МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики

Светлана Алехина,
МГППУ
Москва
www. inclusive-edu.ru
www.edu-open.ru
Ipio.mgppu@gmail.com

© С.В.Алёхина

Основные тренды

- От политики к практике
- От морали к профессионализму
- От стратегий к тактике
- Глобальное - региональное
- Стандарт как инструмент качества
- Инклюзия как культура общества и образования

© С.В.Алёхина

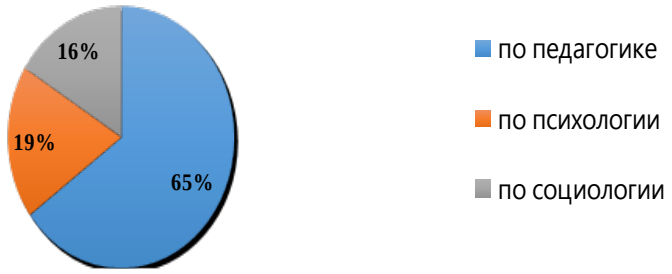
Достижения политики

- Принятие ФГОС НОО по обучению детей с ОВЗ
- Снятие постулата о необучаемости
- Нормативное закрепление права на выбор образовательного маршрута
- Принятие Концепции ранней помощи
- Развитие гражданских институтов, активность НКО
- Выделение доступности объектов и услуг как приоритета (за 2011-2016 гг. было выделено 11 млрд. руб.)
- Объем финансирования ГП «Доступная среда» 2011-2020 гг. составляет свыше 424 миллиардов рублей.

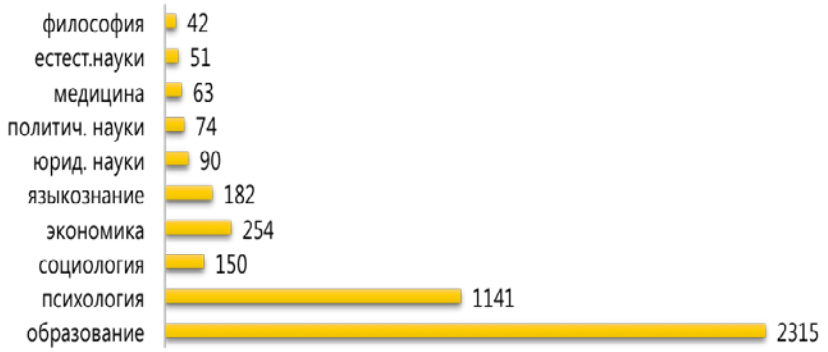
© С.В.Алёхина

Изучение инклюзии

Количество диссертационных исследований по инклюзивной тематике (2012 – 2017 гг.)



Количество опубликованных статей по инклюзивной тематике (2012 – 2017 гг.)



Наиболее выражена публикационная активность по теме инклюзивного образования после юридического закрепления понятия, как и можно ожидать, в областях педагогики, психологии, экономики, языкознания. Юридические аспекты проблемы инклюзии также привлекают достаточно большое внимание, при этом можно ожидать, что эта сфера публикаций может в будущем расшириться.

© Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

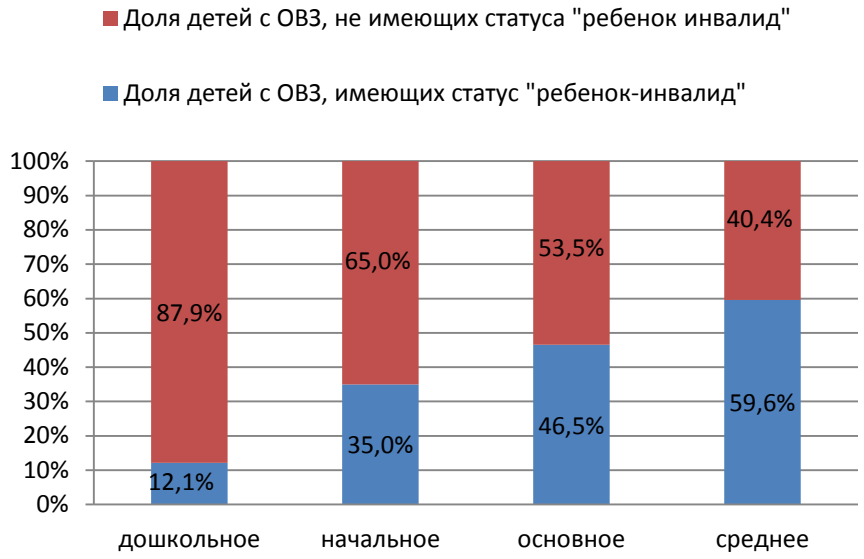
В цифрах

- ✓ Доля детей с инвалидностью и ОВЗ в образовании ежегодно растет, с 2010 г. их количество увеличилось **на 20%.**
- ✓ **80 %** детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет получают дошкольное образование.
- ✓ **96%** детей с инвалидностью и ОВЗ получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование **. 60 %** обучаются в массовой школе
- ✓ **30%** детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет получают дополнительное образование
- ✓ **21,4%** общеобразовательных организаций имеют универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ **16%** дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов
- ✓ Создано **3** ресурсных центра для развития доступности образования в вузах. Доля студентов с инвалидностью составляла в 2010 г. - 0,32%, в 2015 г. – 0,38%
- ✓ Создано **49** ресурсных центров для развития доступности среднего профессионального образования. В 2015 г. – 0,7% студентов с инвалидностью от общего числа студентов. (в 2010 г. 0,68%)

© Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

© С.В.Алёхина

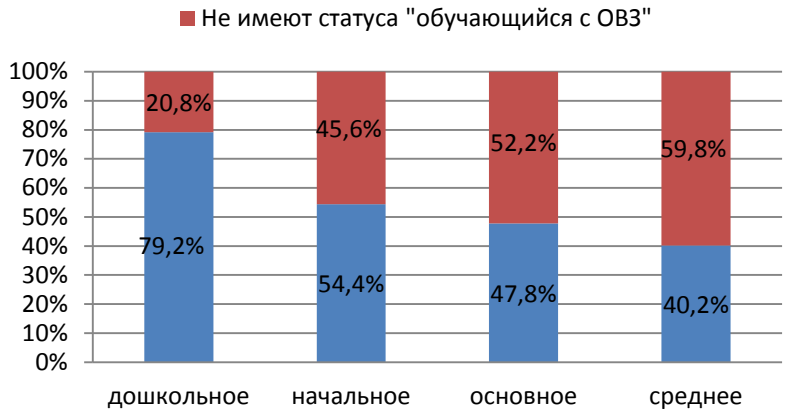
Долевые соотношения в группе обучающихся с ОВЗ между имеющими статус "ребенок-инвалид" и не имеющими его



Результаты исследования указывают на существующую разницу в количестве обучающихся с ОВЗ, имеющих статус «ребенок-инвалид» в образовательных комплексах на разных уровнях образования. Так на дошкольном уровне только 12,1% обучающихся с ОВЗ в настоящее время имеют инвалидность, в то время, как на уровне среднего общего образования – более половины имеют статус «ребенок-инвалид».

