Социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся: итоги реализации региональной инновационной программы

Тема регионального инновационного проекта
Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности
Авторы практики
Попков В.С., директор
Макарова Л.П., заместитель директора по научной работе
Маклецова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе
Наименование образовательной организации
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
Уровень образования
Общее образование

В статье охарактеризованы социокультурные практики, сформированные в ходе реализации регионального проекта «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности» (2015-2020 гг.). При этом выпукло показана специфика реализации долговременной инновационной программы, которая состояла в том, что третий этап дорожной карты (2018-2020 гг.) был трансформирован в новый частный проект, полно раскрывающий особенность этапа, но во взаимосвязи с новыми приоритетами. Они были обозначены руководством страны в контексте ее стратегического развития. Реагируя на новые запросы к образованию, команда регионального проекта разработала проект по теме «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся», поддержанный Фондом грантов Президента РФ.

В тексте статьи представлены актуальные социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся с разными образовательными возможностями и состоянием здоровья. Социокультурным практикам присущи признаки новизны, и вместе с тем они раскрывают ход реализации исходного проекта, демонстрируют результаты реализации регионального проекта в целом. Отмечая актуальность сформированных социокультурных практик, с удовлетворением указываем на успешное завершение регионального проекта его командой.

Научный руководитель проекта: Кузибецкий А.Н., гл. научный сотрудник ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, профессор, заслуженный учитель РФ

С 2015 года на базе лицея № 8 «Олимпия» функционировала региональная инновационная площадка (РИП) по программе «Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности». Дорожной картой реализации проекта предусматривалось три этапа инновационной деятельности, причем второй этап был основным. Он отличался поисковой направленностью и посвящен был решению трех из пяти ключевых задач. Третий этап спроектирован как обобщающий полученные результаты и социокультурные практики, а также определяющий перспективы реализации проекта после 2020 года.

В ходе выполнения проекта как раз второй этап оказался системообразующим для проекта в целом. Именно здесь проект несколько изменил свою направленность, так как на первое место вышли задачи построения конкретных социокультурных практик, а именно практик ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся. Методологически эта трансформация обусловлена уточнением приоритетов в сфере жизненного самоопределения обучающихся согласно идее Президента РФ В.В. Путина, сформулированной в 2018 году, о том, что «…нужно выстроить современную профориентацию», причем партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании». В связи с этим было предложено запустить проект ранней профориентации «Билет в будущее», чтобы ребята смогли «…попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны» [1]. Система профориентации, согласно В.В. Путину, должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториум», а также дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России.

Одной из форм детского творчества являются ученические проекты, при организации которых интересы профориентации вполне могут быть учтены при проведении проектных конкурсов. Эта положение стало ключевым в рамках участия команды регионального проекта во втором конкурсе 2018 года на предоставление грантов Президента РФ на развитие гражданского общества. Заделом для разработки проекта в таком контексте стали результаты, полученные РИП к этому времени. Грант не случайно запрашивался для выполнения проекта по теме «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся» [2].

Опираясь на полученные в рамках РИП результаты, основную идею грантового проекта связали с построением и реализацией постоянно действующей в течение учебного года системы социокультурных практик. В них обучающиеся с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ориентировались бы в самых востребуемых про-

фессиях на волгоградском рынке труда и совершали осознанный жизненный выбор с учетом перспектив социально-экономического развития Волгоградской области.

Речь, таким образом, шла о расширении сферы уже наработанных социокультурных практик. Это достигалось посредством запуска проектных конкурсов и профессиональных интенсивов для обучающихся с разными образовательными потребностями. Поддержку обучающимся обеспечивало взаимодействие с родителями и педагогами из учреждений общего и дополнительного образования. В целом же, благодаря этому, произошло развитие целей, содержания и сферы достижений реализуемого проекта РИП.

