**Текст 1.**
**Основная образовательная программа начального общего образования: ИЗВЛЕЧЕНИЯ (Раздел 2. Характеристика содержания начального общего образования как средства достижения планируемых образовательных результатов)**

**2.1. Формирование универсальных учебных действий**
2.1.1. Введение
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
2.1.3. Состав и характеристика универсальных учебных действий.
2.1.4.. Педагогические средства и ресурсы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий
2.1.5. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий
2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования
**2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств**
2.2.1. Характеристика образовательных областей
2.2.2. Образовательные пространства начальной школы как место для реализации ООП

**РАЗДЕЛ 2. Характеристика содержания начального общего образования как средства достижения планируемых образовательных результатов ( ИЗВЛЕЧЕНИЯ)**

**Содержание начального общего образования** включает в себя: формирование универсальных учебных действий, освоение обобщенных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта и сохранение психофизического здоровья младших школьников. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через систему рабочих учебно-предметных, междисциплинарных и внеучебных образовательных программ, программ межпредметных образовательных модулей. Эти программы реализуются разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

## 2.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

### 2.1.1. Введение

Неотъемлемой частью фундаментального ядра нового стандарта образования являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), которая направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, является *ориентиром и навигатором* для проектирования примерных рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования[1] к структуре Примерной программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования[2] и с учетом опыта инновационного поиска лицея по данной проблематике.

Основная **цель** программы – создание условий для формирования у лицеистов на ступени начального общего образования универсальных учебных действий.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009 г. № 373

[2] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения)

**Задачи** программы:

• установить ценностные ориентиры начального образования;

• уточнить состав и характеристику универсальных учебных действий;

• выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить средства их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

• выявить преемственные связи формирования УУД по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит следующие **разделы:**

1) Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) Состав и характеристика универсальных учебных действий;

3) Педагогические средства и ресурсы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

4) Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий и типовые задачи для их оценки.

5) Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**.**

### 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Представления об *идеальном типе личности,* явно или неявно присутствующие в каждом обществе, отражают набор ценностных нормативных характеристик, предъявляемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на формирование соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих *формирование личности как идеального представителя гражданского общества*.

ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры начального общего образования следующим образом:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД в образовательном процессе лицея определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о лицеисте как гуманитарно-диалогической личности и созидающем субъекте в информационном обществе, конкретизированном в модели выпускника начальной ступени общего образования лицея и кратком «портрете выпускнике начальной школы».

Выпускник начальной школы:

• Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

• Владеющий основами умения учиться, умеющий работать в учебной ситуации, способный организовать свою деятельность.

• Любящий родной край и свою страну.

• Уважающий и принимающий ценности семьи.

• Умеющий принимать правила общежития, готовый отвечать за свои поступки перед семьей и обществом (классом, школой).

• Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать и обосновывать свое мнение, держать свою позицию, удерживать позицию другого и договариваться.

• Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.1.3. Состав и характеристика универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**. Такие действия обеспечивают становление у учащихся умения учиться, оно формируется на протяжении первых двух ступеней образования и в полном объеме может быть сформировано к окончанию основной школы. Учащийся будет способен строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования, определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по этой траектории, оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей, обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов.

В более узком смысле, учащийся будет способен поставить перед собой новую учебную задачу и найти способ ее решения. С помощью этого нового способа сможет решать

большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая природу их возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.). В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку.

Ключевым в составе умения учиться для начальной ступени общего образования является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Одной из особенностей **УУД** является их **универсальность**, которая проявляется в том, что они:

• носят надпредметный, метапредметный характер;

• обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

• обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

• лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

• обеспечивают успешность усвоения предметного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО в настоящей программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Личностные*, включая самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию выпускника начального общего образования в ситуациях учебной и иной деятельности, позволяют самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.

*Познавательные* (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем) проявляются через умение результативно мыслить, работать с информацией в современном мире, ставить и решать проблемы.

*Регулятивные* (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка) обеспечивают учащимся эффективную организацию своей учебной деятельности.

*Коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка) позволяют включаться в продуктивное взаимодействие с окружающими или удаленными людьми и событиями.

Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения [3].

### 2.1.4.. Педагогические средства и ресурсы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

В лицее накоплен опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижения ими метапредметных образовательных результатов (см. материалы педагогов лицея: Становление ученика как компетентностного человека культуры информационного общества: потенциал урочных и внеурочных занятий: мат- лы Межд. Пед. чтений/ Под ред. Н.М. Борытко, А.Н. Кузибецкого.- Волгоград: Изд-во ВГАПК РО; изд-во лицея № 8 «Олимпия», 2010; Рефлексивно-оценочная деятельность субъектов образования в компетентностных образовательных моделях: теория, технологии, измерители: мат-лы Межд. Пед. чтений/ Под ред. Л.К. Максимова, А.Н Кузибецкого.- Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2011 и др.). Это достигается целостной системой работы с лицеистами, как на уроках, так и вне учебного процесса.

