Комитет образования, науки и молодежной политики администрации Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Государственное казенное учреждение «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области»
Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области "Зеленая волна"
(Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

Организаторы:

Волгоградская государственная академия последипломного образования,
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»,
Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

приглашают принять участие
в XXI-х Международных педагогических чтениях
«Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты – новые решения»

Россия, Волгоград, 9 апреля 2021 года

Цели XXI Международных педагогических чтений:

- профессиональное обсуждение актуальных проблем и задач воспитания учащихся в условиях возрастания его социального статуса в современном российском обществе;
- поиск инновационных «механизмов» воспитания современных детей и подростков;
- выявление лучших воспитательных практик, обеспечивающих усвоение учащимися социально значимых знаний, развитие их социально значимых отношений, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел на основе ФГОС общего образования, требований профессионального стандарта «Педагог» и внедрения Примерной программы воспитания.

Основания:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р].
Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"».
Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Тематика дискуссионных площадок

I. Теоретические аспекты воспитания: эволюция взглядов

- воспитание сегодня: историческая ретроспектива и новые вызовы настоящего и будущего;
- феномен воспитания в современном российском обществе: социокультурные основания и стратегические приоритеты;
- трансформация и адаптация традиционных методов, технологий и мотивационных механизмов в воспитании с учетом интересов современных детей;
- ключевые аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания современных детей и подростков;
- проблемы воспитания и особенности их решения современной информационно-коммуникационной среде;
- вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога как воспитателя;
- научно-педагогическая экспертиза подходов к процессу воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности образовательной организации в условиях современных социальных процессов и в контексте ФГОС общего образования, внедрения примерной программы воспитания.

II. Проектирование и реализация воспитательной деятельности образовательной организации

- региональные особенности проектирования и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях на основе внедрения Примерной программы воспитания
- научно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания образовательными организациями в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел с учетом положений Примерной программы воспитания
- реализация воспитательных возможностей предметно-эстетической среды общеобразовательного учреждения с учетом положений Примерной программы воспитания
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательных организаций
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях в соответствии с ФГОС общего образования и Примерной программой воспитания
- реализация воспитательного потенциала детского самоуправления, детских общественных объединений и школьных медиа с учетом положений Примерной программы воспитания
- основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы в общеобразовательном учреждении в соответствии с Примерной программой воспитания
- специфика проектирования и модернизации воспитательной деятельности в условиях ее реализации на различных уровнях общего образования.

III. Классное руководство как современный феномен

- тенденции развития института классного руководства в XXI веке
- факторы и условия эффективности деятельности классных руководителей
- профессиональная компетентность, общественная активность, личностные качества классного руководителя, приоритетно значимые для воспитательной деятельности
- реализация личностно-развивающей, организационной, защитной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций классного руководителя по отношению к обучающимся
- оценка эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство
- фасилитация активности обучающихся в классном и школьном самоуправлении, детских и юношеских общественных организациях, в работе классного руководителя
- опыт патриотического воспитания учащихся в системе работы классного руководителя с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства учащихся, историко-культурного своеобразия региона
- опыт привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся с целью формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий развития личности каждого ребенка.

IV. Воспитательный потенциал школьного урока: факторы и условия эффективной реализации

- теоретические модели и эффективные практики личностного развития учащихся во взаимосвязи с формированием знаний, предметных и универсальных учебных действий на основе ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог» и Примерной программы воспитания
- факторы и условия эффективности практик формирования мотивов учебной деятельности обучающихся, воспитания у них интереса к учению и к процессу познания
- специфика практик духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках с учетом требований ФГОС общего образования и Примерной программы воспитания
- формирование на уроках российской гражданской идентичности учащихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира (на основе ФГОС общего образования и Примерной программы воспитания)
- специфика реализации воспитывающей функции урока в эпоху сетевизации, цифровизации, виртуализации образования, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- потенциал уроков различных видов и их систем в интеллектуальном развитии учащихся, в формировании у них познавательной активности, самостоятельности, универсальных учебных действий
- научные основы и практики формирования и развития творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, инициативы учащихся на уроках (согласно ФГОС общего образования и Примерной программы воспитания)
- научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, инновационная деятельности в сфере реализации воспитательного потенциала урока.

V. Личностно-профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в контексте ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог» и Примерной программы воспитания

- специфика содержания и форм методической работы с руководящими и педагогическими работниками по направлениям личностного развития обучающихся (в контексте ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог» и Примерной программы воспитания)
- потенциал освоения программ повышения квалификации в личностно-профессиональном развитии руководящих и педагогических работников по направлениям личностного развития обучающихся (в рамках ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог» и Примерной программы воспитания)
- потенциал высшего и среднего профессионального образования по подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в сфере личностного развития обучающихся (с учетом требований ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог», Примерной программы воспитания)
- потенциал самообразования руководящих и педагогических работников по направлениям личностного развития обучающихся (в контексте ФГОС общего образования, профессионального стандарта «Педагог», Примерной программы воспитания)
- сущностные характеристики и способы осуществления учителями и воспитателями трудовых функций и педагогических деятельностей, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог»
- сущностные характеристики и способы психолого-педагогического сопровождения педагогами-психологами, специалистами в области воспитания и сопровождения в рамках трудовых функций и педагогических деятельностей согласно профессиональным стандартам «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания» и квалификационным требованиям
- направления и содержание поисковой деятельности стажировочных площадок по управленческому обеспечению полноценного применения профессионального стандарта «Педагог» и внедрения Примерной программы воспитания в общеобразовательных учреждениях.

