Текст 6. Профессиональная педагогическая компетенция по анализу эффективности учебных занятий: метапредметный и предметный аспекты

Согласно пониманию, закрепленному в Европейской системе квалификаций[1], компетенция представляет собой интегрированное понятие, в котором выражена способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений, справляясь со сложными непредсказуемыми ситуациями и изменениями. Компетенция включает в себя: а) использование теории и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в опыте; б) умения и «ноу-хау», т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности; в) поведенческие умения в конкретной ситуации; г) наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Педагогические компетенции, как и компетенции вообще, многообразны. Поэтому, чтобы упорядочить их множество, компетенции группируют по типам на основании тех или иных признаков. Например, по признаку обобщенности трудового действия можно объединить педагогические компетенции учителей в две группы – предметные и метапредметные. Эти педагогические компетенции содержат требования выполнять трудовые действия в метапредметном аспекте и / или в аспекте учебных предметов. Тем самым определяется круг вопросов, в которых учителя должны обладать познаниями и опытом в связи с выполнением трудовых действий и операций.

По признаку компетентности, обусловливающей выполнение учителями трудовых действий согласно Единому квалификационному справочнику[2], выделяют четыре группы (типов) педагогических компетенций – правовые, профессиональные, информационные, коммуникативные. Такое различение педагогических компетенций дифференцирует круг полномочий учителей адекватно специфике ситуаций образовательного процесса на основе ФГОС общего образования, в которых компетентность учителя обусловливает успешность выполнения трудовых действий внутри определенных видов педагогических деятельностей, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог».

В контексте выше сказанного педагогическая компетенция по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению является метапредметной профессиональной педагогической компетенцией учителя (в сфере выполнения обучающей деятельности и составной трудовой функции А/01.6 «Обучение»).

В систематизированном формате она представлена в таблице 1.

---

[1] Европейская система квалификаций // http://nauka.relis.ru/33/0411/33411099.htm

[2] Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») // Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Таблица 1.
Метапредметная педагогическая компетенция по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Базисное трудовое действие	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые знания: а) согласно профессиональному стандарту «Педагог»	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценивания; законы развития личности и проявления личностных свойств;психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические закономерности организации образовательного процесса; дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа общего образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; средства обучения и их дидактические возможности; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения.
б) дополнительно к профессиональному стандарту «Педагог»	Сущность и критерии / показатели эффективности учебных занятий; варианты обеспечения систематичности анализа эффективности учебных занятий; приемы и формы анализаэффективности учебных занятий (в том числе на основе требований ФГОС общего образования и основной образовательной программы общего образования); схемы анализа учебных занятий различных типов и видов (в том числе в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»).
Необходимые умения: а) владение способами (согласно профессиональному стандарту «Педагог»)	- Использование в практике психологических подходов: развивающего, системно-деятельностного, культурно-исторического; - применение стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся; - оценивание образовательных результатов (в том числе формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций); - мониторинг личностных характеристик (совместно с психологом); - оценивание в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся); - использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; - планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проведение учебных занятий на основе ФГОС общего образования с учетом достижений в области педагогической и психологической

	наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, современных информационных технологий и методик обучения.
б) владение способами дополнительно к профессиональному стандарту «Педагог»	- Применение схем анализа учебных занятий различных типов и видов (в том числе с учетом требований ФГОС общего образования, основной общеобразовательной программы, профессионального стандарта «Педагог»); - анализ эффективности учебных занятий (в том числе на основе требований ФГОС общего образования, основной образовательной программы общего образования, профессионального стандарта «Педагог»).

Вместе с тем в рамках реализации рабочих программ по предметам и курсам данная профессиональная педагогическая компетенция является предметной. Она осуществляется учителями в сфере обучающей деятельности по предмету (курсу) согласно составной трудовой функции А/01.6 «Обучение».

В систематизированном формате она развернута в таблице 2.

Таблица 2.

Предметная педагогическая компетенция в сфере систематического анализа эффективности учебных занятий (по предмету, курсу)

Базисное трудовое действие	Систематический анализ эффективности учебных занятий (согласно рабочим программам по предмету, курсу)
Необходимые знания: а) дополнительно к профессиональному стандарту «Педагог»	*В области конструирования системы учебных занятий*: соблюдение техники безопасности на уроке и реализация здоровьесберегающих технологий; соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними; оптимальность темпа проведения каждого учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии для решения учебных задач по изучению темы (раздела); целесообразность и эффективность использования наглядности различного вида и ТСО; рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы с учащимися на каждом учебном занятии; постановка цели и задач учебного занятия, их характер; соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся; соответствие темы занятия рабочей программе учителя, основной образовательной программе образовательного учреждения. *В области оценки содержание учебного занятия*: полнота, доступность и последовательность раскрытия педагогом содержания занятия; оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста учащихся; связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом; оптимальность учебного материала, подобранного для различных этапов занятия и видов деятельности обучающихся. *В области инструментально-методического сопровождения обучения*: соответствие применяемых методов целям учебных занятий; эффективность применяемых методов и приемов для развития познавательной активности, предметных знаний и умений, метапредметных учебных действий; использование на занятии проектных и исследовательских методов обучения. *В области результативности занятия*: достижение

	педагогических и ученических целей занятий; успешность решения учебных задач; степень сформированности/развития универсальных учебных действий учащихся; совместная с учащимися оценка ценностных и смысловых итогов учебного занятия. *В области пробуждения познавательной активности, интересов, творчества и самостоятельности учащихся*: системность формирования / развития познавательной активности, интересов, творчества и самостоятельности учащихся (система проектировочных и творческих заданий, заданий с элементами неопределённости и т.п.). *В области учёта экологического фактора на занятии*: обеспечение доверительной, эмоционально-комфортной атмосферы учебного занятия.
Необходимые умения: а) владение способами (дополнительно к профессиональному стандарту «Педагог»)	- Составление текстов проверочных работ различного вида и типа (стартовая, тематическая, проверочная и т.п.), позволяющих увидеть динамику знаний и умений учащихся, их способности и готовности действовать по образцу, а также в ситуациях неопределенности; - выявление причин возникновения учебных затруднений у учащихся; - составление памяток, обеспечивающих минимизацию рисков возникновения затруднений у учащихся.
б) владение дополнительными способами	- Организация контроля и самооценки педагогической деятельности по конструированию системы учебных занятий по теме (разделу), текущего и итогового контроля результатов освоения основной образовательной программы учащимися; - применение различных систем (многобалльных, рейтинговых, электронных, безотметочных) оценивания учебных достижений (предметных, метапредметных); - применение различных форм, приемов и инструментов оценивания результативности педагогической деятельности (открытые уроки, мастер-класс и др.).