Введение процедуры самооценки в учебный процесс.

Самооценка намного легче вводится в учебный процесс, если у учащегося нет другого опыта оценивания, если он не испытывал влияние внешних оценок-отметок (сразу обучался в условиях безотметочного обучения). Он включается в процедуру самооценки охотно, испытывает при этом чувство удовлетворения от результата любого уровня, открыто говорит о своих просчетах, оперативно находит пути их устранения.

Введение процедуры самооценки и самоконтроля в учебный процесс подразумевает:

Разработку учителем для каждого конкретного случая четких критериев оценивания;

Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;

Обеспечение ситуации, когда учащиеся включаются в выработку критериев оценивания;

Самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом выводы об эффективности работы;

Составление собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Самооценка связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллом.

Доминирующие функции самооценки таковы:

Констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

Мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

Проектировочная (чтобы не испытывать затруднения в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить. . .).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

***Оценочный лист освоения операционного состава способа действия*.**

1. Основная цель – выделение операционного состава способа действия в качестве образца для самоконтроля и критериев содержательной самооценки.
2. Примерное содержание оценочного листа:
   - Операционный состав способа действия (ОС);
   - «Контрольные точки» для проверки освоения ОС (задаются сразу или вписываются по мере их прохождения);
   - Место для самооценки каждой операции;
   - Место для фиксации и анализа затруднений, оценки своих возможностей (могу ли я сделать больше, лучше?);
   - Место для оценки учителем каждой операции.
3. В качестве контрольных точек могут выступать*:*
   - Проверочная работа сразу после «открытия» общего способа действия, которая содержит задания для проверки каждой операции в отдельности.
   - Проверочная работа после завершения этапа «первичного» освоения способа, включающая задания, в которых для каждой операции представлены все возможные варианты неправильного выполнения (задача учащихся – найти правильное решение и обосновать ошибочность других вариантов решения).
   - Проверочная работа после завершения изучения темы, которая содержит задания, требующие применения способа действия в стандартных и измененных условиях. А также задания, позволяющие определить границы применения контролируемого и оцениваемого способа действия.
   - Проверочная работа, проводимая в рамках изучения следующей темы, и содержащая задания, в которых контролируемый и оцениваемый способ действия является операцией в более сложном действии.

Одна из задач таких проверочных работ соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные коррективы в случае расхождения данных оценок.

4. Для оценки можно использовать альтернативную шкалу («усвоил – еще не усвоил»).
5. ***При заполнении любого оценочного листа самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.***

Тематический оценочный лист.

1. Основная цель – выделение основных умений (способов действий), формируемых в конкретной теме, а также способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Тематический оценочный лист позволяет определить учащемуся его готовность к предъявлению результатов изучения темы (зачет, итоговая работа).

2. Примерное содержание тематического оценочного листа:

- Перечень умений (способов действий), формируемых в конкретной теме;
- Контрольные задания для проверки освоенности умений (предлагаемые учителем и/или составленные учащимися);
- Место для самооценки освоенности каждого умения, возможно дополнительно специальное место для фиксации и анализа затруднений, оценки своих возможностей (могу ли я сделать больше, лучше?);
- Место для оценки учителя;
- Заключительный срок предъявления результатов изучения темы (зачета, итоговая работа).

3. Для оценки можно использовать многобалльную или альтернативную шкалу («усвоил – еще не усвоил»).

При заполнении любого оценочного листа самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя.

Такая форма организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету. Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

Проверочные работы (составленные учителем или учащимися), ориентированные на развитие контрольно-оценочных действий учащихся, могут проводиться в одном из двух вариантов:

Вариант 1.

Этапы проведения проверочной работы:

1. Предъявление работы.
2. выполнение самой работы.
3. выработка критериев для оценки (что проверяется, показатели).
4. оценка учащимися своей работы по заданным критериям.
5. проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся.
6. соотнесение оценки учителя и оценки учащихся, обнаружение расхождений в оценке,
7. определение направления для коррекции, составление плана и определение содержания коррекционной работы.
8. презентация и защита коррекционной работы.

Вариант 2.

Этапы проведения проверочной работы.

1. Предъявление работы.
2. выработка критериев для оценки (что проверяется, показатели).
3. выполнение работы.
4. оценка учащимися своей работы по заданным критериям.
5. проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся.
6. соотнесение оценки учителя и оценки учащихся, обнаружение расхождений в оценке.
7. определение направления для коррекции, составление плана и определение содержания коррекционной работы.
8. презентация и защита коррекционной работы.

Критерии для оценки могут задаваться в готовом виде, устанавливаться в процессе общеклассного обсуждения. Вырабатываться учащимися самостоятельно. В последнем случае учитель при оценке работы может добавлять свои критерии.