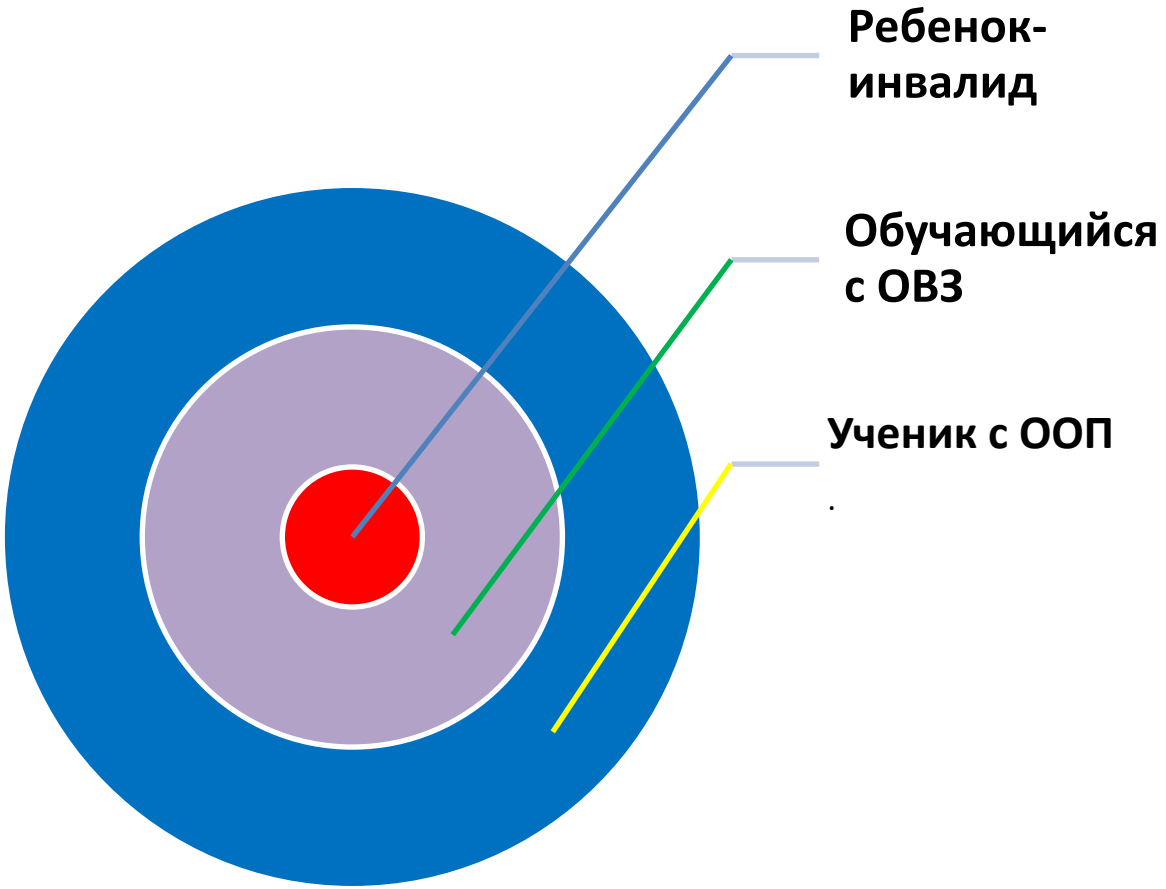
Долевые соотношения в группе обучающихся с инвалидностью между имеющими статус «обучающиеся с ОВЗ» и не имеющими его.

Так 79,2% обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» на дошкольном уровне образования имеют заключение ПМПК и статус «обучающийся с ОВЗ», в то время как на уровне среднего общего образования только 40,2% детей-инвалидов имеют статус «обучающийся с ОВЗ».



© С.В.Алёхина

Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать



© С.В.Алёхина

Институциональное ядро образования – образовательная программа

© С.В.Алёхина

Вариативность программ для обучающихся с ОВЗ:

Заключение ПМПК (определение/смена варианта)

Согласие родителей

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1) К моменту поступления в школу уровень развития детей **близок** возрастной норме 2) Образование полностью **соответствует** образованию сверстников 3) Сроки обучения **совпадают**: **4 года**: все группы ОВЗ	1) К моменту поступления в школу дети **не достигают** уровня развития детей возрастной нормы 2) Образование **сопоставимо** с образованием сверстников 3) Сроки обучения пролонгированные: **5 лет**: все группы ОВЗ **6 лет**: только глухие, слабослышащие, РАС **4 года**: только ТНР	1) Предназначен для образования детей **с легкой умственной отсталостью** 2) К моменту поступления в школу дети **не достигают** уровня развития детей возрастной нормы 3) Образование **не соотносится** с содержанием и итоговыми достижениями сверстников 4) Сроки обучения **пролонгированные**: **5 лет**: все группы ОВЗ кроме ТНР и ЗПР **6 лет**: только глухие, слабослышащие, РАС	1) Предназначен для образования детей **с умственной отсталостью** (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 2) Образование **не соотносится** с содержанием и итоговыми достижениями сверстников 3) На основе варианта 4 разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (**СИПР**) 4) Сроки обучения **пролонгированные**: **5 лет**: только слепые, НОДА **6 лет**: только глухие, РАС