---

[3] Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биолетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. С. 14 – 18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

**Теоретико-методологическим основанием** формирования универсальных учебных действий выступил **системно-деятельностный культурно-исторический подход,** базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Одним из ключевых средств формирования УУД является **содержание осваиваемых учебных предметов**. Оно должно ориентировать обучающихся на выделение общих способов предметных действий. В лицее используются УМК образовательной системы «Перспектива» и «Школа 2100». Содержание учебных предметов этих УМК не в полной мере ориентировано на выделение общих способов действий. Для формирования УУД необходимо внести изменения в структуру предметного материала этих УМК: представить его в форме учебных задач, разработать операциональные схемы общих способов решения таких задач.

Наряду с этим, в целях формирования УУД у обучающихся необходимо использовать потенциал учебных предметов УМК «Перспектива» (Приложение №1[4]).

Основными **технологическими средствами**, обеспечивающими формирование УУД в лицее, выступают: технология постановки и решения учебных задач, обеспечивающая рефлексивное освоение предметных способов действий; безотметочная система оценивания учебных достижений обучающихся, одним из принципов которой является ведущая роль действий контроля и оценки школьников; технология учебного сотрудничества, предполагающая существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности.

К числу других технологических средств относятся: лицейская модель рабочей программы (см. п.--- настоящей программы), в которой представлена схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида, информационно-коммуникационные технологии и мониторинг сформированности УУД.

Специальным средством формирования УУД у обучающихся являются образовательные модули. По одному модулю для первого, второго и третьего класса и два модуля для четвертого класса. Модули предполагают пересечение разных предметных линий и объединение достижений детей в разнообразных практико - ориентированных событиях. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр. Подготовка к главному событию осуществляется в течение нескольких недель или может происходить постепенно на протяжении нескольких лет обучения.

В первом классе реализуется стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс», одна из целей которого - создание педагогических условий для накопления опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками), освоения первичных навыков совместной работы в малой группе, элементарных форм сотрудничества, формирования поля содержательных оценочных взаимодействий в классе. Во втором классе – «Парад словарей». В содержании данного модуля учебные предметы «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» координируются на основании овладения общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска. В третьем классе начинается освоение содержания модуля «Составим свой сборник задач»,

[4]Приложение № 1. Потенциал учебно-методического комплект «Перспектива» в формировании личностных и метапредметных результатов.

оно продолжается и завершается в четвертом классе. В модуле координируются учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Информатика»: способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления математического сборника. Подготовка к главному событию осуществляется с помощью цифровых образовательных ресурсов. Модуль «Как устроена таблица» реализуется с 1 по 4 класс. Табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах. Большая часть специальной работы сконцентрирована в четвертом классе, поэтому кульминационное событие модуля – конкурс «О чем может рассказать таблица?» проводится в четвертом классе.

Значимую роль в формировании личностных и метапредметных результатов начального общего образования играют проектная и исследовательская деятельность обучающихся, для которых создано специальное образовательное пространство: уроки открытий, курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», «Эврика», групповое решение проектных задач.

Особое значение в формировании УУД имеет *система* внеурочных форм, мест, мероприятий, событий, направленных не только на формирование, а в большей степени на предъявление предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. В лицее проводится интеллектуальная олимпиада «Интелло» (в рамках Всероссийской дистанционной интеллектуальной олимпиады «Интелло»), которая включает три тура: индивидуальный, парный и групповой, публичную защиту лучших работ. В индивидуальном туре имеют право принимать участие все желающие школьники; в парном и групповом туре – лишь члены разновозрастных команд (2 - 4 кл.). Групповой тур позволяет оценить возможности коллективной (командной) работы учащихся по разрешению проблемных ситуаций; оценить не столько учебно-предметные знания и навыки, сколько достижения учащихся в развитии мышления, коммуникативных и исследовательских способностей. К чмслу таких мест предъявления личностных и метапредметных результатов относятся традиционные конкурсы и фестивали учебных и социальных проектов, учебно-исследовательских работ (см. план внеурочной деятельности, п. ___ настоящего документа).

Еще одним важным условием формирования УУД является эффективное использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Вклад учебных предметов в формирование самой ИКТ – компетентности показан в разделе «Храктеристика образовательных областей» содержательного раздела настоящей образовательной программы.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление пр.; в виде диаграмм, картосхем, линий времени и
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### 2.1.5. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий.

