Текст 4. Уроки деятельностного типа как оптимальная организационная форма формирования УУД обучающихся

■ В педагогической теории учебные занятия принято считать формой организации обучения. Разработаны различные ***типологии учебных занятий***.

Так, к примеру, по *особенностям коммуникативного взаимодействия учителя с учащимися* выделяют такие учебные занятия, как: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, факультативное занятие, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружковое занятие.

По *дидактической цели* различают: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

По *способам организации учебной деятельности учащихся* можно выделить коллективные, групповые, индивидуальные учебные занятия[1].

■ Учителя лицея отмечают, что «ведущим инструментом» в системе аудиторных занятий становится *урок деятельностного типа*, который проектируется на основе принципов содержательного обобщения, моделирования, поиска, соответствия содержания и формы[2].

Особый интерес в связи с переходом на ФГОС общего образования представляют учебные занятия *деятельностного типа*[3]. Они предложены в исследованиях, выполненных в рамках научных представлений Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Такие исследователи, как Э.И. Александрова, А.Б. Воронцова, Е.М. Кондратюк, Л.К. Максимов, И.Н. Толмачева[4] и др. разработали учебные занятия деятельностного типа.

Разные авторы классифицируют учебные занятия деятельностного типа примерно одинаково, как это показано ниже в таблице 1.

Таблица 1. Типологии учебных занятий деятельностного типа

Типы учебных занятий			
По Кондратюк Е.М., Толмачевой И.Н.	По Александровой Э.И.	По Воронцовой А.Б.	По Максимову Л.К.
Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи	Постановки учебной задачи
Моделирования и преобразования модели	Моделирования	Моделирования	Конструирования нового способа действия
Решения частных задач на применение открытого способа	Контроля	Конструирования (способа) понятия	Конкретизации и освоения обобщенного способа действия

[1] Педагогика: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 135-145

[2] Использованы материалы, предоставленные Е.И. Самохваловой (лицей №8 «Олимпия» Волгограда)

[3] Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению: метод. пособие / Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

[4] Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (из опыта работы) / Максимов Л.К., Тимощук Е.И., Максимова Л.В., Коновалова Л.Л. и др. – Югра: Мегион, 2004

Контроля	Оценки	Конкретизации понятия	Контроля и оценки освоения обобщенного способа действия
Оценки		Контроля	
		Оценки	

Из таблицы 1 видно, что типологии разных авторов действительно отличаются незначительно. Данные типологии допускают сочетание нескольких способов в один. Причем конкретное учебное занятие (например, урок) – это не просто отрезок времени, а фрагмент учебной деятельности, в которой формируется определенное учебное действие. Речь идет, согласно ФГОС общего образования, о предметных и особенно метапредметных универсальных учебных действиях (УУД).

Каждое из перечисленных в таблице типов учебных занятий образует часть учебного процесса по решению *учебной задачи* – от ее постановки до перехода к новой учебной задаче. В учебной задаче конкретизируются целевые приоритеты учебного занятия, отражающие понимание учащимися того, что и ради чего предстоит им сделать на учебном занятии (или в самостоятельном занятии дома).

В течение периода времени, связанного с решением учебной задачи, учащиеся совместно с учителем (при его участии, поддержке, сопровождении и т.п.) овладевают учебными действиями. Предметными (которые входят в структуру предметной деятельности – математической, химической и т.п.) и метапредметными, которые, являясь универсальными[5], входят в структуру учебной деятельности. Овладение учебной деятельностью является одной из общих целей обучения согласно ФГОС общего образования.

Помимо этого, учебными задачами предусматривается овладение предметными знаниями, образующими базис современной научной картины мира, межпредметными понятиями (вещество, природа, техника, материя и др.), имеющими универсальный характер, а также пробуждение и формирование установок личности на социокультурные российские ценности, составляющие основу российской гражданской идентичности учащихся.

Структура учебных занятий деятельностного типа отражает структуру учебной деятельности. Это означает, что овладение каждым учебным действием проходит через те же этапы, которые конкретизируются содержанием самого действия. Этапами внутри структуры учебного занятия, например, конструирования нового способа действия (по Л.К. Максимову), являются:

1) постановка учебной задачи по конструированию нового способа действия;

2) собственно конструирование нового способа действия;

3) конкретизация нового способа действия, его обобщение и освоение обобщенного способа действия;

4) контроль и оценка освоения обобщенного способа действия.

[5] Определение «универсальные» в приложении к наименованию учебных действий обозначает их применение в рамках других деятельностей, кроме учебной, хотя в их структуру учебные действия не входят.

