КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
Федеральная стажировочная площадка «Модернизация содержания и технологий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»

Утверждаю
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО» –
руководитель стажировочной
площадки ФЦПРО на 2016-2020 гг.
_____ Н.А. Болотов
«_1_» сентября 2016

Программа стажировочного модуля

в рамках дополнительной профессиональной программы «Инновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО» (36 час.)

Наименование программы стажировочного модуля: «Планирование и проведение учебных занятий деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО»
Объем программы стажировочного модуля: 12 час.
Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

Разработчики программы стажировочного модуля:
Максимова Лариса Викторовна
Волчанская Елена Александровна

Научный консультант базовой организации:
_____ А.Н. Кузибецкий

Копия верна
нач. отд. кадров
Капшевский М.С

Волгоград 2016

Структура и содержание программы стажировочного модуля (стажёрской практики)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая программа стажировочного модуля (стажерской практики) педагогических и руководящих работников образования составлена в МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», являющегося базовой общеобразовательной организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Модернизация содержания и технологий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного опыта коллектива лицея №8 «Олимпия» по планированию и проведению учебных занятий деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО. Инновационный опыт выработан коллективом лицея №8 «Олимпия», получившего с 2009 года статус областной опытно-экспериментальной площадки по реализации регионального проекта «Формирование инновационной образовательной практики на основе применения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ресурсный центр Волгоградской области по освоению, введению и реализации ФГОС общего образования)».

Инновационный опыт лицея представлен в материалах Международных педагогических чтений, которые ежегодно проводятся на базе лицея №8 «Олимпия» во взаимодействии с Волгоградской государственной академией последипломного образования. Материалы опубликованы и доступны для педагогических и руководящих работников образования, осваивающих настоящую программу стажерской практики.

Целью программы стажерской практики предусматривается конкретизация содержания инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по планированию и проведения учебных занятий деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО для его изучения, рефлексивного анализа и использования стажёрами в условиях общеобразовательных учреждений, в которых стажеры, будучи практикующими учителями (руководителями), осуществляют трудовые функции и педагогические (управленческие) деятельности.

МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» выступает организатором стажёрской практики, нацеленной на освоение и проектирование в инновационной практике способов планирования и проведения учебных занятий деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Программа стажерской практики является частью (вариативным учебным модулем) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные подходы к планированию и проведению урока в условиях реализации ФГОС ООО» (36 ч.), которая предусматривает получение

слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Причем как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с этим программа стажерской практики может быть реализована в двух вариантах: с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения (на платформе Moodle), а также в рамках очно-заочной формы обучения. *По структуре* программа является линейной. Она представляет собой вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Инновационные подходы к планированию и проведению урока в условиях реализации ФГОС ООО». Поэтому программа стажировочной практики нацелена на выработку стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности инновационных подходов к планированию и проведению уроков деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО.

Содержание программы стажёрской практики включает в себя:

- презентацию лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией своего инновационного опыта в виде образовательной системы, включающей учебные занятия деятельностного типа (а также для руководителей – опыта в виде системы управления, обеспечивающей освоение учителями педагогических компетенций по планированию и проведению учебных занятий деятельностного типа);

- организацию рефлексивного анализа представленного опыта реализации лицеем №8 «Олимпия» модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования (а также для руководителей – модели управления, обеспечивающей современное качество общего образования, а именно: выделение ее основной идеи, сущностных свойств, действующих механизмов, определение ключевых условий, способствующих ее формированию и развитию);

- проведение стажерских «проб» в соответствии с изученным опытом, включающих попытки стажеров под руководством учителей лицея №8 «Олимпия» воспроизвести инновационный опыт планирования и проведения уроков деятельностного типа в рамках модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования;

- конкретизацию и локализацию изученного опыта планирования и проведения уроков деятельностного типа в рамках модели модернизации содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе инновационных практик индивидуализации образования в конкретном образовательном учреждении (проектирование устойчивых структур, обеспечивающих реализацию данной модели в условиях конкретного образовательного учреждения при консультативном сопровождении учителей лицея №8 «Олимпия» как базовой образовательной организации);

- освоение стажерами необходимых способов и средств педагогического проектирования и моделирования уроков деятельностного типа, а также эффективных способов работы в команде;

- организацию участия стажеров в работе тематического сетевого сообщества по планированию и проведению уроков деятельностного типа, инициированного лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией.