Результаты освоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения (таблица № 1). Способы учета уровня их сформированности указывается в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

**Таблица №1**

## Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на различных этапах начального общего образования

## Первый класс

| Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|---|
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| ☐ Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения.<br>☐ В простых и ясных ситуациях ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.<br>☐ Положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика».<br>☐ Осознает роль языка и речи в жизни людей.<br>☐ Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи.<br>☐ Имеет представление о себе и своих возможностях. Может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.<br>☐ Признает свои плохие поступки.<br>☐ Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками. Может оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. | ☐ Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).<br>☐ Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>☐ Сравнивает предметы, объекты, их образы: находит общее и различие.<br>☐ Выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса.<br>☐ Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентируется в универсальных знаковых системах (алфавит, цифры - десятичная система счисления и др.).<br>☐ Понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).<br>☐ Выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.<br>☐ Осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.<br>☐ Умеет проводить несложные | ☐ Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.<br>☐ Учится высказывать своё предположение (версию).<br>☐ Различает способ и результат. Выделяет, фиксирует и проговаривает последовательность операций способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками. Умеет работать по алгоритму.<br>☐ Сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом.<br>☐ Оценивает свою и чужую работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой учителя, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения.<br>☐ Умеет организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетрадь. | ☐ Выразительно читает и пересказывает текст.<br>☐ Владеет разборчивым, аккуратным письмом.<br>☐ Строит простое речевое высказывание.<br>☐ Использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися.<br>☐ Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.<br>☐ В несложных ситуациях на уроке демонстрирует устойчивость к нерефлексивному поведению.<br>☐ Понимает смысл простого текста, использует при чтении карандаш (маркер), выделяет незнакомые, непонятные и ключевые слова. Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).<br>☐ Умеет договариваться с другими о правилах общения и поведения, старается следовать им.<br>☐ Учится выполнять различные роли при работе в паре, в группе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдения и делать самостоятельные выводы. | | |

**Второй класс**

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|
| ☐ Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на известные и общепринятые нравственные правила.<br>☐ Выбирает поступок в предложенных ситуациях на основе общих для всех простых правил, сопереживания чувствам других людей.<br>☐ Положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи<br>☐ Проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.<br>☐ Проявляет интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.<br>☐ Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.<br>☐ Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками, волгоградцами, со всеми людьми.<br>☐ Признает свои плохие поступки. Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.<br>☐ | ☐ Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.<br>☐ Использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, в том числе для записи состава способа действия, для решения задач.<br>☐ Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br>☐ Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.<br>☐ Умеет выделять задачи, похожие по способу решения.<br>☐ Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).<br>☐ Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слов, определяет их значения разными способами. | ☐ Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>☐ Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки.<br>☐ Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тетрадь открытий, учебник, простейшие приборы и инструменты).<br>☐ Умеет организовывать свое рабочее место и свою работу.<br>☐ Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br>☐ Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия. | ☐ Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>☐ Обосновывает высказанное суждение.<br>☐ Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.<br>☐ Старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.<br>☐ Умеет задавать уточняющие вопросы.<br>☐ Осознанно читает вслух и про себя.<br>☐ |

**Третий класс**

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|
| ☐ Оценивает простые ситуации и | ☐ Самостоятельно выбирает | ☐ Выделяет учебную задачу на | ☐ Строит монологическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности.<br>☐ Доброжелательно, эмоционально - нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках.<br>☐ Признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия.<br>☐ Проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.<br>☐ Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.<br>☐ Способен к самоанализу: может объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо, что он хочет и что может.<br>☐ Осознает себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России.<br>☐ Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них.<br>☐ Осознает ответственность за произнесенное и написанное слово.<br>☐ | существенные основания для сравнения и группировки предметов. Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения.<br>☐ Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.<br>☐ Находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.<br>☐ Пробует самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи.<br>☐ Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний.<br>☐ Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием.<br>☐ Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br>☐ Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.<br>☐ Создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. | основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.<br>☐ Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).<br>☐ Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. Осознает уровень и качество выполнения.<br>☐ Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.<br>☐ Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.<br>☐ | высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.<br>☐ Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.<br>☐ Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.<br>☐ Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Готовит план выступления на основе заданной цели.<br>☐ Старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.).<br>☐ |

Четвертый класс

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|
| ☐ Оценивает ситуации и поступки | ☐ Умеет с большой долей | ☐ Владеет различными видами | ☐ Умеет презентовать свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности, выделяет те из них, которые нельзя однозначно оценить.<br>☐ Признает значимость учения как для общества в целом, так и для собственного социального роста. Выбирает под руководством взрослого дальнейший образовательный маршрут.<br>☐ Имеет устойчивую мотивацию на самооценивание.<br>☐ Проявляет стремление к восхождению на продуктивные и креативные, исследовательские уровни образовательных достижений; планирует свое «восхождение» - при помощи учителей и самостоятельно.<br>☐ Имеет познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.<br>☐ Выделяет и анализирует свои некоторые черты характера, ближайшие цели саморазвития, наиболее заметные достижения.<br>☐ Осознает свою принадлежность к человечеству, ответственность человека за общее благополучие. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран.<br>☐ Учится замечать и признавать расхождение своих поступков с заявленными позициями, взглядами.<br>☐ В случае неуспеха понимает его и находит в диалоге с учителем (родителями) и самостоятельно способы выхода из этой ситуации.<br>☐ Проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, способен нести ответственность за результат.<br>☐ Старается следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно | самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.<br>☐ Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы.<br>☐ Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, использует под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения.<br>☐ Индивидуально распознает новую задачу;<br>☐ Осуществляет рефлексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>☐ Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание). Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.<br>☐ Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br>☐ Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты | контроля и оценки.<br>☐ Способен осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса.<br>☐ Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия (знаний).<br>☐ Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся.<br>☐ Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию.<br>☐ | достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).<br>☐ Умеет понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (в том числе автора текста).<br>☐ Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание.<br>☐ При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений. Учится критически относиться к своему мнению.<br>☐ Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реагировать на возникшее нарушение (включая области работы с личной информацией и той, права на которую принадлежат другому). | | | |

