МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 8 «ОЛИМПИЯ» ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПОЗНАНИИ, ИГРЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2015 - 2020 гг.

Научный руководитель проекта
Кузибецкий Александр Николаевич,
кандидат педагогических наук,
профессор, член-корреспондент МАНПО,
советник при ректорате ГАУ ДПО «ВГАПО»

МАЙ 2019

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПОЗНАНИИ, ИГРЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгоградской области Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Системно-интегрирующий
1.4. Юридический адрес РИП	400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, д. 27
1.5. Руководитель РИП	Макарова Людмила Петровна, заместитель директора МОУ Лицей №8 «Олимпия»
1.6. Телефон, факс РИП	Телефоны:(8442) 58-80-53, 58-81-31 (приемная) Факсы: (8442) 91-57-18 (приемная)
1.7. Адрес электронной почты	lyceum8@mail.ru, lyceum8_pr@mail.ru,
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	Lyceum8.su http://www.lyceum8.su/about/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka.php
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	**Кузибецкий Александр Николаевич**, научный консультант лицея, член - корреспондент МАНПО, профессор кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., Заслуженный учитель РФ. **Макарова Людмила Петровна**, заместитель директора МОУ Лицей N8 «Олимпия», к. п. н., Заслуженный учитель РФ, обладатель Премии РФ. **Волчанская Елена Александровна**, заместитель директора МОУ Лицей N8 «Олимпия» по учебно - воспитательной работе, заведующая Центром дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями, обладатель Премии Президента РФ. **Маклецова Надежда Николаевна**, заместитель директора МОУ Лицей N8 «Олимпия» по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. **Алтухова Елена Викторовна**, заместитель директора МОУ Лицей N8 «Олимпия» по учебно-воспитательной

	работе, обладатель Премии Президента РФ.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Научно-методическое сопровождение: - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет"; - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
1.11. Тема проекта (программы)	«Социокультурные практики личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности»
1.12. Цель проекта (программы)	Личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков в социокультурных практиках познания, игры, художественно - эстетической и технико - технологической деятельности (в условиях многофункционального культурно - образовательного центра общего и дополнительного образования)
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Развитие информационно - технологического лицея на основе создания и обеспечения функционирования многофункционального культурно - образовательного центра общего и дополнительного образования, созидающего социокультурные практики познания, игры, художественно - эстетической и технико - технологической активности детей и подростков во внеурочное время; 2. Интеграция ресурсов общеобразовательных и дополнительных образовательных программ для формирования пространства многофункционального культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования (на базе информационно - технологического лицея); 3. Обеспечение персонального жизнетворчества детей и подростков на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения в познании, игре, художественно - эстетической и технико - технологической активности; 4. Созидание социокультурных практик познания, игры, художественно - эстетической и технико - технологической активности детей и подростков (в том числе: выполнение гуманитарных проектов с выработкой социально - ценных персональных продуктов; развитие волонтерства; организация социального предпринимательства; реализация индивидуальных

	траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний и др.) 5. Развитие мотивации детей и подростков к познанию, игровому моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности для наращивания инновационного потенциала общества; увеличение охвата детей и подростков многофункциональными услугами дополнительного образования.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	28.05.2015 г. – 28.05.2020 г.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Без финансирования
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	В соответствии с программой проекта получены следующие результаты: Разработана педагогическая система персонального жизнетворчества детей и подростков на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности. Сконструирована система социокультурных практик познания, игры, художественно-эстетической и технико-технологической активности детей и подростков (в том числе: выполнение гуманитарных проектов с выработкой социально-ценных персональных продуктов; развитие волонтёрства; организация социального предпринимательства; реализация индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний и др.). Обеспечен рост мотивации детей и подростков к познанию, игровому моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности для наращивания инновационного потенциала общества; увеличение охвата детей и подростков многофункциональными услугами дополнительного образования.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Востребованность систем личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в социокультурных практиках познания, игры, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности, а также организационных форм и механизмов их реализации в соответствии с Концепцией дополнительного образования в РФ. Потребность в создании многофункциональных культурно-образовательных центров в Волгограде и Волгоградской области, выступающих пространством интеграции общего и дополнительного образования для построения социокультурных практик личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в познании, игре, художественно-эстетической и технико-