Проведение стажерских «проб» образует *практико-ориентированное содержание* стажёрской практики, которое включает:

1) конструирование модельных способов планирования и проведения уроков деятельностного типа в рамках введения и реализации ФГОС основного общего образования;

2) подготовку плана реализации разработанного способа подготовки к введению и реализации ФГОС общего образования в «своём» образовательном учреждении.

Планируемые результаты освоения стажёрами программы стажёрской практики:

1) знание сущности инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» как базовой образовательной организации, включая способы планирования и проведения уроков деятельностного типа в рамках подготовки к введению и реализации ФГОС основного общего образования;

2) технологическая готовность стажеров к реализации освоенных способов планирования и проведения уроков деятельностного типа в условиях «своего» общеобразовательного учреждения.

Итоговая аттестация слушателей-стажеров проводится в форме защиты разработанных ими проектов: либо отдельных уроков деятельностного типа (презентационный проект), либо системы уроков деятельностного типа, нацеленной на решение учебной задачи (продуктный проект). В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения итоговая аттестация проводится с учетом промежуточных результатов освоения контентов содержания обучения и результатов ответа на вопросы в дневниках стажерской практики.

Учебно-тематический план стажёрской практики

(очно-заочная форма обучения)

Целевая группа: педагогические и управленческие (руководящие) работники.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день.

№ n|n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практ. занятия, тренинги и др.	Самост. работа слушателей	Формы контроля
Первый день						
1.	Рефлексивная самодиагностика личного опыта подготовки к введению и реализации ФГОС ООО (на примере диагностики готовности к планированию и проведению уроков деятельностного типа). Обсужде-	2		1	1	Взаимооценивание результатов рефлексивной самодиагностики (готовности к планированию и проведению уроков деятельностного типа)

	ние результатов диагностики.					
2.	Показ уроков деятельностного типа, анализ специфики их подготовки и проведения в 5-6 классах. Изучение схемы анализа уроков в контексте ФГОС ООО.	4		3	1	Анализ уроков деятельностного типа с позиции ФГОС ООО
Второй день						
3.	Конструирование модельных способов подготовки учителем уроков деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО (групповая работа). Обсуждение результатов групповой работы.	3		1	2	Задание по разработке требований к способам подготовки учителем уроков деятельностного типа в условиях ФГОС ООО
4.	Подготовка итогового проекта подготовки и проведения урока / системы уроков деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО.	2			2	Итоговый проект подготовки и проведения урока / системы уроков деятельностного типа (с применением изученных способов).
5	Обсуждение итогового проекта и перспектив деятельности сетевого сообщества по применению уроков деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО (СОО).	1		1		Обсуждение итогового проекта.
	Итого:	**12**		**6**	**6**	

Учебно-тематический план стажёрской практики

(обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Стажерская практика		Формы контроля
			Самост. работа	Практ. занятия	
1	Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения подготовки и проведения урока / системы уроков деятельностного типа в условиях введе-	6	4	2	Выполнение заданий в дневнике стажерской практики

	ния и реализации ФГОС ООО лицеем №8 «Олимпия» – организатором стажерской практики				
2	Рефлексивный анализ инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по подготовке и проведению урока / системы уроков деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО	6	2	4 - вебинар	Выполнение заданий в дневнике стажерской практики
	Итого	12	6	6	

Самостоятельная работа слушателя по освоению программы с применением дистанционных образовательных технологий (описание работы стажера с материалами сайта лицея)

I. Давайте познакомимся

Для знакомства с лицеем №8 «Олимпия» как базовой образовательной организацией – организатором стажерской практики внимательно изучите:

- приветствие (прил. 1 Приветствие)
- основную общеобразовательную программу лицея №8 «Олимпия»
- презентацию «Лицей №8 «Олимпия» – ресурсный центр в образовательной системе Волгоградской области по созданию инновационной практики на основе ФГОС начального, основного, среднего общего образования»

II. Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения подготовки и проведения урока / системы уроков деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО

1. Изучите материалы (контенты содержания обучения) по теме стажировки:

- текст 1 по вопросу «Реализация ФГОС общего образования: формирование научных понятий и универсальных учебных действий»
- текст 2 по вопросу «Реализация ФГОС общего образования: уроки деятельностного типа»
- текст 3 по вопросу «Реализация ФГОС общего образования: специфика подготовки уроков деятельностного типа»
- текст 4 по вопросу «Целостный анализ учебного занятия (в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования)»
- текст 5 по вопросу «Пример демоверсии экспертного заключения по итогам целостного анализа учебного занятия (в соответствии с ФГОС общего образования)»
- текст 6 по вопросу «Профессиональная педагогическая компетенция по анализу эффективности учебных занятий: метапредметный и предметный аспекты».