Система оценки развития универсальных учебных действий у обучающихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает также следующие принципы:

☐ систематичность сбора и анализа информации;

☐ совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

☐ доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

При оценивании универсальных учебных действий используется уровневый и позиционный подход. Оценивание могут производить разные участники образовательной деятельности: учителя, обучающиеся, родители, представители общественности. Применяются технологии формирующего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное, самооценивание. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Педагогический мониторинг развития УУД ведется средствами УМК «Учимся учиться и действовать»[5].

### 2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию в лицее создана и функционирует Школа развития, регулярно проводятся дни дошкольника. Разработан специальный стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс». Одна из его целей адаптация первоклассников в образовательной среде.

Задания, предлагаемые детям на уроках, построены на дошкольном материале (дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.д.). Они позволяют организовать совместную работу детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий, их осознанию. Одни практические действия преимущественно направлены на объекты, вторые – на других людей (практики взаимодействия), третьи – на себя (практики проживания). В процессе занятий образовательного модуля специальным образом строится *взаимодействие с семьей, которое* направлено на обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление их психического здоровья. Коммуникация с родителями осуществляется через ежедневные групповые родительские собрания и посредством электронного дневника.

Коммуникативные каналы строятся в двух направлениях. Первое - обсуждение школьных событий дома. Осуществляется через ежедневные домашние задания для всей семьи: ребенок составляет рассказ о каком-либо событии школьного дня, взрослый его записывает, при необходимости деликатно редактирует. Втрое направление установления

---

[5] Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс/Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс/Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.

Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс/Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2014.

коммуникативных каналов - обсуждение некоторых домашних событий в школе. Обсуждение проводится в неформальной обстановке в начале школьного дня или в ходе итоговой рефлексии.

Определена система психологических диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс. Педагогическая диагностика стартовой готовности в области УУД проводится средствами программы «Школьный старт»[6] Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Первое полугодие начального образования имеет статус адаптационного, его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

**Приложение №1.**

**Потенциал учебно-методического комплекта «Перспектива» для формирования личностных и метапредметных результатов[7]**

Формулировка задач УМК «Перспектива» предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком, должны стать одним из средств формирования личности. Данный подход реализуется во всех учебниках УМК «Перспектива», но каждый предмет обладает своей спецификой.

Например, включение в содержание предмета «Окружающий мир» таких понятий, как «культура» и «человек», а также работа учителя с данными понятиями позволяет формировать систему ценностей ребенка.

Учебники «Обучение грамоте» и «Русский язык» построены на коммуникативной основе, такой подход позволяет изучать родной язык как средство общения, наблюдать за изменениями значения слов, учиться правилам коммуникации и в то же время осваивать систему правил языка. Чтение и дальнейшее изучение литературных произведений позволяет осмыслить нравственно-этические понятия и общепринятые нормы, а также знакомит с культурно-историческими ценностями, что относится непосредственно к формированию личностных универсальных учебных действий.

Одной из идей, положенных в основу построения курса «Математики» является осмысление значения математики в жизни человека: «Обучаем ребенка не математике, а математикой». Ведь для ребенка важно понять, в какой ситуации ему пригодятся знания, полученные на уроке. Также математика является полигоном для освоения логических универсальных учебных действий, которые являются частью познавательных универсальных учебных действий.

---

[6] Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников./Под ред М.Р. Битяновой. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

[7] ***«Реализация новых образовательных стандартов в Начальной школе средствами УМК «Перспектива»»/*** **ОАО «Издательство «просвещение»»**

В курсе «Технология» для ученика создаются условия для осмысления и освоения проектной деятельности, что дает возможность научить ребенка самостоятельно планировать деятельность и работать с информацией – здесь речь идет уже о развитии регулятивных УУД.

