Текст 1. Реализация ФГОС общего образования:

формирование научных понятий и универсальных учебных действий

■ Согласно определению ЮНЕСКО, в «новом тысячелетии школа должна научить ребенка *жить, учиться, жить вместе, работать и зарабатывать*». И это не случайно. Информационное общество, стремительно формирующееся в нашей стране и во всем мире, запрашивает человека, способного к образованию себя в течение всей жизни. Иначе говоря, востребуется человек, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в своей жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений в жизненно-практических ситуациях неопределенности.

Важно не столько наличие у человека накопленного впрок образовательного «багажа». Необходима способность его использования в конкретных ситуациях жизни. Актуальны, следовательно, субъектно-деятельностные свойства выпускника системы общего образования, определяющие его способность владения целостной человеческой деятельностью на основе научных понятий и универсальных учебных действий, формирование которых выступает ведущей задачей при реализации ФГОС общего образования.

■ Методологической основой и отличительной особенностью ФГОС общего образования является реализация культурно-исторического системно-деятельностного подхода к построению содержания образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Деятельностный подход к обучению при общности его исходных теоретических позиций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) имеет несколько интерпретаций *способа формирования* научных понятий у учащихся.

■ Одна из них, представляющая психологическую теорию *поэтапного формирования умственных действий* (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), устанавливает, что формирование понятий определяется: а) специальной работой над содержанием учебного материала и б) особой организацией деятельности учащихся по его усвоению.

Специальная работа над содержанием учебного материала предусматривает его особый подбор и разделение на самостоятельные разделы – порции, которые предлагаются учащимся. В ходе их изучения происходит усвоение исходных понятий того или иного учебного предмета. Критерием разделения выступает *действие*, имеющее внутри учебного материала самостоятельный продукт. Действие описывается в виде логически связанных операций (звеньев), определяющих алгоритм его выполнения. Для описания действия используются специально разрабатываемые учебные карты (И.П. Калошина, Н.А. Добровольская и др.).

Действие выступает как особое структурное образование, включающее: предмет преобразования, продукт (цель), средства, процесс преобразования, а также знание обо всех его перечисленных компонентах (И.И. Ильясов). Усвоение знаний (понятий) происходит в процессе специальным образом организованной собственной деятельности учащихся. Этот процесс деятельности включает *шесть этапов*: мотивацию, уяснение схемы ориентировочной основы действия, выполнение действия в громкой речи, в речи «про себя», в умственной форме.

При личностном отношении к осваиваемому материалу важную роль играет *этап создания ориентировочной основы действия* (ООД), так как «судьба будущего действия, в частности, умственного, в значительной мере определяется в самом начале обучения» (П.Я. Гальперин). Основная задача учащихся на этом этапе – усвоить и как можно более полно понять содержание соответствующего предметного материала.

В зависимости от степени полноты (полная – неполная), меры обобщенности (обобщенная – конкретная), способа получения (самостоятельно или в готовом виде) различают типы ООД. Критериями сформированности умственных действий (понятий) в той или иной предметной области выступают их форма, дифференцированность, автоматизированность, обобщенность, сознательность, прочность и т.д. Эффективное

усвоение понятий с позиции изложенного подхода достигается использованием системы визуальных и вербальных знаково-символических средств.

■ Вторая интерпретация деятельностного подхода, представленная работами В.В. Давыдова, полагает исходным и существенным для формирования понятий то, что определяющим в развитии мышления человека выступают теоретические знания. С этой позиции первичной формой существования теоретического знания является *способ действия* как специфическое содержание школьных учебных предметов. Такие знания, в отличие от эмпирических, отражают внутренние существенные отношения предметов и явлений. В них фиксируется связь реально существующего всеобщего отношения системы с ее внешними предметными проявлениями (В.В. Давыдов, Э.В. Ильенков и др.)

Построение учебного предмета на основе теоретического знания предполагает:

а) проведение логико-предметного анализа содержания учебного материала;

б) построение предметного материала учебного курса в форме учебных задач;

в) специальную организацию учебной деятельности учащихся по решению учебных задач и освоению теоретических знаний;

г) решение учебных задач посредством специальных учебных действий (преобразующих, моделирующих, преобразования модели).

