Текст 4. Целостный анализ учебного занятия (в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования)[1]

Для реализации способа целостного анализа учебного занятия согласно требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования есть основания использовать следующие **инвариантные критерии**:

– вклад учебного занятия в предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты учащихся;

– специфика цели и задач учебного занятия во взаимосвязи с образовательными результатами учащихся;

– особенности логики построения учебного занятия согласно его цели, задачам, требованиям ФГОС общего образования;

– соответствие реализуемого содержания общего образования цели и задачам учебного занятия;

– необходимость и достаточность методико-технологического инструментария, применяемого учителем, для обеспечения образовательных результатов учащихся;

– соответствие требованиям ФГОС общего образования способов оценивания на занятии результатов учебной деятельности учащихся;

– степень готовности учителя к полноценной реализации требований ФГОС общего образования.

В целях визуализации способа удобно критерии целостного анализа и соответствующие им показатели обобщить в виде **Памятки по анализу учебных занятий с учетом требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования**.

Памятка в табличной форме (таблица 1) раскрывает представленные в виде вопросов критерии и показатели для анализа учебных занятий на соответствующих уровнях общего образования.

Таблица 1.

Памятка по систематическому анализу учебного занятия (с позиции соответствия требованиям ФГОС общего образования)

Каков вклад учебного занятия в образовательные достижения учащихся (согласно ФГОС ОО)?	Какие образовательные изменения в учащихся порождало (активизировало) учебное занятие: а) предметные; б) метапредметные; в) личностные (знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение → последействие учебного занятия)
Какова цель учебного занятия? Чья это цель: учителя или учащихся? Или она есть результат их совместной деятельности по проектированию цели	Что цель учебного занятия предусматривала? Представлены ли в цели ее компоненты: а) *учительский* (создать условия для образовательных изменений в учащихся, активизировать учащихся, побудить их к деятельности и саморазвитию); б) *ученический*: а) знаниево-действенный (узнать, овладеть, применить); б) ценностный (принять ценность, демонстрировать позитивное отношение

[1] Кузибецкий А.Н. Анализ учебных занятий в контексте ФГОС общего образования // Учебный год. – 2015. – № 1. – С. 35

учебного занятия?	к ценности, устойчивую установку на ценность); в) смысловой (вырабатывать смыслы своей деятельности). Или это неполная, «усеченная» цель? Понятна ли цель учителю и учащимся? Можно ли измерить заключенный в цели образовательный результат? Включает ли он в соответствии с ФГОС ОО предметную, метапредметную, личностную составляющие? Что доминирует? Почему? Соответствует ли реальный результат учебного занятия его цели?
Соответствует ли логика построения учебного занятия его цели и приоритетам ФГОС ОО? *Примечания*: 1) В системно-деятельностной модели обучения каждое учебное занятие проектируется в системе занятий, включающей следующие их типы (по Л.К. Максимову): - постановки учебной задачи; - конструирования нового способа действия; - конкретизации и освоения обобщенного способа действия; - контроля и оценки обобщенного способа действия. 2) Ведущая деятельность учащихся – *учебная.*	**Оцените логику построения учебного занятия по вопросам:** – Создаются ли учителем условия для постановки и формулирования учащимися учебной задачи? – Побуждаются ли учащиеся к актуализации прежних и конструированию новых способов действия при решении учебной задачи? – Обращается ли учитель к учащимся с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения о способах действия? – Какова формула вопросов, с которыми учитель обращается к учащимся (репродуктивная / личностно-ориентированная / побуждающая к деятельности)? – Используется ли дискуссия как метод преподнесения знаний? Какой вид диалога (подводящий / побуждающий) использует учитель? – Использует ли учитель приёмы работы, чтобы подчёркнуть динамику образовательных достижений учащихся – в знаниях, действиях, личностных новообразованиях? Насколько они эффективны? – Существует ли учебное занятие само по себе или во взаимосвязи с другими учебными занятиями, образуя с ними цикл (период) постановки и решения учебных задач, порождающих образовательных изменений учащихся? **Сделайте вывод:** это урок просветительский, репродуктивный или развивающий в деятельности.
Удачно ли подобрано содержание учебного занятия для достижения цели? Соответствует ли содержание учебного занятия приоритетам ФГОС ОО?	Содержание учебного занятия – это сообщаемая информация или это средство образовательных достижений учащихся? Как организована работа с содержанием обучения на уроке: репродуктивно или деятельностно? Проведен ли учителем логико-предметный анализ изучаемого материала при построении рабочей программы? Использованы ли на уроке результаты такого анализа?
Соответствует ли методический (технологический) инструментарий учителя приоритетам ФГОС ОО?	Какие приёмы использовал учитель для реализации системно-деятельностного подхода: - поощрял ли учитель учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекал ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия? - ограничивался ли предметными действиями или создавал условия для конструирования учащимися способов