Следствием развития целей проекта РИП стало усиление нацеленности проектной деятельности обучающихся на исследование проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона. Развитию содержания проекта РИП содействовали разработка проектных конкурсов и реализация в течение учебного года системы мероприятий по презентации и защите обучающимися проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. Это отражало уже сформированные социокультурные практики в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности.

Развитие достигнутых ранее результатов выражалось в разработке инструментария методического сопровождения участников конкурсов через систему вебинаров, развивающих рецензий экспертов, on-line-научного руководства. Создан «пул» квалифицированных экспертов, в том числе, из специалистов ведущих компаний и предприятий Волгоградской области, а также из работников колледжей и ВУЗов. Для обучающихся были разработаны профессиональные практико-ориентированные интенсивы, которые включали мастер-классы, квесты, бенч-маркинги, коворкинги и другие инновационные формы ранней профориентации. Они позволили детям и подросткам знакомиться с положительными практиками производственных предприятий волгоградского региона, увидеть возможность оптимистической перспективы в профессиональном самоопределении, осуществлять профессиональные пробы в мастер-классах работников и студентов-выпускников волгоградских колледжей.

Для педагогов социокультурные практики содержали педагогический аспект. Согласно нему проводились различные профессиональные обсуждения, в частности, педчтения для обсуждения региональной модели исследовательской и проектной деятельности, направленной на формирование жизненного самоопределения обучающихся и их раннюю профориентацию [3]. В рамках социокультурной практики педагогической направленности целенаправленно выявлялся, систематизировался и распространялся луч-

ший педагогический опыт, способствующий ранней профориентации и жизненному самоопределению обучающихся.

Одним из ключевых факторов создания условий для ранней профориентации и жизненного самоопределения через проектные конкурсы для обучающихся 1-11 классов и содействия сокращению оттока выпускников общеобразовательных учреждений из волгоградского региона определено профессиональное мастерство работников образования региона в этой сфере. Свои достижения педагоги региона демонстрировали на педчтениях, которые проводились с целью обсуждения теоретико-методических основ и презентации практик ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся, анализа условий эффективности конкурсов проектов, диагностических обследований и повышения квалификации педагогов. Лучшие педагоги Волгограда и Волгоградской области представили на них инновационный опыт и эффективные практики организации ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в учебной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности.

В педагогических чтениях участвовали более 250 педагогов из 30 образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области. Число образовательных организаций, привлечённых командой проекта (при поддержке партнёров) к участию в мероприятии, возросло в два раза. Это свидетельствует о росте профессионального внимания работников образования региона к инновационным поискам методик эффективного применения проектно-исследовательского метода в образовательной практике, к тематикам, связанным с изучением проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона.

Инфраструктурный аспект результатов включал создание Центра «Окна возможностей» для устойчивого функционирования социокультурной практики в виде региональной системы конкурсов ученических проектов на базе Лицея №8 «Олимпия». В числе участников конкурсных мероприятий были все обучающиеся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающиеся могли получать on-line-консультации, презентовать свои проекты, ориентируясь, в том числе на приоритет ФГОС среднего общего образования в виде индивидуального исследовательского проекта. С обучающимися работали квалифицированные эксперты, которые рекомендовали представленные проекты к публикации (с доработкой или без таковой) и к внедрению. При этом важно, что сами социокультурные практики отражали потребности рынка труда и перспективы развития Волгоградского региона.

Отложенный социальный эффект долговременного функционирования социокультурных практик должен, как ожидается, содействовать сокращению оттока выпускников

общеобразовательных учреждений из Волгоградского региона. Но уже в период реализации проекта анкетирование профессиональных намерений, к примеру, девятиклассников, выявило, что распространенными трендами выбора были такие, как:

- 90% из 120 учащихся выбирали профессии типа «человек–человек» (10 – учитель, 50 – врач, 20 – торговый представитель, 10 – юрист, 10 – дипломат, 10 – политический деятель, 10 – криминалист);

- 10% учащихся выбирали профессии типа «человек–техника» (машинист локомотива).