Хотя при изучении каждого предмета по комплексу «Перспектива» один или два вида УУД формируются в большей степени, остальные виды УУД также не забыты. Например, «Окружающий мир. 1 класс», в котором заявлены темы «Край родной, навек любимый» и т.п., способствует формированию не только личностных УУД, но и познавательных и коммуникативных. В одних учебниках сделан больший акцент на формирование одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Однако в целом УМК «Перспектива» выстроен таким образом, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Для наглядного представления о системе формирования УУД средствами УМК «Перспектива» приводится сводная таблица целевых установок формирования УУД из «Технологических карт» 1 полугодия 1 класса. Важно обратить внимание на то, как реализуются метапредметные связи при формировании УУД.

.

**Таблица. Формирование УУД при работе по учебникам комплекта «Перспектива» для 1 класса (1 полугодие)**

**Обучение грамоте**

| Тема | Общая цель изучения темы | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| Мир общения (10 ч.) | Осознание процесса, форм и способов общения | Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации. | Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения. | Освоение способов общения. | Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. |
| Слово. Знак (8 ч.) | Знакомство с понятиями «слово», «знак», «знак-символ». | Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). | Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. | Освоение способов использования знаков. | Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. |
| Звуки (2 ч.) | Систематизация знаний о звуках и их характеристиках. Введение знаково-символической системы. Звук-символ | Осмысление особенностей звуков и их свойств. | Формирование умений слышать и слушать. | Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. | Осознание значимости мира звуков для человека. |
| Слово и слог (10 ч.) | Познакомить с понятием «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. | Осмысление слоговой структуры слова. | Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. | Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. | Осознание значимости правильного произношения слов. |
| Гласные звуки и буквы (20 ч.) | Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими | Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. . | Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ | Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения | Осознание связей между гласными звуками и буквами. |

**Обучение письму**

| Тема | Общая цель | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка руки к письму | Учить школьников ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; обводить по контуру и штриховать фигуры; | Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв. | Формирование умения объяснять свой выбор. | Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | писать элементы печатных и письменных букв. | | | | |
| Письмо букв, слогов, слов, предложений | Учить школьников писать буквы, слоги, слова, предложения и выполнять правильно соединения букв. | Осмысление слов и предложения в письменном виде. | Умение объяснять свои действия (способ написания). | Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. | Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |

| **Математика** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема | Общая цель | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
| Сравнение и счёт предметов (11 ч.) | Познакомить учащихся со способами сравнения предметов: по форме, величине, цвету, учить детей ориентироваться в пространстве, научить прямому и обратному счёту в пределах 10. | Осмысление себя и предметов в пространстве. | Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. | Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. | Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). |
| Множества (9 ч.) | Учить объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, различать геометрические фигуры: точки, линии прямые, кривые. | Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия. | Умение аргументировать свой ответ. | Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. | Осознание математических составляющих окружающего мира. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | Учить способам образования чисел, писать цифры, сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и обратном порядке, называть и обозначать действия сложения и вычитания. | Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую. | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами**.** | Осознание «количественности» мира. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. | Учить способам сравнения, сложения и | Осмысление вышеперечисленных | Умение отвечать на поставленный вопрос, | Освоение способов вычисления и установления | Осознание математических составляющих окружающего мира. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Сложение и вычитание (58 ч.) | вычитания чисел, видеть математическую суть задачи, измерять длину отрезка. | математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую. | ознакомление с алгоритмом работы в парах. | взаимосвязи между предметами. | |

| **Окружающий мир** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема | Общая цель | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
| Мы и наш мир (10 ч.) | Формировать представление о человеке и мире, который его окружает. | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром. | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать на поставленный вопрос. | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. | Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. |
| Наш класс (12 ч.) | Формировать представление о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем. | Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи. | Умение выполнять задание в соответствии с целью. | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. |
| Наш дом и семья (14 ч.) | Формировать представление о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди. | Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье. | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье. | Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье | Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. |

| **Технология** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема | Общая цель | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Деятельность человека и его рабочее место (6 ч.) | Познакомить учащихся с разнообразной деятельностью человека и организацией рабочего места. | Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях. . | Умение объяснять свой выбор. | Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью. | Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места. |
| Деятельность человека на Земле (18 ч.) | Познакомить детей с видами деятельности человека, материалами, инструментами; способами их использования; правилами безопасности. | Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать). | Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. | Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями. | Формирование позитивного отношения к труду. |

***Формирование личностных УУД в УМК «Перспектива»***

Одними из самых сложных для формирования в учебном процессе являются личностные универсальные учебные действия.

***Примеры формирования личностных УУД при обучении по УМК «Перспектива».***

В учебнике «Окружающий мир. 1 класс» делается акцент на формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру. Например, при изучении темы «Мир города и села», на которую отводится 13 часов, значительное внимание уделяется формированию личного позитивного эмоционального отношения к месту, в котором родился и живет ученик, к малой родине.

Учебник «Окружающий мир. 1 класс», часть 2, стр. 4-5, «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь №2», стр. 26. В учебнике вводится понятие «земляки», а далее при изучении темы учебника «Мы помним наших земляков» ребенок выполняет соответствующее задание в рабочей тетради.