	выполнения метапредметных (универсальных) действий, их обобщения? - задавал ли учитель фронтальные вопросы или персонифицировал их так, чтобы они имели личностную адресность по отношению разных контингентов учащихся? - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовал учитель? - как учитель помогал учащимся обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия? - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - учитывал ли учитель особенности гендерного поведения учащихся? (В равной ли мере вопросы адресованы мальчикам и девочкам? Какая модель профессионального поведения учителя доминировала на уроке - маскулинная (мужская) или фемининная (женская)? В какой мере она соответствовала гендерным особенностям учащихся и способствовала повышению эффективности их учебной деятельности?) - Какой методический инструментарий учитель использовал для развития личностного потенциала учащихся? - Использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (задачно-проблемная, диалогическая, имитационного моделирования)? - Включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? Какова эффективность использованных приемов для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - Соответствовали ли вопросы учителя уровню интеллектуального / общего развития учащихся в классе? - Проводил ли учитель предварительную диагностику уровня готовности учащихся к решению формулируемой на занятии учебной задачи? Какие приёмы использовались для этого? **Сформулируйте рекомендации учителю по коррекции арсенала методических приемов (технологий).**
Соответствуют ли способы оценивания результатов учебной деятельности учащихся требованиям ФГОС ОО?	Какие системы, приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся? Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся?
Побуждало ли учебное занятие учащихся к участию во внеурочной	Имеет ли место взаимосвязь учебного занятия и неурочной деятельности учащихся? Побуждает ли учебное занятие учащихся к участию во внеурочной деятельности, которая

деятельности? Можно ли ожидать, что учебное занятие будет как бы «продолжаться» во внеурочной занятости учащихся либо в их самостоятельных занятиях дома?	системно связана с учебной деятельностью учащихся? *Примечание*: Внеурочная деятельность учащихся может включать: – факультатив, элективный курс (в удаленном ресурсном центре, в том числе в формате электронного обучения); – выполнение внеурочных учебных и учебно-исследовательских проектов; – социальное проектирование, выполнение социально-значимых и патриотически-ориентированных проектов; – образовательно-культурные экскурсии в музеи, этнокультурные, мемориальные центры, памятные места; учебные экскурсии (по предмету); участие в работе культурно-образовательных форумов; – учебные исследования (в предметной ученической лаборатории, в лабораториях вузов, профессиональных образовательных организаций); – занятия по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (их 10); – курсы различной тематики, в том числе подготовительные в ВУЗ; предпрофессиональная подготовка в филиалах ВУЗов и т.п.
Какова степень готовности учителя к полноценной реализации требований ФГОС ОО?	Какие рекомендации по работе с классом Вы адресуете учителю? Свои рекомендации аргументируйте ссылкой на требования ФГОС ОО и на фрагменты учебного занятия[2].
ОБЩИЙ ВЫВОД (по итогам наблюдения учебного занятия и обсуждения его с учителем следует выработать управленческие шаги по коррекции опыта учителя)	**Выполнило ли учебное занятие свое предназначение в системе учебных занятий по обеспечению образовательных достижений учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС ОО) или не выполнило (по какой причине).** Какие управленческие шаги в связи с этим следует предпринять для того, чтобы избежать в дальнейшем негативных последствий в педагогической деятельности учителя? Составить краткую памятку учителю по личностно-профессиональному развитию в связи с реализацией ФГОС ОО.

[2] Если проводится самоанализ учебного занятия, то желательно, чтобы учитель самоопределился в дальнейшей работе с классом, выработав сам себе рекомендации, и наметил в связи с реализацией ФГОС общего образования план своего личностно-профессионального развития.