Аналитическая часть самообследования

Ведущая цель образовательной деятельности МОУ Лицей №8 «Олимпия» в 2019 году - создание пространства развития социокультурных практик личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности.

Задачи:

1. Развитие лицея на основе создания и обеспечения функционирования многофункционального культурно - образовательного центра образования, созидающего социокультурные практики познания в урочной и внеурочной деятельности;

2. Интеграция ресурсов общеобразовательных и дополнительных образовательных программ для формирования пространства образовательного центра;

3. Обеспечение персонального жизнетворчества детей и подростков на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения;

4. Созидание социокультурных практик познания (в том числе: выполнение гуманитарных проектов с выработкой социально - ценных персональных продуктов; развитие волонтерства; организация социального предпринимательства; реализация индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний и др.);

5. Развитие мотивации детей и подростков к познанию, игровому моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности для наращивания инновационного потенциала общества.

В 2019 году на первое место вышли задачи построения конкретных социокультурных практик, а именно практик ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся. Методологически это обусловлено уточнением приоритетов в сфере жизненного самоопределения обучающихся согласно идее Президента РФ В.В. Путина о том, что «…нужно выстроить современную профориентацию», причем партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

О приоритетности этой задачи говорила Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, во время выступления областном совещании педагогических работников региона в августе 2019 года. Необходимо преодолеть

характерный для региона процент оттока выпускников, наметившаяся тенденция дает основания для оптимистических оценок в рамках «выполнения в 2019-2020 учебном году ключевой для региональной системы образования задачи о совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся с разными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Одной из форм детского творчества являются ученические проекты, при организации которых интересы профориентации вполне могут быть учтены при проведении проектных конкурсов. Эта положение стало ключевым в рамках создания проекта «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся».

Основная идея проекта связана с построением и реализацией постоянно действующей в течение учебного года системы социокультурных практик. В них обучающиеся с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ориентировались бы в самых востребуемых профессиях на волгоградском рынке труда и совершали осознанный жизненный выбор с учетом перспектив социально-экономического развития Волгоградской области.

Речь, таким образом, шла о расширении сферы уже наработанных социокультурных практик. Это достигалось посредством запуска проектных конкурсов и профессиональных интенсивов для обучающихся с разными образовательными потребностями. Поддержку обучающимся обеспечивало взаимодействие с родителями и педагогами из учреждений общего и дополнительного образования. В целом же, благодаря этому, произошло развитие целей, содержания и сферы достижений реализуемых в Лицее.

Следствием развития целей стало усиление нацеленности проектной деятельности обучающихся на исследование проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона. Развитию содержания содействовали разработка проектных конкурсов и реализация в течение учебного года системы мероприятий по презентации и защите обучающимися проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. Это отражало уже сформированные социокультурные практики в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности.

Развитие достигнутых ранее результатов выражалось в разработке инструментария методического сопровождения участников конкурсов через систему вебинаров, развивающих рецензий экспертов, on-line-научного руководства. Создан «пул» квалифицированных экспертов, в том числе, из специалистов ведущих компаний и предприятий Волгоградской области, а также из работников колледжей и вузов. Для обучающихся были разработаны профессиональные практико-ориентированные интенсивы, которые включали мастер-классы, квесты, бенч-маркинги, коворкинги и другие инновационные формы ранней профориентации. Они позволили детям и подросткам знакомиться с положительными практиками производственных предприятий волгоградского региона, увидеть возможность оптимистической перспективы

в профессиональном самоопределении, осуществлять профессиональные пробы в мастер-классах работников и студентов-выпускников волгоградских колледжей.

Для педагогов социокультурные практики содержали педагогический аспект. Согласно нему проводились различные профессиональные обсуждения, в частности, педчтения для обсуждения региональной модели исследовательской и проектной деятельности, направленной на формирование жизненного самоопределения обучающихся и их раннюю профориентацию. В рамках социокультурной практики педагогической направленности целенаправленно выявлялся, систематизировался и распространялся лучший педагогический опыт, способствующий ранней профориентации и жизненному самоопределению обучающихся.

