Введено в действие
приказом директора
МОУ «Лицея № 8 «Олимпия»
от 26.01.2015 № 37
Директор лицея
М.П. _____ Н. В. Кузнецов
«26» января 2015 г.

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ «Лицея № 8 «Олимпия»
протокол № 9 от 26.01. 2015 г.
Председатель педагогического совета
_____ Н. В. Кузнецов
«26» января 2015 г

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

СМК – 7.5. -19

Содержание

I. ЦЕЛИ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ 3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ 4
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 5
IV. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ 7
V. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ 9

I. ЦЕЛИ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1.1. Цели обучения:

- организация освоения детьми-инвалидами программ подготовки детей к школе, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программ дополнительного образования детей и начальной профессиональной подготовки;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- организация психодиагностической и консультативно-коррекционной работы целях успешного освоения обучающимися образовательных программ и социальной адаптации;
- обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специальным аппаратно-программным комплексом, учебно-методическим комплектом;

1.2. Задачи обучения:

- создание детям-инвалидам условий для присвоения базового содержания общего образования, включающего элементы (систему) научных знаний, составляющих современную научную картину мира, учебные действия познавательного, коммуникативного и регулятивного характера;
- изучение базовых учебных предметов, а также элективных, факультативных курсов;
- достижение детьми-инвалидами предметных и метапредметных результатов в соответствии с реализуемыми учебными планами и программами;
- формирование ценностно-смыслового сознания детей-инвалидов на основе общечеловеческих ценностей и социокультурных норм социального общежития;
- овладение предметной и игровой, учебной, познавательной, коммуникативной, проектной деятельностями;
- социальная адаптация, коррекция и развитие детей-инвалидов в ситуациях диалогического взаимодействия с лицеистами и педагогами;
- формирование информационно-коммуникационной готовности детей-инвалидов.

П. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

2.1. Содержание обучения детей-инвалидов формируется согласно:

- письму Министерства народного образования РСФСР от М. Н. 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Региональному положению об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения общеобразовательных учреждений по состоянию здоровья (приложение к приказу Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 22 от 15.01.2003 г.);
- Приказу №123 от 14.02.2012 г. Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области;
- создание условий для равноправного участия детей с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизни лицея вместе со всеми детьми: в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования.

2.2. Количество часов учебного плана, реализующего содержание обучения детей-инвалидов, включает:
В I-IV – до 11 часов;
В IV-VIII – до 11 часов;
В IX – до 13 часов;
В X-XI – до 15 часов в неделю.

2.3. При обучении детей-инвалидов реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие выполнение минимума содержания образования (базовый уровень) с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

2.4. Образовательная программа для детей-инвалидов реализуется в очной форме с применением технологий дистанционного обучения.

2.5. Содержание образования фиксируется в индивидуальных учебных планах, учитывающих уровень психофизического развития и возможности обучающихся детей-инвалидов.

2.6. Обучающиеся дети-инвалиды используют учебную литературу из библиотечного фонда лицея, а также имеющиеся электронные образовательные ресурсы лицея.

2.7. освоение содержания программного материала фиксируется в:

- журнале учета успеваемости;
- в электронном журнале.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1.Базовыми технологиями в учебном процессе являются технологии дистанционного обучения детей-инвалидов. При этом принимается, что:

- дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между педагогом и учащимся;
- обучающиеся - дети-инвалиды, не посещающие по состоянию здоровья образовательные учреждения, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому и осваивающие образовательные программы общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, не имеющие противопоказаний к работе на компьютере.

3.2.Условиями реализации технологий дистанционного обучения детей-инвалидов выступают:

- мероприятия по информационно-методической поддержке дистанционного обучения детей-инвалидов;
- оснащение рабочих мест педагогов, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов (наличие аппаратно-программного комплекса, обеспечение расходными материалами, система профессионального обучения);
- подключение к сети Интернет рабочих мест педагогов и рабочих мест детей-инвалидов;
- обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специально-программным комплектом;
- наличие индивидуальных планов работы учителей и обучения детей-инвалидов;
- разработка дистанционных учебных курсов.

3.3.Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплекты, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплект), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

3.4. В рамках применения технологий дистанционного обучения педагогические работники, организующие образовательный процесс, проводят текущую и промежуточную аттестации, обеспечивают учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражают индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах.

3.5.Учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

3.6.Педагогам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством

компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

3.7.Содержание учебно-методического комплекта, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

3.8.Обучение с помощью дистанционных технологий завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников на основании утвержденных Министерством образования и науки РФ правил аттестации.

3.9.Дистанционное обучение организуется для детей-инвалидов, обучающихся на дому, которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

3.10. Вспомогательными образовательными технологиями являются:

- технологии тьюторского сопровождения детей-инвалидов;
- технологии «погружения» в социокультурную среду лицея;
- технологии разновозрастного диалогического взаимодействия с педагогами и учениками лицея;
- технология участия в ученических исследованиях – технология педагогической поддержки при выполнении детьми-инвалидами учебно-исследовательской деятельности.

IV. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

- преемственность и непрерывность образования.
- добровольность участия детей-инвалидов в проекте;
- обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий для получения детьми-инвалидами общего образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

4.2. Организация образовательного процесса в Центре строится на основе образовательной программы, регламентируется учебным планом образовательного учреждения за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания (физическая культура, информатика, технология и т.д.), расписанием занятий и годовым календарным графиком, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно по согласованию с органами местного самоуправления.

4.3. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

4.4. Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.

4.5. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов различных категорий, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

4.6. С учетом потребностей и возможностей обучающегося образовательные программы могут осваиваться в различных формах обучения: в очной (обучение на дому), семейного образования, экстерната и с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования при наличии соответствующих условий в Центре.

4.7. Обучение в Центре, независимо от формы, проводится по индивидуальным образовательным программам. Разработка образовательной программы осуществляется на основе уровневой дифференциации индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с учётом условий Центра. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями па дому организуются занятия в помещениях

образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

4.8. При наличии возможности обеспечивается участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.9.Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

4.10.Учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

V. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

5.1. Оценивание учебных достижений и аттестации детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, текущем и годовом контроле учебных достижений (успеваемости) обучающихся.

5.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся детей-инвалидов осуществляется учителями по многобальной системе: оценочная шкала включает 15 баллов (минимальный балл – «1», максимальный балл – «15»), определение уровней подготовки и количества баллов при оценивании, а также пересчет баллов в традиционную шкалу осуществляется с помощью критериев, представленных в таблице 1.

5.3. Триместровые отметки выставляются в многобальной шкале в виде целого числа. Десятичные доли баллов записываются после целого числа и учитываются учителем в следующем триместре.

5.4. Осуществляя текущий контроль, учитель вправе использовать различные приемы, но более предпочтительным является письменный и лабораторный (практический) контроль. При этом проверочные задания подбираются разноуровневые, чтобы с их помощью удавалось выявить фактический уровень обученности детей-инвалидов (уровень владения учебным материалом). Это относится и к формулировке заданий для устного контроля. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся знания, умения, навыки (текущий контроль), выставляет отметку по многобальной шкале в классный журнал и дневник обучающегося, осуществляя в дальнейшем необходимый пересчет при выведении годовых и итоговых отметок.

5.5.Годовые отметки выставляются по 4-балльной шкале («2», «3», «4», «5») путем машинной обработки всего массива отметок в многобалльной шкале за учебный год и перевода полученной отметки в традиционную шкалу.

5.6.Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников на основании утвержденных Министерством образования и науки РФ правил аттестации.

5.7.Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.