	технологической деятельности, что предусматривается Концепцией дополнительного образования в РФ, в создании правоприменительной практики на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части реализации ст. 23 часть 4 о неосновных образовательных программах для образовательных организаций общего и дополнительного образования. Приоритеты в сфере жизненного самоопределения обучающихся согласно идее Президента РФ В.В. Путина, сформулированной в 2018 году, о том, что «…нужно выстроить современную профориентацию», причем партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании». проект ранней профориентации «Билет в будущее» https://onf.ru/2018/03/02/putin-proekt-bilet-v-budushchee-yavlyaetsya-lish-chastyu-masshtabnoy-programmy/.

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Развитие информационно - технологического лицея на основе создания и обеспечения функционирования многофункционального культурно - образовательного центра общего и дополнительного образования, созидающего социокультурные практики познания, игры, художественно - эстетической и технико - технологической активности детей и подростков во внеурочное время Задача 2: Интеграция ресурсов общеобразовательных и дополнительных образовательных программ для формирования пространства многофункционального культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования (на базе информационно - технологического лицея)		
Шаги реализации	Выполнено	
1 этап: 2015-2016 годы Разработка и введение в действие нормативно-правовой документации, введение в действие и начало реализации плана мероприятий в контексте базовых для этапа задач 1 и 2.		
2 этап: 2017-2018 годы Упрочение и расширение сотрудничества с региональными образовательными организациями и НКО (договоры о сотрудничестве, мастер-классы, творческие мастерские, совместные мероприятия сетевого характера).	Выполнено	
3 этап 2019-2020 годы Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития лицея Расширение лицейского пространства инновационных проектов с учетом перспектив развития лицея.	Выполнено	
Задача 3: Обеспечение персонального жизнетворчества детей и подростков на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения в познании, игре, художественно - эстетической и технико - технологической активности		

Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
2 этап: 2017-2018 годы Цикл вебинаров и мастер-классов, презентующих опыт личностного и профессионального самоопределения детей в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности.	Выполнено	
3 этап 2019-2020 годы Обобщение и диссеминация выработанного опыта (в контексте задач 3). Проектирование перспектив развития Центра.	Выполнено	
Задача 4: Созидание социокультурных практик познания, игры, художественно - эстетической и технико - технологической активности детей и подростков (в том числе: выполнение гуманитарных проектов с выработкой социально - ценных персональных продуктов; развитие волонтерства; организация социального предпринимательства; реализация индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний и др.)		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
2 этап: 2017-2018 годы Создание системы реализации индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний через региональные конкурсные мероприятия: Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О. Н. Трубачёва (октябрь); Областной форум «Юность науки» (ноябрь); Областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!» (апрель); Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского по истории и обществознанию (февраль – отборочный тур; март – очный тур) Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов (апрель); Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ старшеклассников им. В. И. Вернадского (февраль); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В. И. Вернадского» (февраль) Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших	Выполнено	