III. Рефлексивный анализ инновационного опыта лицея №8 «Олимпия» по подготовке и проведению урока / системы уроков деятельностного типа в условиях введения и реализации ФГОС ООО

2. Посмотрите видеозаписи уроков деятельностного типа и примените Памятку о целостном анализе учебного занятия к просмотренной видеозаписи

3. Составьте и оформите экспертное заключение по итогам целостного анализа выбранного учебного занятия.

Практико-ориентированное содержание (стажёрские «пробы»)

4. Примите участие в вебинаре по теме «Инновационный опыт лицея №8 «Олимпия» по подготовке и проведению урока / системы уроков деятельностного типа»

5. Разработайте педагогический сценарий урока деятельностного типа (по вашему выбору)

6. Представьте педагогический сценарий для обсуждения участниками стажировки

7. Подготовьте видеозапись разработанного урока деятельностного типа и пришлите для экспертной оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения стажёрами программы стажёрской практики, в том числе отсроченных результатов

Оценивание проводится в баллах «зачтено / не зачтено».

Балл «зачтено» стажер получает при условии, если им выполнено 85%-90% объема самостоятельной работы по освоению программы, оформлен Дневник стажировки с ответами на вопросы, содержащиеся в нем.

Отсроченные результаты проявляются в намерении стажера применять учебные занятия деятельностного типа и в конкретных его действиях по реализации намерений в собственной педагогической практике. Об этом стажер должен сообщать участникам сетевого сообщества, инициируемого лицеем №8 «Олимпия» в рамках деятельности ресурсного центра Волгоградской области по введению и реализации ФГОС общего образования.

Материалы Международных педагогических чтений для педагогических и руководящих работников образования, осваивающих настоящую программу стажерской практики

1. Теория и практика подготовки руководителей и педагогов к построению систем урочных и внеурочных занятий в информационном обществе. Материалы Международных педагогических чтений «Становление ученика как компетентного человека культуры информационного общества: потенциал урочных и внеурочных занятий» / Под ред. Н.М. Борытко, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, изд-во лицея №8 «Олимпия», 2010

2. Теория и инновационный опыт проектирования и реализации систем урочной и внеурочной занятости учеников в образовательных учреждениях. Материалы Международных педагогических чтений «Становление ученика как компетентного человека культуры информационного общества: потенциал урочных и внеурочных занятий» / Под ред. Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, изд-во лицея №8 «Олимпия», 2010

3. Рефлексивно-оценочная деятельность субъектов образования в компетентностных образовательных моделях: теория, технологии, измерители: мат-лы Межд. пед. чтений / под ред. Л.К. Максимова, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2011

4. Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности: свойства, функции, условия становления. Мат-лы Международных педагогических чтений «Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности в культурно-компетентностной и системно-деятельностной образовательных моделях» 20 апреля 2011 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2012

5. Системно-деятельностная и культурно-компетентностная практика образования: проблемы формирования и фрагменты опыта: Мат-лы Международных педагогических чтений «Коллективные субъекты педагогической и управленческой деятельности в культурно-компетентностной и системно-деятельностной образовательных моделях» 20 апреля 2011 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2012

6. Универсальные учебные действия учащихся: формирование и развитие, диагностика и оценивание: Мат-лы Международных педагогических чтений «Стандартизация общего образования: управление, методическое обеспечение, формирование универсальных учебных действий» 20 апреля 2012 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2013

7. От компетентности учителя к компетентности учащегося: факторы и условия восхождения: мат-лы XIII Международных педагогических чтений, Волгоград, 18 апреля 2013 года / под ред. Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград, Изд-во лицея №8 «Олимпия», изд-во ВГАПО, 2014

8. Личностное развитие учащихся на уроках и во внеурочное время: мат-лы XV Международных педагогических чтений, Волгоград, 17 апреля 2015 года / под ред. проф. Кузибецкого А.Н., проф. Максимова Л.К. – Волгоград, Изд-во лицея №8 «Олимпия», изд-во ВГАПО, 2015

Дополнительная литература для стажеров

1. Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святина. / Науч. ред.Н.А. Болотов, Н.М. Борытко, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

2. Педагогика: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 135-145

3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению: метод. пособие / Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

4. Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (из опыта работы) / Максимов Л.К., Тимощук Е.И., Максимова Л.В., Коновалова Л.Л. и др. – Югра: Мегион, 2004

5. ФГОС общего образования: подготовка руководителей к управлению введением и реализацией в образовательных учреждениях / Н.М. Борытко, А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка и др. (всего 12 авторов). – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013