Такой выбор отражал потребности региона в учителях, врачах, работниках торговли, юристах, криминалистах, машинистах локомотивов. Хотя многие учащиеся выбирали профессии по примеру родителей и родственников, но 20% из них были заинтересованы будущей профессией благодаря участию в проектной деятельности и в конкурсах проектов. Это соответствовало росту доли обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвовавших в конкурсных мероприятиях по презентации и защите проектов, отражавших потребности рынка труда и перспективы развития Волгоградского региона. Под влиянием участия в проектных конкурсах выросла доля выпускников общеобразовательных учреждений, выразивших намерение остаться в Волгоградском регионе для обучения и профессиональной деятельности.

Вместе с тем сокращение оттока выпускников общеобразовательных учреждений из Волгоградского региона проявилось лишь локально – в точках роста нового качества профориентации в региональных учреждениях, выступивших партнерами по проекту. Преодолеть характерный для региона процент оттока не удалось, но наметившаяся тенденция дает основания для оптимистических оценок в рамках «выполнения в 2019-2020 учебном году ключевой для региональной системы образования задачи о совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся с разными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. О приоритетности этой задачи говорила Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, во время выступления областном совещании педагогических работников региона в августе 2019 года.

В заключение обозначим пространство социокультурных практик, сформированных при достижении целей регионального проекта РИП, третий этап которого трансформирован в проект, поддержанный Фондом Президентских грантов [4]. Пространство практик включает:

- систему ученических проектов, востребовавших активизацию проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по региональным тематикам,

отражающим исследование возможностей выбора профессий в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградского региона;

- практику нормативно-правового обеспечения, включая документацию, сценарии и содержание проектных конкурсов, направленных на раннюю профориентацию и жизненное самоопределение обучающихся с разными возможностями здоровья;

- системы ежегодных конкурсных мероприятий по презентации и защите обучающимися ученических проектов различной направленности, отражающих актуальные для региона профили обучения (социально-экономический, инженерно-технологический, химико-биологический, физико-математический, естественнонаучный);

- комплекс базисных условий, содействующих объединению усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности;

- системы проектов обучающихся с разными возможностями здоровья, представленных на конкурсы и рекомендованных к внедрению.

В контексте достигнутого социального эффекта региональному социуму предложен способ решения актуальной проблемы ранней профориентации и жизненного самоопределения посредством включения в проектные конкурсы выпускников общеобразовательных учреждений с разными возможностями здоровья. Соответствующая системная практика обобщена, описана и предложена региональному сообществу в виде практико-ориентированного пособия [5].

Создание практики объединения усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности помогло ослабить социальную напряженность из-за дефицита условий в регионе для адекватного жизненного выбора различных категорий обучающихся. Публикация материалов ученических проектов и рекомендация их к внедрению способствовали повышению их качества и самоутверждению в социуме различных категорий обучающихся.

Созданы предпосылки и сформирована локальная практика сокращения оттока из Волгоградского региона выпускников 9-11 классов с разными возможностями здоровья. Отрыта перспектива закрепления этой тенденции на основе распространения результатов проекта в региональную систему образования целом в 2019-2020 учебном году.

Проявили свою эффективность апробированные в рамках проекта методы оценивания социального эффекта проектной деятельности. В частности, экспертная оценка профильными рецензентами системы ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся, предложенной региональному социуму в опубликованном практико-

ориентированном пособии. Помимо этого, эффективными оказались опросы представителей целевых групп: а) обучающихся с разными возможностями здоровья из общеобразовательных учреждений Волгоградского региона, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, во время конкурсных мероприятий; б) родителей; в) педагогов, в том числе осуществляющие инклюзивное образование. Подтвердили эффективность примененные методы анкетирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также метод экспресс-опроса участников всех конкурсных мероприятий. Все материалы с результатами опросов опубликованы [6].