Одним из ключевых факторов создания условий для ранней профориентации и жизненного самоопределения через проектные конкурсы для обучающихся 1-11 классов и содействия сокращению оттока выпускников общеобразовательных учреждений из волгоградского региона определено профессиональное мастерство работников образования региона в этой сфере. Свои достижения педагоги региона демонстрировали на педчтениях, которые проводились с целью обсуждения теоретико-методических основ и презентации практик ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся, анализа условий эффективности конкурсов проектов, диагностических обследований и повышения квалификации педагогов. Лучшие педагоги Волгограда и Волгоградской области представили на них инновационный опыт и эффективные практики организации ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в учебной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности.

В педагогических чтениях участвовали более 250 педагогов из 30 образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области. Число образовательных организаций, привлечённых к участию в мероприятии, возросло в два раза. Это свидетельствует о росте профессионального внимания работников образования региона к инновационным поискам методик эффективного применения проектно-исследовательского метода в образовательной практике, к тематикам, связанным с изучением проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона.

Инфраструктурный аспект результатов включал создание Центра «Окна возможностей» для устойчивого функционирования социокультурной практики в виде региональной системы конкурсов ученических проектов на базе Лицея №8 «Олимпия». В числе участников конкурсных мероприятий были все обучающиеся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся могли получать on-line-консультации, презентовать свои проекты, ориентируясь, в том числе на приоритет ФГОС среднего общего образования в виде индивидуального исследовательского проекта. С обучающимися работали квалифицированные эксперты, которые рекомендовали представленные проекты к публикации (с доработкой или без таковой) и к внедрению. При этом важно, что сами социокультурные практики отражали потребности рынка труда и перспективы развития Волгоградского региона.

В итоге создано пространство социокультурных практик, которое включает:

- систему ученических проектов, востребовавших активизацию проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по региональным тематикам, отражающим исследование возможностей выбора профессий в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградского региона;

- создана система реализации индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний через региональные конкурсные мероприятия: Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О. Н. Трубачёва (октябрь); Областной форум «Юность науки» (ноябрь); Областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!» (апрель); Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского по истории и обществознанию (февраль – отборочный тур; март – очный тур); Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов (апрель); Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ старшеклассников им. В. И. Вернадского (февраль); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В. И. Вернадского» (февраль); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (февраль); Международный конкурс–фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» (январь - март); Всероссийский дистанционный интеллектуальный марафон «ИнтеллО» (в течение года); Сетевая игра для старшеклассников «Я — в культуре информационного общества»;

- практику нормативно-правового обеспечения, включая документацию, сценарии и содержание проектных конкурсов, направленных на раннюю профориентацию и жизненное самоопределение обучающихся с разными возможностями здоровья;

- системы ежегодных конкурсных мероприятий по презентации и защите обучающимися ученических проектов различной направленности, отражающих актуальные для региона профили обучения (социально-экономический, инженерно-технологический, химико-биологический, физико-математический, естественнонаучный);

- комплекс базисных условий, содействующих объединению усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности;

- системы проектов обучающихся с разными возможностями здоровья, представленных на конкурсы и рекомендованных к внедрению.

В контексте достигнутого социального эффекта региональному социуму предложен способ решения актуальной проблемы ранней профориентации и жизненного самоопределения посредством включения в проектные конкурсы выпускников общеобразовательных

учреждений с разными возможностями здоровья. Соответствующая системная практика обобщена, описана и предложена региональному сообществу в виде практикоориентированного пособия.

Создание практики объединения усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности помогло ослабить социальную напряженность из-за дефицита условий в регионе для адекватного жизненного выбора различных категорий обучающихся. Публикация материалов ученических проектов и рекомендация их к внедрению способствовали повышению их качества и самоутверждению в социуме различных категорий обучающихся.

