8 «Олимпия»	Директор МОУ Лицей № 8 «Олимпия»
Заведующий кафедрой	Председатель НМС Макарова Л.П.	Попков В.С.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Попков Виталий Сергеевич
DN: C=RU, O="МОУ Лицей 8 ""Олимпия""", CN=Попков Виталий Сергеевич, E=lyceum8@volgadmin.ru

Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Традиции моего народа»
для учащихся 3-4 классов

Классный руководитель
Бармина И.А.

2025

Курс внеурочной деятельности «Традиции моего народа» разработан дляначальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

• №ТВ–1290/03 ОТ 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «**Традиции моего народа**»

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

• формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

• развитие культуры межнационального общения;

• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

• формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

• формирование российской гражданской идентичности;

• формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

• формирование умения ориентироваться в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

• развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

• формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

• формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

• Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты

• приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• обучение народным играм и играм народов, населяющих Россию;

• обучение правилам конструктивной групповой работы;

• основам разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

• способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

• знакомство с национальной одеждой народов России;

• знакомство с традиционными блюдами кухни народов России;

• знакомство с основными народными праздниками народов России;

• сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);

• различать и изображать орнаменты и игрушки мастеров народов России;

• разгадывать загадки;

• знакомство с национальными танцами и песнями народов России ;

Содержание

Программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Традиции моего народа» предназначена для работы с обучающимися 3-4 классов.

Программа состоит из четырех разделов, объединенных общей темой и имеющих интегрированный характер.

1. «Земля, где мы живем»

2. «Культура и быт народов России»

3. «Традиционные ремесла»

4. «Фольклор народов России»

Формы организации детской деятельности:

• занятия,

• игры,

• беседы,

• экскурсии.

Раздел 1. «Земля, где мы живём»

- Продолжать знакомить обучающихся с животным и растительным миром родного края.
- Дать целостное представление об экосистеме роли человека в сохранении и правилах поведения в ней).
- Продолжать знакомить с объектами неживой природы (радуга, туман, , метель, пурга). Развивать умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения в природе, расширять и уточнять представления о растительном мире России. Формировать образное восприятие природы, средствами эмоционального воздействия: Россия в цвету, запах трав, обилие грибов и ягод, шум моря,
- Формировать в общении с природой лучшие нравственные качества личности: привязанность к родным местам, чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому. При проведении наблюдений в природе, экскурсий способствовать появлению у обучающихся определенного эмоционального контакта с природой. Выделять время для самостоятельного общения ребенка с природой; развивать в детях любознательность. Не подавляя активности детей, при наблюдениях, экскурсиях, беседах учить их замечать и определять произошедшее в природе изменение, сравнивать явления, подбирать для их характеристики нужные слова.
- Знакомить с видами растений, пригодных для питания и имеющих лечебные свойства, формировать здоровый образ жизни.
- Продолжать знакомить с животным миром России

Раздел 2. «Культура и быт народов России»

Задачи:

• знакомить с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;

• знакомить с родным краем, укладом жизни, традиционным жилищем;

• знакомить с историческим прошлым своего народа;

• приобщать к бытовой и семейной культуре предков.

Формы организации детской деятельности: беседы; проведение тематических экскурсий;

- Продолжать знакомить обучающихся с жилищем народов России, традиционными средствами передвижения, с видами национальной одежды и обуви, с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях. Учить различать элементы узора на национальной одежде и обуви.
- Расширять представления о старинных предметах быта и домашней утвари, их назначении - деревянное блюдо для пищи; деревянная колотушка; скребок для выделки шкур; мужской ящик для инструментов; женский мешок для шитья; доска для выделывания и кройки шкур и т.д.
- Приобщать к бытовой и семейной культуре предков, следовать семейным традициям.
- Знакомить с рецептами национальной кухни
- Знакомить с историческим прошлым народов России: археологическими находками, старинными сказаньями и легендами.

Раздел 3. «Фольклор народов России»

Задачи:

• познакомить с народным календарем;

• воспитывать любовь к народным танцам, традиционным играм и праздникам;

развивать силу, ловкость, внимание; чувство доброты и отзывчивости друг к другу;

знакомить с фольклором народов России: загадками, пословицами, поговорками, заговорами, оберегами, сказками и т.д.

Формы организованной деятельности:

• занятия; инсценировки сказок и рассказов народов России; народные праздники и развлечения: фольклорные посиделки.

Раздел 4. «Традиционные ремесла»

• Ознакомление обучающихся с видами орнаментов народов России их символикой;

• Обучение начальным практическим навыкам: аппликации из ткани, кожи, меха;

бисероплетению; лепке из теста, пластилина;

• развитие интереса к изделиям мастеров народных промыслов;

Формы организации детской деятельности:

• занятия по изобразительной деятельности;

кружковая работа: вышивание бисером, рисование и аппликация народных

орнаментов и т.д.