Сформировалась практика реализации компетентностного подхода посредством постоянно действующей в течение учебного года системы проектных конкурсов и профессиональных интенсивов. Участие в них помогло обучающимся с разными возможностями здоровья ориентироваться в профессиях, востребуемых на волгоградском рынке труда. Для этого в общеобразовательных учреждениях была усилена направленность проектной деятельности обучающихся на исследование возможностей выбора профессий, наиболее актуальных для Волгоградского региона. Вследствие этого число профориентационных проектов возросло. Увеличилось количество ученических проектов предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. Они выполнялись по программам естественнонаучного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, инженерно-технологического профилей обучения в общеобразовательных учреждениях региона.

Новая практика вовлечения родительской общественности, педагогов, работников органов образования, научно-педагогических работников учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, преподавателей колледжей и техникумов в разработку проектных конкурсов и в реализацию мероприятий по презентации и защите ученических проектов также оказалась эффективной. Ключевым методом данной практики стал непрерывный профессиональный диалог с заинтересованными субъектами посредством вебинаров по теме проекта, рассылки деловых писем с предложениями участия в конкурсных мероприятиях, web-консультирования обучающихся и педагогов по вопросам участия в проектных мероприятиях. Наибольшую заинтересованность продемонстрировали педагоги, родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ, научно-педагогические работники, преподаватели колледжей и техникумов, работники органов образования, а также выпускники 9-11 классов, особенно дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Литература

1. Конкурс «Билет в будущее» // Электронный ресурс: https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-bilet-v-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/

2. Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н. Волгоградский проект – победитель конкурса Фонда президентских грантов // Учебный год. – 2019. – № 1 (54). – С. 18-20

3. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: материалы XX Международных педагогических чтений «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации». Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года. – Волгоград, 2019

4. Макарова, А.Н. Кузибецкий, Л.В. Максимова. Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся (второй период реализации) // Электронный ресурс: http://vgapkro.ru/zhurnaluchebnyj-god/uchebnyj-god-2019/zhurnal-ug-1-54-mart-2019/

5. Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики (практико-ориентированное пособие с методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов и диагностических обследований). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019

6. http://www.issledovatel.su/news.php#100

Информационная карта инновационной практики

«Социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся»

тема практики

Тема региональной инновационной площадки	«Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Кузибецкий А.Н., гл. научный сотрудник ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, профессор, заслуженный учитель РФ
Название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	lyceum8@mail.ru, Телефоны:(8442) 58-80-83, 58-81-31 (приемная) Факсы: (8442) 91-57-18 (приемная) Lyceum8.su, http://www.lyceum8.su/about/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka.php
Автор/авторы практики	Попков В.С., директор Макарова Л.П., заместитель директора по научной работе Маклецова Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail, телефон	lyceum8@mail.ru, Телефоны:(8442) 58-80-83, 58-81-31 (приемная)
Сроки реализации практики	01.11.2018 – 30.11.2019
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Общее образование; дополнительное образование детей.
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Цель практики: создание условий для ранней профориентации и жизненного самоопределения через проектные конкурсы для обучающихся 1-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, и способствовать сокращению оттока выпускников общеобразовательных учреждений из волгоградского региона.
Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).	- Усиление нацеленности проектной деятельности обучающихся на исследование проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона.

