Педагогическая компетенция в сфере формирования универсальных учебных действий учащихся

Базисное трудовое действие «Формирование универсальных учебных действий»

Необходимые знания:

а) *согласно профессиональному стандарту «Педагог»*: основных принципов системно-деятельностного подхода; рабочей программы по преподаваемому предмету; программ и учебников по преподаваемому предмету; средств обучения и их дидактических возможностей;преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и основной общеобразовательной программы; ФГОС начального, основного, среднего общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса;законов развития личности и проявления личностных свойств;теории и технологий учета возрастных особенностей учащихся; сущности заложенных в содержании образования учебных задач и обобщенных способов деятельности;методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения;

б) *дополнительно*: сущности универсального учебного действия (УУД); видов и содержания УУД – познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных; места УУД в структуре учебной деятельности; содержания требований к метапредметным результатам освоения учащимисяосновной образовательной программы общего образования, включающих освоенные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные); содержания программы формирования УУД учащихся в начальных классах; содержания программы развития УУД учащихсяна ступенях основного и среднего общего образования;предмета итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, включающего достижение метапредметных результатов, наряду с предметными; понятий «учебная задача», «обобщенное учебное действие», «личностное действие», «личностная функ-ция»; специфики личностно-развивающей педагогической деятельности.

Необходимые умения:

а) владение способами (*согласно профессиональному стандарту «Педагог»*):

- использования в практике деятельностного, развивающего, культурно-историческогоподходов;
- составления рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее выполнения;
- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся (при сохранении баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания);

- оценивания образовательных результатов, включая формируемые в преподаваемом предмете метапредметные и предметные компетенции;
- проектирования и корректировки (во взаимодействии с родителями, психологами, педагогами) индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с выходящими за рамки программы задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);

б) *дополнительно* владение способами:

- **составления** программы формирования УУД учащихся в начальных классах;
- **составления** программы развития УУД учащихся на уровнях основного и среднего общего образования;
- промежуточного и итогового оценивания освоения учащимися основной образовательной программы общего образования, включающего достижение метапредметных результатов, наряду с предметными;
- организации учебной деятельности учащихся (в том числе на базе личностно-развивающей педагогической деятельности);
- формирования обобщенных учебных действий;
- создания ситуаций учебного процесса, востребующих от учащихся личностные действия.