КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
Федеральная стажировочная площадка «Модернизация содержания и технологий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»

Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» -
руководитель стажировочной
площадки ФЦПРО на 2016-2020 гг.

_____Н.А. Болотов

«1» сентября 2016

Программа стажировочного модуля

в рамках дополнительной профессиональной программы «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях» (36 ч.)

Наименование программы стажировочного модуля: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»
Объем программы стажировочного модуля: 12 час.
Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

Копия верна
Нач. отд. кадров
Капшевский М.С.

Разработчик программы стажировочного модуля:
Волчанская Елена Александровна
Макарова Людмила Петровна
Научный консультант базовой организации:
_____ А.Н. Кузибецкий

Волгоград 2016

Структура и содержание программы стажировочного модуля (стажёрской практики)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая программа стажировочного модуля (стажерской практики) педагогических работников образования составлена в МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», являющегося базовой общеобразовательной организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Модернизация содержания и технологий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного опыта коллектива лицея №8 «Олимпия» по формированию универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Инновационный опыт выработан коллективом лицея №8 «Олимпия», начиная с 2009 года, когда лицей получил статус областной опытно-экспериментальной площадки по реализации регионального проекта «Формирование инновационной образовательной практики на основе применения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ресурсный центр Волгоградской области по освоению, введению и реализации ФГОС общего образования)».

Инновационный опыт лицея представлен в материалах Международных педагогических чтений, которые ежегодно проводятся на базе лицея №8 «Олимпия» во взаимодействии с Волгоградской государственной академией последипломного образования. Материалы опубликованы и доступны для педагогических и руководящих работников образования, осваивающих настоящую программу стажерской практики. Перечень опубликованных материалов представлен в конце программы.

Целью программы стажерской практики предусматривается конкретизация содержания инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по формированию универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО для его изучения, рефлексивного анализа и использования стажёрами в условиях общеобразовательных учреждений, в которых стажеры, будучи практикующими учителями, осуществляют трудовые функции и педагогические деятельности.

МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» выступает организатором стажёрской практики, нацеленной на освоение и проектирование в инновационной практике педагогических средств

формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Программа стажерской практики является частью (вариативным учебным модулем) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях» (36 ч.), которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Причем как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения.

В связи с этим программа стажерской практики может быть реализована в двух вариантах: с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения (на платформе Moodle), а также в рамках очно-заочной формы обучения. *По структуре* программа является линейной. Она представляет собой вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях».

Поэтому программа стажировочной практики нацелена на выработку стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности инновационных подходов к формированию метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС ООО.

Содержание программы стажёрской практики включает в себя:

- презентацию лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией своего инновационного опыта в виде применяющихся учителями лицея технологий формирования метапредметных компетенций обучающихся на основном уровне общего образования (5-6 кл.);

- организацию рефлексивного анализа представленного опыта реализации лицеем №8 «Олимпия» модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования, а именно: выделение основной идеи, сущностных свойств, действующих механизмов, определение ключевых условий, способствующих поддержке и развитию индивидуальных свойств обучающихся на основе формирования системы их метапредметных компетенций в учебной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности, организованных проектным образом;

- проведение стажерских «проб» в соответствии с изученным опытом, включающих попытки стажеров под руководством учителей лицея №8 «Олимпия» воспроизвести инновационный опыт формирования УУД обучающихся в рамках модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования;

- конкретизацию и локализацию изученного опыта формирования УУД обучающихся в рамках модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования в конкретном образовательном учреждении (проектирование устойчивых структур, обеспечивающих реализацию данной модели в условиях конкретного образовательного учреждения при консультативном сопровождении учителей лицея №8 «Олимпия» как базовой образовательной организации);

- освоение стажерами необходимых способов и средств педагогического проектирования и моделирования практики формирования УУД обучающихся в контексте овладения метапредметными компетенциями в учебной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности, а также эффективных способов работы в команде;

- организацию участия стажеров в работе тематического сетевого сообщества по формированию УУД обучающихся, инициированного лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией.

Проведение стажерских «проб» образует *практико-ориентированное содержание* стажёрской практики, которое включает:

1) конструирование модельных способов формирования УУД обучающихся в рамках введения и реализации ФГОС основного общего образования;

2) подготовку плана реализации разработанного способа подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в «своём» образовательном учреждении (в части формирования УУД обучающихся и создания им условий для овладения метапредметными компетенциями).