Учебник «Окружающий мир. 1 класс», часть 2, стр. 4-5, «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь №2», стр. 26. В учебнике и рабочей тетради введены задания и материалы для города и сельской местности.

В Учебнике по обучению грамоте и чтению «Азбука Абвгдейка» часть 2, стр. 56-57 и в учебниках «Русский язык» 1 и 2 классы в плане формирования личностных УУД ставится задача осознания мира звуков для человека, используются литературные произведения, позволяющие формировать нравственно-этические нормы, осмыслить значимость отношений между людьми, их правила и нормы. Для осмысления правил общения важно задавать вопрос: «Как можно поступить в этой ситуации? Почему?» Данные вопросы помогут осмыслить причины побудившие героя произведения к поступку (мотивы), и дать оценку его действиям.

Помимо учебников, в 1-м классе используется прописи, которые также позволяют формировать личностное отношение ученика к предложенным заданиям.

В учебнике «Литературное чтение. 1 класс» ставится задача развивать фантазию и воображение; давать нравственную оценку поступкам и речам героев; учиться чувствовать настроение, выраженное в стихотворении. Помимо учебника используется творческая тетрадь, которая также позволяет развивать фантазию и воображение.

Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя, позволяет целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. «Воспитательное значение произведений искусства заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь» жизни, пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые или усваиваемые» (Теплов Б.М., 1946). Однако в художественной литературе моральная норма не представлена в виде теоретического понятия или знания, а существует в специфической форме и раскрывается в системе образов, логике развития событий и действий героев, в том как автор описывает поступки героев. В литературном произведении этическим содержанием является лишь «самое событие поступка» (Бахтин М.М.), представленное в художественной форме, но не дана теоретическая транскрипция поступка в виде суждений этики или нравственных норм. Необходимо специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Это можно делать таким образом:

- ☐ необходимо специально выделить учащимися суть нравственной коллизии (дилеммы), представленной в литературном произведении;

- ☐ надо помочь выделить противостоящие в конфликте стороны;
- ☐ помочь выявлять мотивы и стремление героев, а также те моральные суждения и нормы, которыми руководствуются герои поведения;
- ☐ надо помочь выявить авторское обоснование того, почему герой следует в своем поведении определенной норме или принципу;
- ☐ содействовать учащимся в определении собственной позиции в отношении отображенной моральной дилеммы и связать ее с определенными нравственными императивами;
- ☐ помочь учащимся в обобщении опыта морального поведения героев.

Наконец, еще один пример, как при помощи вопросов формировать личностные УУД у учеников.

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2 с. 46. Прочитайте стихотворение А. Барто «Сонечка». Можно ли назвать Сонечку другом? Почему? Как вы назовете одноклассников Сонечки? Обоснуйте свой ответ.

- ☐ Какие слова помогают нам понять характер девочки?
- ☐ Какие поступки помогают дружбе?
- ☐ Прочитайте стихотворение выразительно.
- ☐ Чьи слова вы прочтете с жалобной, плаксивой интонацией?
- ☐ Вам понравилась Сонечка? Хотели бы вы дружить с ней? Что можно посоветовать Сонечке?
- ☐ Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2, с. 40.
- ☐ Прочитайте диалог Ани и Вани.
- ☐ Кого вы можете назвать другом?
- ☐ Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге.

Очень важно подчеркнуть значение коммуникативной деятельности учителя, который вне зависимости от изучаемого предмета может сказать ученику: «Молодец!» или: «За что мы можем себя сегодня похвалить?» — в этот момент и происходит формирование личностных УУД, т.е. личного эмоционального отношения учащихся к происходящему.

Предполагается, что к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы следующие личностные УУД:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;

— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;

— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

— формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,

— развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;

— установка на здоровый образ жизни;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

— эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей;

Таким образом, при формировании личностных УУД всегда учитывается эмоциональное отношение ученика к изучаемым темам, его самоопределение и нахождение личного смысла в каждой из изучаемых тем.

***Формирование регулятивных УУД в УМК «Перспектива»***

Одной из задач начального обучение является освоение нового вида деятельности – учебной, поэтому в процессе обучения ребенок должен овладеть способами и приемами, которые помогут ему продолжить обучение самостоятельно. Для взрослого человека часто сложно ответить на вопрос, как пересказать текст или как составить план, как отличить вопрос задачи от условия и т.д., поэтому учителю бывает сложно понять, почему ребенок испытывает затруднение при выполнении задания. Одной из причин неуспеваемости ребенка становиться не непонимание материала, а неумение с ним работать.

Приведем практический пример: вы взяли рецепт нового блюда, в нем записаны не только продукты, которые нужны для него, но и обязательно способ (алгоритм) приготовления. Успех приготовления зависит от того, насколько подробно и четко будет описан способ приготовления и последовательность действий, а после нескольких раз вы будете готовить его без подсказки. То же происходит и в учебном процессе. Чем четче и подробнее мы будем объяснять, как выполняется задание, тем лучше наши ученики будут его выполнять. В учебниках УМК «Перспектива» много внимания уделяется осмыслению и формированию различных способов учебной деятельности (различным способам вычисления, способам пересказа текста, способов охраны здоровья).