По программе XXI Международных педагогических чтений предполагаются:

приветствия VIP-персон, пленарное заседание, работа дискуссионных площадок различных форматов, мастер-классы, постерная секция.

По итогам педагогических чтений будет издан **электронный сборник материалов педагогических чтений.**

Место проведения: ***МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»***. В связи с эпидемической обстановкой педагогические чтения будут проведен в дистанционном формате на платформе Zoom, ссылка будет размещена на сайте лицея: www.lyceum8.su 05 апреля 2021 г.

Форма участия в педагогических чтениях: очная (он-лайн) и заочная.
Очная форма участия: участие в онлайн-мероприятиях конференции (по выбору автора, согласованному с Оргкомитетом): участие с выступлением (представление пленарного сообщения или выступление на дискуссионной площадке), проведение мастер-класса, участие в постерной секции, участие в качестве слушателя в формате подключения по ссылкам.
Заочная форма участия: публикация материалов в электронном сборнике материалов конференции (объем материалов 4-7 стр.).

Постерная секция
Отдельное время в программе Педагогических чтениях посвящено постерным докладам
Выступление на постерной секции – отличный способ поделиться с коллегами результатами своей практической работы или исследования.
Все участники секции получат Сертификат докладчика.

Формат постерной секции
Постерная секция пройдет в онлайн-формате. Онлайн-формат не предполагает устного выступления спикера онлайн, только размещение презентаций.
Все презентации будут опубликованы к началу педагогических чтений на странице http://www.lyceum8.su/netprojects/pedagogical-readings.php.

Для выступления в постерной секции, необходимо подготовить презентацию в соответствии с требованиями ниже.

Требования к докладам в постерной секции:
1. Вам необходимо сделать презентацию с использованием фирменного шаблона (http://www.lyceum8.su/netprojects/pedagogical-readings.php.) и прислать нам.
2. Формат Power Point.
3. Количество слайдов в презентации не более 12 штук.
4. Содержание презентации должно соответствовать содержанию тезисов, которые вы подали ранее.
5. Презентация должна включать: информацию об авторе (ФИО, фото, регалии), введение, цель исследования, методы исследования, результаты и их обсуждение, выводы.
6. Каждый слайд должен тезисно отражать содержание материала.
7. Первая страница вашей презентации, станет обложкой вашего доклада. Поэтому мы просим вас внимательно заполнить первую страницу презентации, поместить свою фотографию в максимальном качестве, отредактировать все опечатки и ошибки в тексте. Сделать текст кратким и емким, дополнить фотографиями.
8. Вы можете включить в презентацию фотографии детей, если у вас есть разрешение их родителей на подобное размещение.
9. Качество изображений не ниже 600 px.
10. Реклама в слайдах запрещена
11. Минимальный размер шрифта «18»
12. Мы просим вас не использовать в вашей презентации анимированные (подвижные) элементы (активную анимацию, видеоролики, аудиосопровождение), так как презентация будет выложена на сайт в виде слайд-шоу: 1 ваш слайд – 1 фото.
13. Готовый постер просим направить на электронную почту: readings2005@mail.ru

Документы, подтверждающие участие в педагогических чтениях:
каждому участнику педагогических чтений будет выдан совместный сертификат ВРОО «Исследователь» и ГАУ ДПО «ВГАПО», подтверждающий участие или выступление на педагогических чтениях.

Издание и размещение электронного сборника

Электронный сборник статей участников педагогических чтений будет издан после завершения работы и размещен на официальных сайтах организаторов:

- Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (http://vgapkro.ru/)
- Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (http://www.lyceum8.su/)
- Волгоградского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (http://www.issledovatel.su/)

Требования к оформлению материалов для сборника

Тексты пленарного сообщения и выступления в дискуссии должны быть представлены в формате Microsoft Word. Рисунки в формате JPEG и графики в формате EXCEL должны быть продублированы в отдельном файле. Размер листа: А 4. Величина полей — 2,0 см. Межстрочный интервал: одинарный. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер — 14 пт.

После заголовка указываются справа курсивом фамилия автора и инициалы, место работы (наименование учреждения), город (или муниципальный район).

Заявка на участие в XXI **Международных педагогических чтениях** представляется в электронном виде по форме:

1. Фамилия, имя, отчество
2. Ученая степень, ученое звание
3. Должность, место работы
4. Адрес, телефон, факс
5. E-mail
6. Формат участия: очный или заочный.
7. Для очного участия указать вид: пленарное сообщение, выступление в дискуссии (указать дискуссионную площадку), постерная секция, участие в качестве слушателя.
8. Тема материала

Варианты доставки заявки и материалов в Оргкомитет

1. Заявка на участие размещается в одном файле с материалами и отправляется по электронной почте по адресу: readings2005@mail.ru
2. В теме письма указать «Педчтения 2021. Фамилия И.О. автора»

Тезисы выступления и заявка должны быть поданы в период с 09 марта по 05 апреля 2021 г.

Организационный взнос за участие в XXI Международных педагогических чтениях и публикацию материалов не предусматривается.

Сборник материалов XXI Международных педагогических чтений регистрируется в РИНЦ.

Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы, признанные не соответствующими тематике чтений или неактуальными.

Оргкомитет оставляет за собой право использования материалов, присланных для публикации и тиражирования, с указанием их авторства.

Направление материалов авторами в Оргкомитет означает согласие с данными требованиями.

По вопросам участия в XXI **Международных педагогических чтениях обращаться:**

По телефону: (8442) 58-80-83, 58-81-31— Людмила Петровна Макарова (заместитель директора), Гомонова Татьяна Борисовна (методист).

E-mail: readings2005@mail.ru.