Планируемые результаты освоения стажёрами программы стажёрской практики:

1) знание сущности инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» как базовой образовательной организации, включая способы формирования УУД обучающихся и создания им условий для овладения метапредметными компетенциями в рамках подготовки к введению и реализации ФГОС основного общего образования;

2) технологическая готовность стажеров к реализации освоенных способов формирования УУД обучающихся и создания им условий для овладения метапредметными компетенциями в «своем» общеобразовательном учреждении.

Итоговая аттестация слушателей-стажеров проводится в форме защиты разработанных ими проектов: либо программы формирования УУД обучающихся (презентационный проект), либо системы овладения метапредметными компетенциями в общеобразовательном учреждении (продуктный проект).

В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения итоговая аттестация проводится с учетом промежуточных результатов освоения контентов

содержания обучения и результатов ответа на вопросы в дневниках стажерской практики.

Учебно-тематический план стажёрской практики

(очно-заочная форма обучения)

Целевая группа: педагогические работники (учителя).

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день.

№ n|n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практ. занятия, тренинги и др.	Самост. работа слушателей	Формы контроля
Первый день						
1.	Рефлексивная самодиагностика личного опыта подготовки к введению и реализации ФГОС ООО (на примере диагностики готовности к формированию УУД обучающихся). Обсуждение результатов диагностики.	2		1	1	Взаимооценивание результатов рефлексивной самодиагностики (готовности к формированию УУД обучающихся)
2.	Показ приемов формирования на уроках УУД обучающихся, анализ специфики овладения метапредметными компетенциями в 5-6 классах. Изучение фрагментов опыта по формированию УУД обучающихся на уроках деятельностного типа.	4		3	1	Анализ фрагментов опыта по формированию УУД обучающихся на уроках деятельностного типа (по памятке)
Второй день						
3.	Конструирование модельных способов формирования и развития учителями УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО (групповая работа). Обсуждение результатов групповой работы.	3		1	2	Задание по разработке требований к способам формирования и развития учителями УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО
4.	Подготовка итогового проекта по	2			2	Итоговый проект формирования и

	формированию и развитию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО.					развития УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (с применением изученных способов).
5	Обсуждение итогового проекта и перспектив деятельности сетевого сообщества по формированию и развитию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (СОО).	1		1		Обсуждение итогового проекта.
	Итого:	**12**		**6**	**6**	

Учебно-тематический план стажёрской практики

(обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Стажерская практика		Формы контроля
			Самост. работа	Практ. занятия	
1	Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения формирования УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО лицеем №8 «Олимпия» – организатором стажерской практики	6	4	2	Выполнение заданий в дневнике стажерской практики
2	Рефлексивный анализ инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по формированию и развитию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО	6	2	4 - вебинар	Выполнение заданий в дневнике стажерской практики
	Итого	12	6	6	

Самостоятельная работа слушателя по освоению программы

с применением дистанционных образовательных технологий (описание работы стажера с материалами сайта лицея)

I. Давайте познакомимся

Для знакомства с лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией – организатором стажерской практики внимательно изучите:

– приветствие (прил. 1 Приветствие УУД)

– ИЗВЛЕЧЕНИЯ из основной общеобразовательной программы лицея №8 «Олимпия» (текст 1 Извлечения из ООП НОО, текст 2 Извлечения из ООП ООО)

– презентацию «Лицей №8 «Олимпия» – ресурсный центр в образовательной системе Волгоградской области по созданию инновационной практики на основе ФГОС начального, основного, среднего общего образования»

II. Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения формирования УУД обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ООО

1. Изучите материалы (контенты содержания обучения) по теме стажировки:

– текст 3 по вопросу «Реализация ФГОС общего образования: формирование научных понятий и универсальных учебных действий»

– текст 4 по вопросу «Уроки деятельностного типа как оптимальная организационная форма формирования УУД обучающихся»

– текст 5 по вопросу «Особенности подготовки и проведения уроков деятельностного типа как средства формирования УУД обучающихся»

– текст 6 по вопросу «Педагогическая компетенция в сфере формирования универсальных учебных действий учащихся».