школьников «Я - исследователь» (февраль); Международный конкурс–фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» (январь - март) Всероссийский дистанционный интеллектуальный марафон «ИнтеллО» (в течение года). Сетевая игра для старшеклассников «Я — в культуре информационного общества».		
3 этап 2019-2020 годы Усиление нацеленности проектной деятельности обучающихся на исследование проблем в профессиональных отраслях, наиболее актуальных для волгоградского региона. Разработка проектных конкурсов и реализация в течение учебного года системы мероприятий по презентации и защите обучающимися проектов профориентационной, предпринимательской, маркетинговой, социально-рекламной направленности. Разработка профессиональных практико-ориентированных интенсивов. Обобщение и диссеминация выработанного опыта (в контексте задач 4). Проектирование перспектив развития Центра.	Выполнено	
Задача 5: Развитие мотивации детей и подростков к познанию, игровому моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности для наращивания инновационного потенциала общества; увеличение охвата детей и подростков многофункциональными услугами дополнительного образования.		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
2 этап: 2017-2018 годы Разработка семейства дополнительных общеобразовательных программ, охватывающих сферы познания, игрового моделирования, художественно-эстетической и технико-технологической активности детей и подростков во внеурочное время. Применение при конструировании программ модульного принципа представления содержания образования. Реализация программ посредством различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (на платформе Moodle). Разработка мониторинга развития мотивации детей и подростков к познанию, игровому	Выполнено	

моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности.		
3 этап 2019-2020 годы Обобщение и диссеминация выработанного опыта (в контексте задач 5). Проектирование перспектив развития Центра.	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	- Нормативно-правовое обеспечение, включая документацию, сценарии и содержание проектных конкурсов, направленных на раннюю профориентацию и жизненное самоопределение обучающихся с разными возможностями здоровья. - Инструментарий методического сопровождения участников конкурсов через систему вебинаров, развивающих рецензий экспертов, on-line-научного руководства. - Программы Международных педагогических чтений. - Программа развития информационно-технологического лицея на основе создания и обеспечения функционирования многофункционального культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования. - Описание социокультурных практик познания, игры, художественно-эстетической и технико-технологической активности детей и подростков во внеурочное время. - Модель мониторинга развития мотивации детей и подростков к познанию, игровому моделированию, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности. - Положение о Многофункциональном культурно-образовательном центре общего и дополнительного образования; – Должностные инструкции работников Многофункционального культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования; - Кузибецкий А.Н., Макарова Л.П. Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов и диагностики (практико-ориентированное пособие с	

	методическими рекомендациями по организации конкурсов проектов и диагностических обследований). – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019 -Многобалльное оценивание планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ: модели и эффективные практики: материалы XVII Международных педагогических чтений, Волгоград, 24 ноября 2016 года. / Под науч. ред. Л.К. Максимова, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, изд-во Лицея № 8 «Олимпия», 2016. – 328 с. - Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог»»: материалы XVI Международных педагогических чтений (Россия, Волгоград, 15 апреля 2016 года) / Под науч. ред. А.Н. Кузибецкого, Л.К. Максимова. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, изд-во Лицея № 8 «Олимпия», 2017. – 220 с. -Проекты и исследования в пространстве урока и за его пределами. Материалы XIX Международных педагогических чтений. Россия, Волгоград, 22 ноября 2018 г. -Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: материалы XX Международных педагогических чтений «Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации». Россия, Волгоград, 21 ноября 2019 года. – Волгоград, 2019. -Макарова, А.Н. Кузибецкий, Л.В. Максимова. Проект «Окна возможностей: социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся (второй период реализации) // Электронный ресурс: http://vgapkro.ru/zhurnaluchebnyj-god/uchebnyj-god-2019/zhurnal-ug-1-54-mart-2019/ -Попков В.С., Макарова Л.П., Маклецова Н.Н. Социокультурные практики ранней профориентации и жизненного самоопределения обучающихся: итоги реализации региональной инновационной программы. -Гречко О.А., Лукина Н.А. Организация проектной деятельности учащихся с особыми образовательными