Проявили свою эффективность апробированные в рамках проекта методы оценивания социального эффекта проектной деятельности. В частности, экспертная оценка профильными рецензентами системы ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся, предложенной региональному социуму в опубликованном практико-ориентированном пособии. Помимо этого, эффективными оказались опросы представителей целевых групп: а) обучающихся с разными возможностями здоровья из общеобразовательных учреждений Волгоградского региона, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, во время конкурсных мероприятий; б) родителей; в) педагогов, в том числе осуществляющие инклюзивное образование. Подтвердили эффективность примененные методы анкетирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также метод экспресс-опроса участников всех конкурсных мероприятий. Все материалы с результатами опросов опубликованы.

Сформировалась практика реализации компетентностного подхода посредством постоянно действующей в течение учебного года системы проектных конкурсов и профессиональных интенсивов. Участие в них помогло обучающимся с разными возможностями здоровья ориентироваться в профессиях, востребуемых на волгоградском рынке труда. Для этого в общеобразовательных учреждениях была усилена направленность проектной деятельности обучающихся на исследование возможностей выбора профессий, наиболее актуальных для Волгоградского региона. Вследствие этого число профориентационных проектов возросло. Увеличилось количество ученических проектов предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. Они выполнялись по программам естественнонаучного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, инженерно-технологического профилей обучения в общеобразовательных учреждениях региона.

Новая практика вовлечения родительской общественности, педагогов, работников органов образования, научно-педагогических работников учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, преподавателей колледжей и техникумов в разработку проектных конкурсов и в реализацию мероприятий по презентации и защите ученических проектов также оказалась эффективной. Ключевым методом данной практики стал непрерывный профессиональный диалог с заинтересованными субъектами

посредством вебинаров по теме проекта, рассылки деловых писем с предложениями участия в конкурсных мероприятиях, web-консультирования обучающихся и педагогов по вопросам участия в проектных мероприятиях. Наибольшую заинтересованность продемонстрировали педагоги, родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ, научно-педагогические работники, преподаватели колледжей и техникумов, работники органов образования, а также выпускники 9-11 классов, особенно дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Разработана педагогическая система персонального жизнетворчества детей и подростков на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности. Сконструирована система социокультурных практик познания.

Итоги 2018-2019 учебного года

Таблица 1

МОУ	Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс							Переведены в следующий класс условно/оставлены на повторное обучение				
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего	
												Кол.	%				Кол.	%
Лицей № 8 "Олимпия"	153	464	617	647	164	1428	153	464	617	635	86	1338	99,1	0	12	0	12	0,9

Таблица 2

МОУ	Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)					Закончили с учебный год с отличием						Основная школа				Средняя школа				
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	всего		Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Переведены в следующий класс условно	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Награждены медалью "За особые успехи в учении"	Получили справку об обучении в ОУ
				Кол-во	%					Кол-во	%									
Лицей № 8 "Олимпия"	222	300	45	567	40	92	45	7	19	163	11	130	129	8		78	73	7	7	

Таблица 3

Основная школа

МОУ	Всего выпускников до начала аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат об основно общем образовании по итогам ГИА
Лицей № 8 "Олимпия"	130	130		130	0

Таблица 4

Средняя школа

МОУ	Всего выпускников до начала аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Получили справку об обучении		Получили аттестат о среднем общем образовании		ФИО обучающихся, получивших справку об обучении в образовательном учреждении
				всего	в т.ч. по итогам ЕГЭ			
МОУ Лицей № 8 "Олимпия"	78	78	0	0	0	71	7	-

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	106	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	101	96
– среднее профессиональное образование	5	4
– начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	54	51
– первая квалификационная категория	37	34
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ, Народный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ	15	14,1
Ученая степень	6	5,6
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)		
2018-2019 уч.год. 2017-2018 уч. год 2016-2017 уч. год	93 72 58	75,0 67,9 54,7
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	104	98
– совместители	2	2
– укомплектованность фактически	106	100