09.10. 2017: Межрегиональный семинар

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА АДАПТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

практико-технологический и правовой аспекты

Кузибецкий А.Н.,

советник при ректорате, профессор

кафедры УОС ГАУ ДПО «ВГАПО»,

чл.-корр. МАНПО, к.п.н., доц., заслуженный учитель РФ

ВВЕДЕНИЕ

Я сущность ставлю выше слов,

И верьте мне на слово:

Смысл не в буквальном смысле слов,

А в превращеньях слова!

С. Кирсанов (1967)

РАССМОТРИМ ПРЕВРАЩЕНИЯ:

адаптивная ↔ адаптированная

РАСПАКОВКА ПОНЯТИЙ

* **АДАПТИВНАЯ (от лат. adapto - приспособляю) – самоприспосабливающаяся (самонастраивающаяся, самоорганизующаяся)**

Пример: *адаптивная система* – сохраняющая работоспособность путем приспособления к различным изменениям (в определенных пределах)

* **АДАПТИРОВАННАЯ (от лат. adaptare – прилаживать) – упрощенная, приспособленная**

Пример: *адаптированный текст* – упрощенный текст для малоподготовленных читателей

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

* Ст. 3 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:

п. 8:

принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования → АДАПТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (т.е. самоорганизация и приспособляемость системы образования)

- п. 28:

для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей, а при необходимости для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации → АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (т.е. упрощенная образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ОВЗ:

глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами)

СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА АДАПТИВНОСТИ

ПОСТРОЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Пример: Е.А. Ямбург «Школа для всех» → ориентирована на собственное приспособление к возможностям и особенностям учащихся, а не на приспособление ребенка к школьным требованиям (как в традиционной школе):

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ,

А НЕ ДЕТИ ДЛЯ ШКОЛЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ как комплексного документа, включающего в себя:

- **основную образовательную программу (ООП) согласно ФГОС НОО, ООО, СОО**
- **адаптированную основную образовательную программу (АООП) согласно ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ / интеллектуальными нарушениями (применяется с 01.09.2016)**
- **адаптированные и индивидуально-ориентированные образовательные программы (ИООП), включая индивидуальные учебные планы для обуч-ся с ОВЗ в 5-11 кл.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА АДАПТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Применение адаптивной технологии обучения (авт. А.С. Границкая): обеспечивает максимальную адаптивность учебного процесса согласно индивидуальным особенностям учащихся

2. Применение технологии индивидуального учебного плана: обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обуч-ся (в т.ч. с ОВЗ)

продолжение

3. Применение технологий инклюзивного образования (от лат. «*include*» - включаю, вовлекаю):

обеспечивают равный доступ к образованию всем обуч-ся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 3, п. 27 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), в т.ч. различных контингентов обуч-ся (согласно А/01; 03.6 ПС «Педагог»)

Инклюзивные технологии обучения и сопровождения обучающихся

1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:

* дистанционные курсы на компьютерной платформе Moodle
* дистанционные уроки с применением skaip-технологии
* web-уроки с прямым присутствием детей с ОВЗ (A/01.6)

2. Коммуникативные технологии (A/03.6):

* технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с участием специального педагога, логопеда, психолога, тьютора) / одаренных детей / детей мигрантов и др.
* технология ведения классного блога для обучающихся с разными образовательными интересами и потребностями
* мобильные технологии коммуникации (жестовое видео, SMS)
* взаимодействие учителей и специалистов в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума)

ПРОДОЛЖЕНИЕ

3. *Проектные технологии:*

* *технологии создания совместных проектов* (ученическая телестудия; радиогазета уч-ся; школьная газета; праздничные балы учащихся, театр, блюда разных народов, одежда наших предков, соревнования и др.) (В/03.6)

4. *Технологии общественного участия:*

* деятельность Уполномоченных по правам ребенка
* участие в школьной службе медиации
* взаимодействие общественных организаций и фондов по продвижению и развитию инклюзивного образования

5. *Технологии кадрового обеспечения:*

* подбор, расстановка, *личностно-профессиональное развитие* педагогических кадров и кадров специалистов для организации и сопровождения обуч-ся в инклюзивном образовательном процессе

6. Психолого-педагогические технологии:

* разработки и применения индивидуального учебного плана для обуч-ся с особыми образовательными потребностями - ООП (А/03.6)
* уровневой дифференциации учения обуч-ся с ООП (А/03.6)
* адресной помощи отстающим и технологии ускоренного / углубленного / опережающего обучения
* педагогической диагностики обуч-ся с ООП (А/03.6)
* целеполагания в работе с обуч-ся в зависимости от результатов их педагогической диагностики (в т.ч. обуч-ся с ООП)
* комплексного и объективного оценивания достижений обуч-ся с ООП (портфолио, профиль умений, карта успеха и др.) (А/01.6; А/03.6)
* рефлексивно-оценочной деятельности (на основе критериев оценки достижений обуч-ся с ООП) (В/03.6)
* технология психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) (А/03.6)

продолжение

7. Технологии создания инклюзивной среды:

- **организация безопасной, комфортной, безбарьерной образовательной среды (в части А/01.6; В/01.5; В/03.6)**

8. Вспомогательные технологии:

- **8.1) программное и техническое обеспечение *для незрячих пользователей* компьютеров:**

а) *синтезаторы речи* (которые озвучивают то, что отображается на экране);

б) *голосовой ввод данных;*

в) *брайлевский дисплей* (который делает информацию осязаемой)

- **8.2) программы речевого управления интерфейсом компьютерных систем *для людей с детским церебральным параличом и другими проблемами двигательной системы***

СОВЕТУЮ ПРОЧИТАТЬ

1. Ямбург Е.А. Школа для всех. – М.: Новая школа, 1996

2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения. – М.: Просвещение, 1991

3. Ямбург Е.А., Забрамная С.Л. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации

4. Науменко Ю.В. // Учебный год. №4. 2016

5. Науменко Ю.В. // Учебный год. №1. 2017

6. Кутепова Е.Н. Адаптированная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

КУЗИБЕЦКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

КОНТАКТЫ:

kuzibetskiy@mail.ru

uchgod@mail.ru