	потребностями в условиях дистанционного обучения.// Эффективные практики реализации инновационных проектов. Материалы второй областной научно-практической конференции региональных инновационных площадок. Россия, Волгоград, 6 декабря 2018 г. - Макарова Л.П. Система многоуровневого оценивания образовательных достижений как условие организации учебно-исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. - Артёмова О.Г., Стясякова М.В. Рабочая программы по химии: углубленный курс для 10 класса// Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки естественно-научной направленности. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. - Мазурова Н.И., Кокиева Л.Д. «Технологии, изобретения, новые приёмы и подходы к организации учебной деятельности учителя математики»: методическая разработка. - Липатова Л.В. «Технологии, изобретения, новые приёмы и подходы к организации учебной деятельности учителя информатики»: методическая разработка. - Артемова О.Г., Стесякова М.В. «Технологии, изобретения, новые приёмы и подходы к организации учебной деятельности учителя химии»: методическая разработка. - Яковлева Н.В., Гаджиева Е.М. «Технологии, изобретения, новые приёмы и подходы к организации учебной деятельности учителя географии»: методическая разработка. - Авторские дополнительные общеобразовательные программы (количество – 34).
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Теоретические модели личностного развития учащихся на уроках и во внеурочной деятельности уточняют сферы (интеллектуальную, физическую, духовно-нравственную, творческую) и технологии личностного развития на основе интеграции дополнительного образования с общим образованием. Рекомендованы к применению в научно-исследовательской деятельности педагогов дополнительного и общего образования. Эффективные практики личностного развития рекомендованы к распространению в контексте применения профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования».
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Ключевой метод – общественно-профессиональная экспертиза в ходе публичных педагогических мероприятий, в частности, ежегодных Международных педагогических чтений, а также по

	программам дискурс-площадок и мастер-классов педагогов-авторов проектных продуктов. Базисные критерии: 1) соответствие требованиям ФГОС общего образования; 2) отражение приоритетов Концепции развития дополнительного образования в РФ; 3) валидность в отношении трудовых функций и действий профстандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования»; 4) нацеленность на повышение качества личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в социокультурных практиках познания, игры, художественно-эстетической и технико-технологической деятельности.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Созданы предпосылки и сформирована локальная практика решения актуальной проблемы ранней профориентации и жизненного самоопределения посредством включения в проектные конкурсы выпускников общеобразовательных учреждений с разными возможностями здоровья. Отрыта перспектива закрепления этой тенденции на основе распространения результатов проекта в региональную систему образования в 2020-2021 учебном году.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут **В педагогической деятельности**: сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних; снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании (в перерасчете на асоциальные проявления в районе);роста познавательной, художественно-эстетической, технико-технологической активности и игрового моделирования не менее 75% детей и подростков в возрасте от 5 до 16 лет; увеличение количества детей и подростков, способных к персональному жизнетворчеству на основе добровольного выбора ситуаций позитивной социализации, личностного и профессионального самоопределения в познании, игре, художественно-эстетической и технико-технологической активности; увеличение количества детей и подростков, способных к волонтерству; организации социального предпринимательства; реализации индивидуальных траекторий удовлетворения образовательных потребностей и жизненных притязаний и др. **В управленческой деятельности**: создание и функционирование многофункционального культурно-образовательного центра общего и дополнительного образования; увеличение охвата дополнительными образовательными программами в сфере познания, игрового моделирования, художественно-эстетической и технико-технологической

	активности не менее 75% детей и подростков; рост интереса детей и подростков к науке, технике, передовым технологиям и инновациям в сфере социального предпринимательства и волонтерства; рост активности инновационной деятельности участников проекта, проявляющийся в росте количества и качества публикаций по теме проекта; наличие матричной организационной структуры, адекватной ситуации развития лицея в соответствии с приоритетами инновационной деятельности.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Контроль промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществлялся в виде: 1) отчетов на заседаниях научно-методического совета лицея и на совете региональной инновационной площадки; 2) публикаций о результатах инновационной деятельности; 3) мастер-классов, построенных на базе опыта инновационной деятельности; 4) в виде рекомендаций ежегодных Фестивалей РИП и Международных педагогических чтений по результатам обсуждения хода реализации программы РИП в лицее.

Руководитель организации _____ Попков В.С.

М.П.