При изучении темы «Согласные звуки и буквы» ставится задача освоения способов выделения согласного звука и его фонетического анализа. Используется «Азбука», стр.78-96, часть 1, а также прописи № 2,3. Как уже было сказано ранее, учитель формулирует цель выполнения задания, объясняет способ выполнения задания, последовательность действий; затем учащимся предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно и обязательно оценить полученный результат – таким образом, формируются регулятивные УУД.

При изучении темы «Множества», на которую отводится 9 часов, к формированию регулятивных УУД относится освоение способов объединения предметов и выделение их из группы по определенным признакам. Используется учебник «Математика. 1 класс» ч. 1 и «Рабочая тетрадь № 1».

Примеры использования учебника математики при формировании регулятивных УУД:

**У**чебник «Математика. 1 класс» часть 1, стр. 9, стр. 30, 32, 26. **С**начала дети знакомятся критериями, по которым можно объединять предметы в множества. Затем детям предлагается самостоятельно определить признаки объединения в множества и объяснить их значимость с различных точек зрения (по бытовым признакам — игрушки для мальчиков и девочек, посуда, по математическим признакам — имеют определенную формы, размер).

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1 стр. 15 № 1 — определяем последовательность расположения объектов на рисунке:

- ☐ какие животные идут по правой дорожке;
- ☐ кто идет между черепахой и ежиком (впереди, позади и т.д.);
- ☐ кто придет в школу позже всех и почему?

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1 стр. 40 — ищем предмет (в классе):

- ☐ учитель называет ориентиры – дети ищут;
- ☐ один ученик указывает – остальные ищут.

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 33 — составь картинку. Ориентирование на листе, например: в верхнем левом углу, поставили точку, в правом нижнем углу нарисуйте домик, перед ним растёт ель, в середине листа – солнышко, под ним цветочек.

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, с.106, № 2 , 3 — нахождение закономерности.

- ☐ Как можно прибавить число 3? Обратите внимание — предлагаются 3 способа.
- ☐ Как можно вычесть число 3? Обратите внимание — предлагаются 3 способа.
- ☐ Использование числового луча как помощника.

При изучении темы «Человек и окружающий мир» формирование регулятивных УУД предполагает развитие умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, таким образом, решая учебную задачу — Учебник «Окружающий мир. 1 класс» часть 1, стр. 58-59, а также рабочая тетрадь «Окружающий мир. 1 класс»№1, стр.44-45.

***Формирование регулятивных УУД на примере решения задач***

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако текстовая форма выражения этих величин сообщения часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств — моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

III. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, — сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач. Анализ практики обучения показывает, что особую трудность для учащихся представляют задачи с отношением кратности.

IV. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий — план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

V. Осуществление плана решения.

VI. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату (рациональность способа, нет ли более простого). Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных

изменений — различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними.

Пример:

— составление текстов с вопросом «Сколько?» — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 44;

— составление задач по опорным словам — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 54;

— составление задач по опорным картинкам с заданным способом решения — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр.73 № 4;

— составление задач по опорным картинкам с выбором действия решения — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 95 №5;

— осмысление алгоритма решения задачи — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 104.

Какие же регулятивные умения формируются в процессе обучения в начальной школе?

Ученик научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу,

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Формирование познавательных УУД В УМК «Перспектива»***

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свои язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Как уже было сказано, осмысление текстов, заданий, умение сравнивать, различать и обобщать, относятся к формированию познавательных УУД.

***Математика***

Познавательные и знаково-символические действия:

Умение использовать модель (символы, знаки) для решения задачи:

Учебник: Математика:1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 37;

Формирование умения классифицировать:

Учебник: Математика:1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В. ,Миракова Т.Н. стр. 30, 33, 35:

- ☐ с. 33 (игра «Третий лишний»),
- ☐ с. 35 (разбей множество на части),
- ☐ с. 30. (выделение части множества).

Сериаризация: Учебник: Математика:1 класс: 2 ч. Дорофеев Г.В.,Миракова Т.Н. стр. 23, № 6 (выделение признака при изменении его в ряду предметов, фигур);

Учебник: Математика: 1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 16, 33, 35, 37, 43, 57 (построение фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах).

Формирование познавательных УУД происходит и при изучении других учебников УМК «Перспектива».

***Русский язык.***

Учебник: Русский язык: 1 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр. 47, зад. 5; стр. 57, зад. 3 — определить модели слов.

Дидактический материал по чтению: Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 49 — сколько слов в каждой группе — групповая дискуссия.

***Окружающий мир***

Тема: Наш дом и семья» (уроки 22-36). Позволяет осмыслить понятия, связанные с темой «Семья» и «Дом». Осознать свою роль в семье, осмыслить понятие «семейные ценности».