Содержание работы

№ п/п	*Тема*	*Формы работы*	Количество часов
3 класс			
1.	Знакомство с родным краем	Занятия, беседы, показ иллюстраций, видеосюжетов, дидактические игры	**2**
2.	Моя малая Родина	Экскурсии, беседы	**2**
3.	Животный мир России	Показ иллюстраций	**2**
4.	Растительный мир России.	Экскурсии, сбор гербария	**2**
5.	Сказки народов России.	Чтение	**2**
6.	Фольклор (загадки, пословицы, поговорки).	Беседы, игры, развлечения	**2**

7.	Песни и танцы народов России.	Музыкальные занятия	**2**
8.	Мы ловкие и сильные. подвижные игры.	Физкультурные развлечения	**2**
9.	Знакомство с бытом народов России.	Экскурсии музей беседы, показ иллюстраций	**2**
10.	Знакомство с национальной одеждой	Показ дидактической куклы в национальной одежде, занятия по ИЗО,	**2**
11.	Знакомство с занятиями народов России.	Экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры	**2**
12.	Знакомство с флагами и гербами округов, где проживают народы России.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	**2**
13.	Моя малая Родина.	Экскурсии, беседы	**2**
14.	Животный мир России.	Рассматривание картин, альбомов	**2**
15.	Растительный мир России. ,	сбор гербария	**2**
16.	Знакомство с бытом и жилищем народов России.	Экскурсии в краеведческий музей.	**2**
17.	Знакомство с национальной одеждой народов России.	Рассматривание национальной одежды	**2**
4 класс			
1.	Сказки народов России.	Чтение книги педагогом или подготовленными детьми.	**2**
2.	Фольклор (загадки, поговорки, пословицы, обереги, легенды)	Беседы, игры, развлечения	**2**
3.	Народный календарь	Календарные национальные праздники	**2**
4.	Песни и танцы народов России.	Музыкальные занятия	**2**
5.	Бабушкины посиделки	Встреча-праздник	**2**
6.	Праздничные развлечения	Танцы, песни, хороводы	**2**
7.	Знакомство с ремеслами народов России.	Экскурсии, сюжетно-ролевые, подвижные игры.	**2**
8.	Ремесла народов России.	Показ изделий народно-прикладного искусства, занятия по ИЗО.	**2**

9.	Знакомство с флагами и гербами округов, где проживают народы России.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	**2**
10.	Моя малая Родина.	Экскурсии, беседы	**2**
11.	Животный мир России.	Рассматривание картин, альбомов	**2**
12.	Растительный мир России. ,	сбор гербария	**2**
13.	Знакомство с бытом и жилищем народов России.	Экскурсии в краеведческий музей.	**2**
14.	Знакомство с национальной одеждой народов России.	Рассматривание национальной одежды	**2**
15.	Знакомство с флагами и гербами округов, где проживают народы России.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций	**2**
16.	Моя малая Родина.	Экскурсии, беседы	**2**
17.	Итоговое занятие.	Защита проекта	**2**

Использованная литература

1. Красная книга ЧАО в 2 томах 1 том – ЖИВОТНЫЕ; 2 том – РАСТЕНИЯ А.Н. Беркутенко, Полежаев А.Н.

2. Надо мною столько неба Л.С.Фатеева, Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005

3. Литература народов Севера Е.С. Роговер Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург 2008

4. Была земля Берингия Александров Кондратов. Магаданское книжное издательство 1981 г

5. География ЧАО Ю.Н.Голубчиков Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2003

6. Шангина И.И. Русский народ: Будни и праздники : Энциклопедия / И. И. Шангина. - СПб : Азбука-классика, 2003. - 560с. – АБ; ЧЗ

7. Волков В.М. Русская деревня: Труд, быт и нравы наших предков. / В. М. Волков. - М.:Белый Город,2005. - 48с.:ил. - (История России.). – АБ; ЧЗ

8. Русские обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / сост. А. В. Копылова. - М. : Рипол Классик, 2002. - 560с. - (Народная мудрость). - ЧЗ

9. Русские обычаи : Обряды, предания и суеверия. - М. : Рипол Классик, 2003. - 383с. - (Ваша тайна.). - ЧЗ

10. Русские обычаи и обряды : Семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники. - М. : Вече, 2005. - 320с. - (Наши традиции). - ЧЗ

11. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец ХУ111-нач.ХХ вв. / А. Ф. Некрылова. - Л. : Искусство, 1984. - 191с.:ил. - ЧЗ