© С.В.Алёхина

Технологии инклюзивной практики

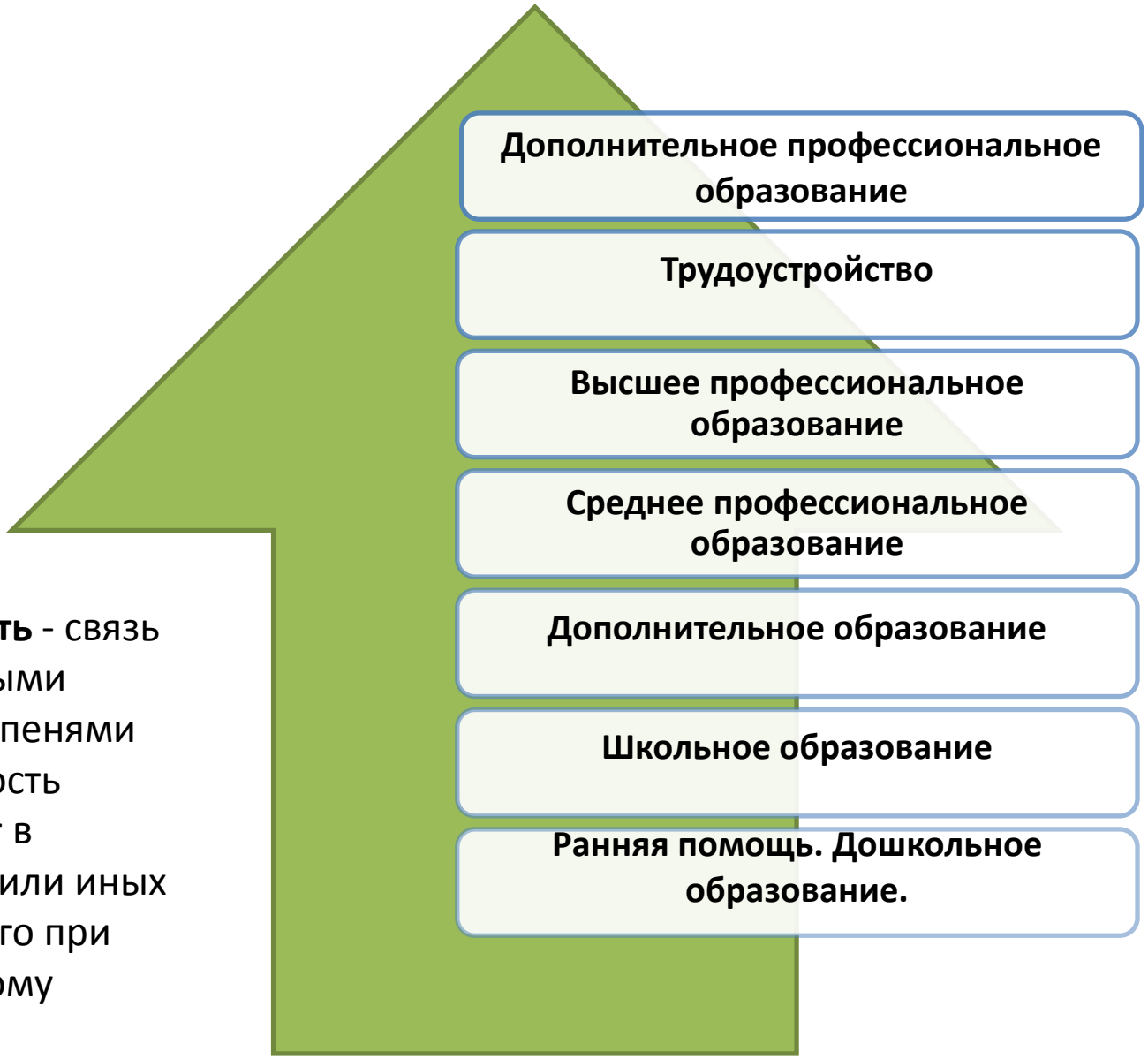
- Бинарный урок (принцип профессионального взаимодействия, совместного преподавания)
- Ресурсный класс (в практике с детьми с РАС)
- «Из дома в школу» (вывод с надомного обучения)
- Коррекционные технологии в массовой практике
- Адаптация форм и работа с пространством
- Технология ресурсного обеспечения и сетевого взаимодействия
- Проектирование индивидуальной траектории
- Тьюторское сопровождение
- …