Учебник: Окружающий мир: 1 класс: 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. стр. 51-58

***Литературное чтение***

Тема: «Здравствуй, сказка!» Позволяет познакомить детей с особенностями сказки и научить отличать сказку от других литературных произведений; учит отбирать нужную информацию.

Учебник «Литературное чтение: 1 класс» часть 1, стр. 90-91 — в конце изучения темы дети, отвечая на вопросы, осмысляют отличие сказки от других литературных произведений.

При формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебных материал.

Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс: 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр.24 - 41 — тема «Слово. Знак» позволяет ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предмета и слова в общении, раскрыть значение знаков в общении, учить детей пользоваться знаками-символами, учить школьников распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов, осмыслить связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Итогом (результатом) изучения этой темы станет такое познавательное универсальное учебное действие, как умение детей заменять слова знаками и умение читать знаки.

Здесь можно отдельно поговорить о том, как формируются познавательные УУД при чтении различных текстов. Предлагаем дополнительный материал рубрики: Формирование познавательных УУД при чтении текстов.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
— уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
— уметь устанавливать причинно-следственные связи;
— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
— уметь устанавливать аналогии;
— владеть общим приемом решения учебных задач;
— родного края (малой родины);
— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

***Формирование коммуникативных УУД в УМК «Перспектива»***

1.Курс обучения грамоте и русского языка начинается с разделов, посвященных общению. Данные разделы в 1 классе знакомят ребенка с понятием «общение», а в следующих классах рассказывают об особенностях и правилах общения. При этом в каждом следующем классе материал усложняется. Как уже было сказано ранее, учитель формирует у ученика навык отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо.

2. В учебниках предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. Для примера можно взять любой учебник УМК «Перспектива», например учебник математики 3-го класса, в котором большинство заданий можно выполнять в парах и малых группах.

3. В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые дети учатся правилам общения. Например, в учебнике «Литературное чтение», 2 класс, стр. 30-33, часть 2-я, учитель предлагает детям разделиться на 2 команды, наблюдает и регулирует их взаимодействие в процессе выполнения задания.

4. Герои учебников Аня, Ваня и профессор Самоваров, ведущие на страницах учебников диалоги, служат не только образцом для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги.

5. В рабочей тетради «Окружающий мир», 2 класс, стр.23, часть 1 – сформулировано многоуровневое коммуникативное задание: поговорить с членами семьи, записать рецепт и рассказать о нем одноклассникам.

Приведем примеры из пособий комплекта «Перспектива», которые также позволят учителю формировать коммуникативные УУД в образовательном процессе.

Дидактический материал по чтению. Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 109 - совместное чтение диалога, что позволяет формировать ориентацию на партнера и учит эмоциональному отношению к героям произведения.

Тетрадь по развитию речи. Волшебная сила слов: 1 класс. Т. Ю. Коти, Л.Ф. Климанова - это издание УМК «Перспектива» содержит хороший дидактический материал по формированию правил поведения детей в различных коммуникативных ситуациях. Так, например, на стр. 4 предлагается определить, как строить приветствие в зависимости от ситуации и статуса того, к кому обращаешься.

Дидактический материал по чтению. Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 60 — формирование культуры речи (правильность ударения и построения фразы).

Азбука: 1 класс. 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. — тема «Мир общения» (10 часов) позволяет сформировать у ребенка представления о процессе общения, формах и способах общения.

Учебник «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - тема «Мы и наш мир» (10 часов) подводит детей к формированию представлений об окружающем мире, как мире человека, природы, культуры.

Учебник: «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. с. 18, 19, 20 — ребенок осмысляет, какими способами он может познавать мир.

Задача освоения темы в контексте формирования коммуникативных УУД: формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю). Учитель, являясь ролевой моделью для ученика, показывает ему, как конструктивно разговаривать с окружающими. Одновременно формирование коммуникативных УУД происходит, когда учитель задает вопросы типа: «Что ты видишь?», «Что ты услышал в…», «Что хотел сказать…» и т.п.

Предполагается, что результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться следующие умения:

- ☐ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ☐ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ☐ уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- ☐ достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- ☐ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия**

**Русский язык**

Примеры заданий:

☐4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

☐4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

☐2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

**Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

**Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учеб-ных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

**Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследованиям понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

### 2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития.

Стержнем учебного предмета служит его ***учебная программа***, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала. В данном разделе ООП используются примерные учебные программы УМК «Перспектива», «Школа 2100». Образовательное учреждение вносит коррективы в содержание программ учебных предметов в соответствии с направлениями образовательной деятельности, которые отражены в основной образовательной программе начального общего образования.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. На их основе по принятой в лицее модели составлены рабочие программы[8].

[8] Модель лицейской рабочей программы представлены в разделе 3.3 настоящего документа.