Проблемы диагностики метапредметных образовательных результатов у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Образовательные организации при разработке АООП для детей с ОВЗ создают собственную программу оценки метапредметных результатов с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования, можно адаптировать уже имеющиеся процедуры и способы оценки метапредметных результатов.

Под читательской грамотностью понимается способность обучающегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, для того, чтобы достигать поставленных перед собой целей, расширять свои знания и возможности [Г.А.Цукерман, О.Л. Обухова, И.М.Улановская]

Умение учиться обозначает способность человека, столкнувшись с новой для себя задачей, найти способы ее решения, то есть осознать, чего он не знает или не умеет, найти и самостоятельно освоить недостающую информацию или способы действий [А.Л.Венгер, С.П.Санина, Е.В.Чудинова]

Умение осуществлять учебное сотрудничество есть способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми при решении учебных, творческих и других видов задач[Н.И.Поливанова, И.В.Ривина, И.М.Улановская]

Исследование сформированности метапредметных образовательных результатов у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования проводилось в рамках деятельности **научно-исследовательской лаборатории «Развития региональной системы инклюзивного образования»**

Из них 34 ребенка с нарушениями зрения (дальнозоркий астигматизм, миопический астигматизм, содружественное сходящееся косоглазие, рефракционная амблиопия) и 38 с нарушением слуха (нейросенсорная тугоухость, кондуктивная тугоухость, слуховой порог от 26 до 66 дБ)

Материалом для выявления уровня достижения основных образовательных результатов выступила методика экспресс-диагностики основных метапредметных образовательных результатов в начальной и основной школе, разработанная Е.В.Чудиновой и С.П.Саниной.

В качестве диагностического материала были взяты способы оценки прозрачности воды
(по «шрифту» и с помощью диска Секке)

В итоге получались группы следующего состава: группа №1, включала в себя двух детей с нормой развития и двух детей с нарушением слуха; группа №2 состояла из двух детей с нормой развития и двух детей с нарушением зрения. Исследование проходило в одном помещении, но точки для выполнения общего задания были максимально удалены друг от друга.

Обнаружены значимые различия в сформированности метапредметной компетенции «вычитывание информационного текста» у детей с нарушением зрения и детей, развивающихся в норме (p =0,000); у детей с нарушением слуха и детей, развивающихся в норме (p =0,003)

Обнаружены значимые различия в сформированности метапредметной компетенции «понимание информационного текста» у детей с нарушением зрения и детей, развивающихся в норме (p =0,000); у детей с нарушением слуха и детей, развивающихся в норме (p =0,000)

Обнаружены значимые различия в сформированности метапредметной компетенции «учебное сотрудничество» у детей с нарушением слуха и детей, развивающихся в норме (p =0,000); у детей с нарушением слуха и детей, с нарушением зрения (p=0,002).

Обнаружено отсутствие значимых различий в сформированности метапредметной компетенции «умение учиться» у детей с нарушением зрения, нарушением слуха и детей, развивающихся в норме.

Дети с ОВЗ, пришедшие в инклюзивную группу с надомного варианта обучения, показали более низкий уровень сформированности метапредметной компетенции «учебное сотрудничество», по сравнению с детьми, находящимися в такой группе более длительное время.

Те же дети показали более высокий уровень сформированности метапредметной компетенции «умение учиться», по сравнению с аналогичной группой детей с ОВЗ, но находящихся в такой группе более длительное время.

- материал для чтения был представлен более крупным шрифтом;

- маркером выделялись отдельные (важные) части текста;

-непонятные слова и словосочетания дополнительно пояснялись;

-текст делился на небольшие смысловые части;

-ключевые задания дублировались на отдельных карточках.