Логико-предметный анализ содержания учебного материала проводится с целью выявления в нем генетически исходного общего отношения, определяющего класс предметов, явлений или задач данного типа (Л.И. Айдарова, Ф.Г. Боданский, Г.И. Минская, Г.Г. Микулина, Ю.А. Полуянов и др.).

Построение предметного материала учебного курса в форме *учебных задач* предполагает объединение частных отношений учебного материала в «некоторый целостный объект» на основе исходного, генетически общего отношения. Поставить перед учащимися учебную задачу – это значит ввести их в ситуацию, требующую ориентации на *общий способ* ее разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов).

Решение учебных задач происходит посредством специальных *учебных действий*:

а) *преобразующих* (преобразование ситуации, предметного материала для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы);

б) *моделирующих* (фиксация выделенного исходного отношения в определенной знаково-символической форме);

в) *преобразования модели* (для изучения выделенного отношения и его свойств в «чистом» виде).

Преобразующие и моделирующие учебные действия входят в состав *познавательных* универсальных учебных действий, освоение которых выступает показателем успешного обучения и развития школьников. Кроме того, успешность решения учебной задачи обеспечивается выполнением учащимися *учебных действий контроля и оценки* (соотнесение с образцом и анализ особенностей усвоения учащимися общего способа действия как результата решения данной учебной задачи). Немаловажным является выделение и построение системы конкретно-практических задач, решаемых выявленным общим способом. Формирование различных видов контроля и оценки обеспечивает развитие у учащихся *регулятивных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС общего образования формирование (на начальной ступени) и развитие (на основной ступени) познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий являются ключевыми приоритетами. Важным и непременным условием формирования и развития универсальных учебных действий на начальном и основном уровнях общего образования является обеспечение *преемственности*.

Для решения этой организационно-педагогической задачи недостаточно усилий каждого педагога в отдельности. Необходимы согласованные действия всех участников

образовательного процесса, составляющих коллективный педагогический субъект общеобразовательного учреждения. Объединяющей ценностью при этом выступает принятие участниками образовательного процесса приоритетов ФГОС общего образования и, прежде всего, понимание значимости и сущности универсальных учебных действий.

В связи с этим обратим внимание на то, что универсальные учебные действия образуют систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с учебными действиями других видов и с общей логикой нормативно-возрастного развития учащихся. Становление системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на начальном и основном уровнях общего образования, определяет развитие личностной и познавательной (интеллектуальной) сфер учащегося.

Формирование и развитие универсальных учебных действий предполагает *овладение учебной деятельностью как системой* (включающей мотивы, цель, учебные задачи, учебные действия и операции, оценку и рефлексию результатов). Это, в свою очередь, выступает существенным фактором эффективного овладения каждым учащимся компетенциями «человека культуры информационного общества» (А.Н. Кузибецкий), основой формирования целостного образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора в жизни.

Переход к формированию и развитию универсальных учебных действий в общеобразовательной практике востребует не просто изучение отдельных учебных предметов. Прежде всего, это *сотрудничество, диалог учащихся с учителем и между собой* (со-регуляция с учителем и сверстниками), а затем переход от совместного/коллективного поиска способов действий и их выполнения к самостоятельному выполнению действий (саморегуляция).

Важно переходить от учебных задач к анализу сложных жизненных ситуаций. При этих условиях возможно достижение стратегических ориентиров ФГОС общего образования, нацеливающих на то, чтобы в общеобразовательном учреждении молодежь овладевала способами безопасной социальной включённости в жизнь общества на основе выработки российской гражданской идентичности, приобретения гражданской позиции и усиления познавательного и личностного развития[1].

Пространством достижения стратегических ориентиров ФГОС общего образования выступает инновационная общеобразовательная практика, ядро которой образуют системы учебных занятий деятельностного типа и неурочной деятельности. Сошлемся в связи с этим на инновационный опыт по реализации ФГОС общего образования, выработанный учителями нашего лицея № 8 «Олимпия», что расположен в Дзержинском районе Волгограда.

[1]Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования // http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/