III. Рефлексивный анализ инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по формированию и развитию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО

2. Посмотрите видеозаписи уроков и выделите приемы формирования УУД обучающихся.

3. Составьте Карту трудового действия «Формирование универсальных учебных действий учащихся» (согласно предложенной схеме)

Практико-ориентированное содержание (стажёрские «пробы»)

4. Примите участие в вебинаре по теме «Инновационный опыт лицея №8 «Олимпия» по формированию и развитию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

5. Разработайте Перечень педагогических приемов формирования и развития УУД обучающихся на урок и во внеурочной деятельности (по итогам просмотра видеозаписи и по результатам вебинара)

6. Представьте Перечень для обсуждения участниками стажировки.

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения стажёрами программы стажёрской практики, в том числе отсроченных результатов

Оценивание проводится в баллах «зачтено / не зачтено».

Балл «зачтено» стажер получает при условии, если им выполнено 85%-90% объема самостоятельной работы по освоению программы, оформлен Дневник стажировки с ответами на вопросы, содержащиеся в нем.

Отсроченные результаты проявляются в намерении стажера применять изученные приемы формирования и развития УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и в конкретных его действиях по реализации намерений в собственной педагогической практике. Об этом стажер должен сообщать участникам сетевого сообщества, инициируемого лицеем №8 «Олимпия» в рамках деятельности ресурсного центра Волгоградской области по введению и реализации ФГОС общего образования.

Материалы Международных педагогических чтений для педагогических и руководящих работников образования, осваивающих настоящую программу стажерской практики

1. Теория и практика подготовки руководителей и педагогов к построению систем урочных и внеурочных занятий в информационном обществе. Материалы Международных педагогических чтений «Становление ученика как компетентного человека культуры информационного общества: потенциал урочных и внеурочных занятий» / Под ред. Н.М. Борытко, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, изд-во лицея №8 «Олимпия», 2010

2. Теория и инновационный опыт проектирования и реализации систем урочной и внеурочной занятости учеников в образовательных учреждениях. Материалы Международных педагогических чтений «Становление ученика как компетентного человека культуры информационного общества: потенциал урочных и внеурочных занятий» / Под ред. Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, изд-во лицея №8 «Олимпия», 2010

3. Рефлексивно-оценочная деятельность субъектов образования в компетентностных образовательных моделях: теория, технологии, измерители: мат-лы Межд. пед. чтений / под ред. Л.К. Максимова, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2011

4. Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности: свойства, функции, условия становления. Мат-лы Международных педагогических чтений «Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности в культурно-компетентностной и системно-деятельностной образовательных моделях» 20 апреля 2011 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2012

5. Системно-деятельностная и культурно-компетентностная практика образования: проблемы формирования и фрагменты опыта: Мат-лы Международных педагогических чтений «Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности в культурно-компетентностной и системно-деятельностной образовательных моделях» 20 апреля 2011 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2012

6. Универсальные учебные действия учащихся: формирование и развитие, диагностика и оценивание: Мат-лы Международных педагогических чтений «Стандартизация общего образования: управление, методическое обеспечение,

формирование универсальных учебных действий» 20 апреля 2012 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2013

7. От компетентности учителя к компетентности учащегося: факторы и условия восхождения: мат-лы XIII Международных педагогических чтений, Волгоград, 18 апреля 2013 года / под ред. Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград, Изд-во лицея №8 «Олимпия», изд-во ВГАПО, 2014

8. Личностное развитие учащихся на уроках и во внеурочное время: мат-лы XV Международных педагогических чтений, Волгоград, 17 апреля 2015 года / под ред. проф. Кузибецкого А.Н., проф. Максимова Л.К. – Волгоград, Изд-во лицея №8 «Олимпия», изд-во ВГАПО, 2015

Дополнительная литература для стажеров

1. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святина. / Науч. ред.Н.А. Болотов, Н.М. Борытко, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению: метод. пособие / Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

3. Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (из опыта работы) / Максимов Л.К., Тимощук Е.И., Максимова Л.В., Коновалова Л.Л. и др. – Югра: Мегион, 2004

4. ФГОС общего образования: подготовка руководителей к управлению введением и реализацией в образовательных учреждениях / Н.М. Борытко, А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка и др. (всего 12 авторов). – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013