Именно так удается выстроить структуру учебного занятия любого типа.

Период времени, включающий постановку и решение учебной задачи, представляет собой своеобразную «клеточку», единицу процесса обучения. Поэтому при планировании и конструировании учебного занятия того или иного типа важно учитывать место, которое он занимает в целостном акте постановки и решения учебной задачи (в продолжение периода, или системы учебных занятий).

Это же знание необходимо иметь в виду в рамках систематического анализа учебных занятий, понимая, что обоснованное заключение не удастся сделать по отдельному учебному занятию (уроку), если оно не исчерпывает целостный акт постановки и решения учебной задачи. Точно также как и в рамках иных подходов следует избегать скоропалительных оценок по итогам наблюдения и анализа отдельно взятого урока. Всякий раз необходимо понимать, какое место данный урок занимает в системе уроков по теме, в чем состоит его предназначение в данной системе и выполнил ли он это свое предназначение.

Принципиально, что урок перестает быть единицей проектирования и анализа учебного процесса. Эту роль выполняет не отдельный урок, а период (система уроков), включающий постановку и решение учебной задачи, применение открытого учащимися способа действия для решения большого круга частных задач. С этих позиций на первый план выходят требования к подготовке и проектированию уроков деятельностного типа, которые предусматривают:

- ☐проектирование целей учеников, постановку задач, решая которыеучащиеся вместе сучителем могут достичь целей;
- ☐построение урока в зависимости от его места в системе (периоде) аудиторных занятий и постановки учебной (или жизненно-практической) задачи для решения учащимися;
- ☐проектирование (а не просто формулирование!) учебной темы во взаимосвязи с изменениями в личностной и познавательной сфере ученика, которые должны произойти с ним в ходе ее изучения.

В зависимости от предназначения аудиторного занятия в логике постановки и решения учебной задачи*видовое множество* уроков деятельностного типа включает такие уроки, как:

а) постановки и решения учебной задачи (нацелен на «открытие» учащимися новых способов действия);

б) конструирования нового способа действия (предусматривает целенаправленную разработку нового способа действия)

в) конкретизации и освоения обобщенного способа действия (решение частных задач с применением «открытого» или сконструированного учащимися способа, что побуждает учеников к поиску обобщенного способа действия на основе структурирования изученных научных понятий и способов действия);

в) контроля и оценкиобобщенного способа действия(активизирует способность учащихся к рефлексии, оцениванию, самоконтролю)[6].

Основное требование к конструированию, например,урока постановки и решения учебной задачисостоит в продумывании условий, которые надо создать, чтобы ученик принял учебную задачу, выделил и осознал цель своей деятельности по поиску и освоению нового способа действия. Для этого может быть организована проблемно-рефлексивная ситуация посредством создания «интриги попадания класса в ситуацию открытого незнания»(«заманить» учеников в учебную задачу, по выражению Л.К. Максимова).

При подготовке к уроку учитель«просчитывает» возможные варианты выхода учащихся из ситуации, предполагаемые способы решения учебной задачи учениками, особенности их рефлексии и фиксации на уроке(например, в «тетради открытий»). Важно, чтобы учитель выделил структуру способа предметного или универсального учебного действия, ожидаемого в результате решения учебной задачи учениками.

Готовясь к уроку, учитель должен видеть собственную педагогическую цель в создании условий ученикам, во-первых, для самостоятельной «выработки» и применения способов учебных действий в связи с необходимостью решения учебной задачи, а во-вторых, для расширения понятийной базы на основе сопоставления выработанных способов и формулирования обобщенного способа учебного действия.

Учитель при подготовке продумывает логику формирования учебной задачи, которая может включать «шаги»: создания ситуации успеха (демонстрации владения старым способом и самооценкиучащимися своих знаний), актуализации разрыва или интеллектуального конфликта (вызванного незнанием или непониманием),фиксации этого разрыва в знаково-символической форме и, наконец, формирования учебной задачи.

Для урока решения частных задач и конструирования нового способа действия следует подбиратьзадания, которые могут вызвать у учеников удивление или затруднение. При этом важно понимать, каких именно знаний ученикамможет недоставать для решения учебной задачи. Проектируя формирование у учащихся способности к рефлексии, следует предусматривать фиксирование учениками собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализацию проекта выхода из затруднения.Форма деятельности на уроке будет зависеть от общей подготовленности

[6]Использована типология учебных занятий, предложенная Л.К. Максимовым, д-ром псх. наук, профессором, заслуженным учителем РФ, зав. кафедрой педагогической психологии ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО

класса: умений учащихся работать в группах, слушать друг друга и взаимодействовать.