	- Разработка проектных конкурсов и реализация в течение учебного года системы мероприятий по презентации и защите обучающимися проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. - Разработка инструментария методического сопровождения участников конкурсов через систему вебинаров, развивающих рецензий экспертов, on-line-научного руководства. - Создание «пула» квалифицированных экспертов, в том числе, из специалистов ведущих компаний и предприятий Волгоградской области, а также из работников колледжей и ВУЗов. - Разработка профессиональных практико-ориентированных интенсивов, которые включают мастер-классы, квесты, бенч-маркинги, коворкинги и другие инновационные формы ранней профориентации. -Непрерывный профессиональный диалог с заинтересованными субъектами посредством вебинаров по теме проекта, рассылки деловых писем с предложениями участия в конкурсных мероприятиях, web-консультирования обучающихся и педагогов по вопросам участия в проектных мероприятиях. - Опросы представителей целевых групп: а) обучающихся с разными возможностями здоровья из общеобразовательных учреждений Волгоградского региона, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, во время конкурсных мероприятий; б) родителей; в) педагогов, в том числе осуществляющие инклюзивное образование. - Создание Центра для устойчивого функционирования социокультурной практики в виде региональной системы конкурсов ученических проектов
Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).	Пространство социокультурных практик, включающее: - систему ученических проектов, востребовавших активизацию проектной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по региональным тематикам, отражающим

	исследование возможностей выбора профессий в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградского региона; - практику нормативно-правового обеспечения, включая документацию, сценарии и содержание проектных конкурсов, направленных на раннюю профориентацию и жизненное самоопределение обучающихся с разными возможностями здоровья; - системы ежегодных конкурсных мероприятий по презентации и защите обучающимися ученических проектов различной направленности, отражающих актуальные для региона профили обучения (социально-экономический, инженерно-технологический, химико-биологический, физико-математический, естественнонаучный); - комплекс базисных условий, содействующих объединению усилий родителей и педагогов по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в конкурсные мероприятия по их ранней профориентации и жизненному самоопределению в проектной деятельности; - системы проектов обучающихся с разными возможностями здоровья, представленных на конкурсы и рекомендованных к внедрению.
Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).	- Построение и реализация постоянно действующей в течение учебного года системы социокультурных практик. В них обучающиеся с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, получили возможность ориентироваться в самых востребуемых профессиях на волгоградском рынке труда и совершать осознанный жизненный выбор с учетом перспектив социально-экономического развития Волгоградской области. - Рост доли обучающихся, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в конкурсных мероприятиях, отражающих потребности рынка труда и перспективы развития Волгоградского региона; рост публикаций и рекомендаций к внедрению проектов обучающихся, представленных на конкурсах. - Рост индивидуальной исследовательской

	культуры учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья. Улучшение качества проектных разработок, в том числе по тематикам, связанным с проблемами в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для Волгоградской области. - Публикация материалов ученических проектов и рекомендация их к внедрению способствовали самоутверждению в социуме различных категорий обучающихся. - Повышение информированности обучающихся, их педагогов и родителей о профессиональных перспективах и экономических возможностях волгоградского региона. - Рост профессионального внимания работников образования к инновационным поискам методик эффективного применения проектно- исследовательского метода в образовательной практике, к тематикам, связанным с изучением проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона. - Рост методической культуры педагогов в части сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение на всех уровнях общего образования.
Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).	- Международные педагогические чтения «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации». Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года. - Цикл вебинаров («Социальная значимость региональной системы конкурсов ученических проектов в условиях ранней профориентации», «Региональная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленная на формирование их жизненного самоопределения и раннюю профориентацию», «Мысли – проекты души», «Социокультурные практики как пространство выбора будущего»). - Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н.

	Волгоградский проект – победитель конкурса Фонда президентских грантов // Учебный год. – 2019. – № 1 (54). – С. 18-20 - Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: материалы XX Международных педагогических чтений «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации». Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года. – Волгоград, 2019 - Л.П. Макарова, А.Н. Кузибецкий, Л.В. Максимова. Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся (второй период реализации) // Электронный ресурс: http://vgapkro.ru/zhurnaluchebnyj-god/uchebnyj-god-2019/zhurnal-ug-1-54-mart-2019/ - Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики (практико-ориентированное пособие с методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов и диагностических обследований). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019 - Попков В.С., Макарова Л.П., Маклецова Н.Н. Социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся: итоги реализации региональной инновационной программы. - http://www.issledovatel.su/news.php#100