© С.В.Алёхина

Ресурсный класс – новая модель инклюзивной практики

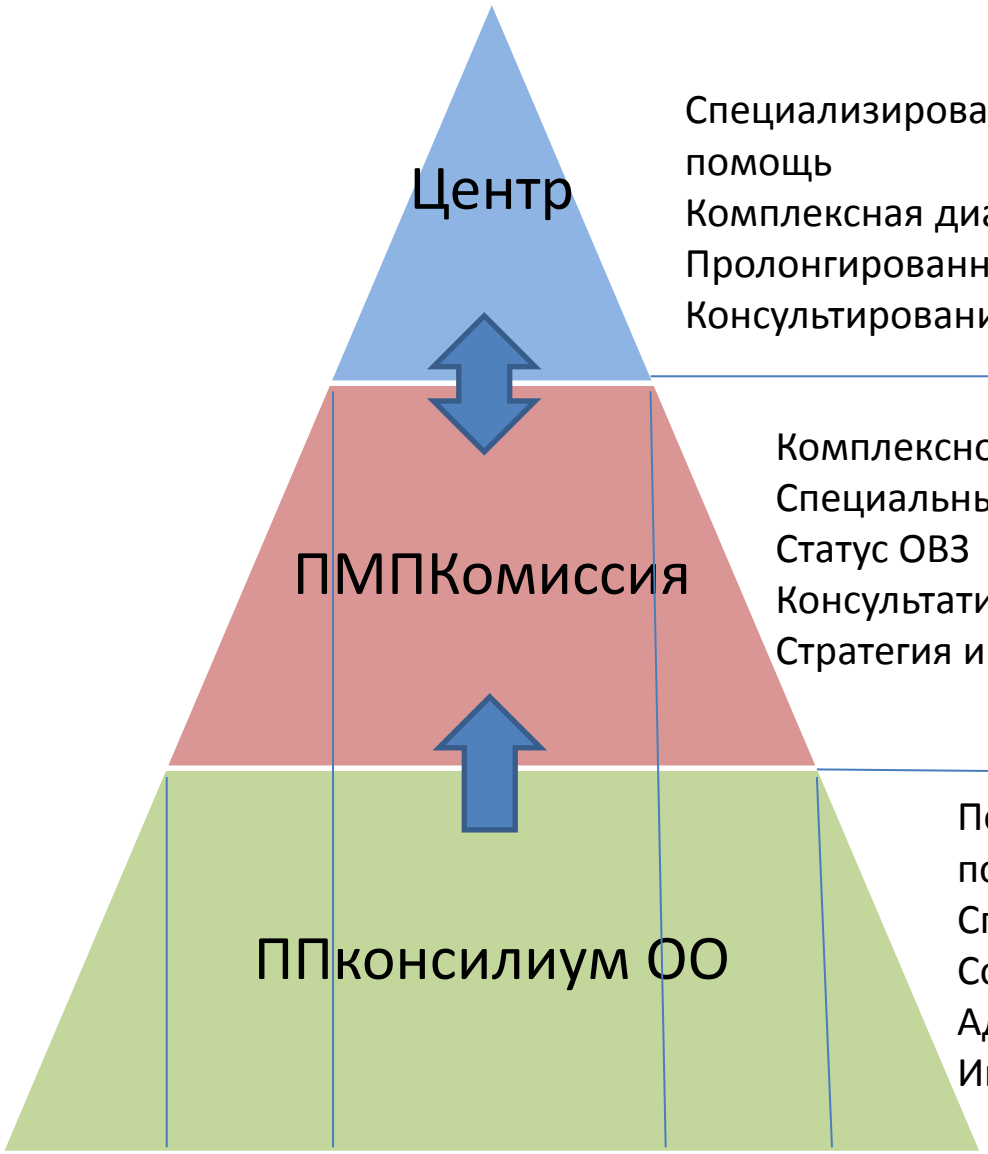
© С.В.Алёхина

Непрерывность процесса включения



Преемственность - связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого при переходе к новому состоянию.

Психолого-педагогическое сопровождение как система

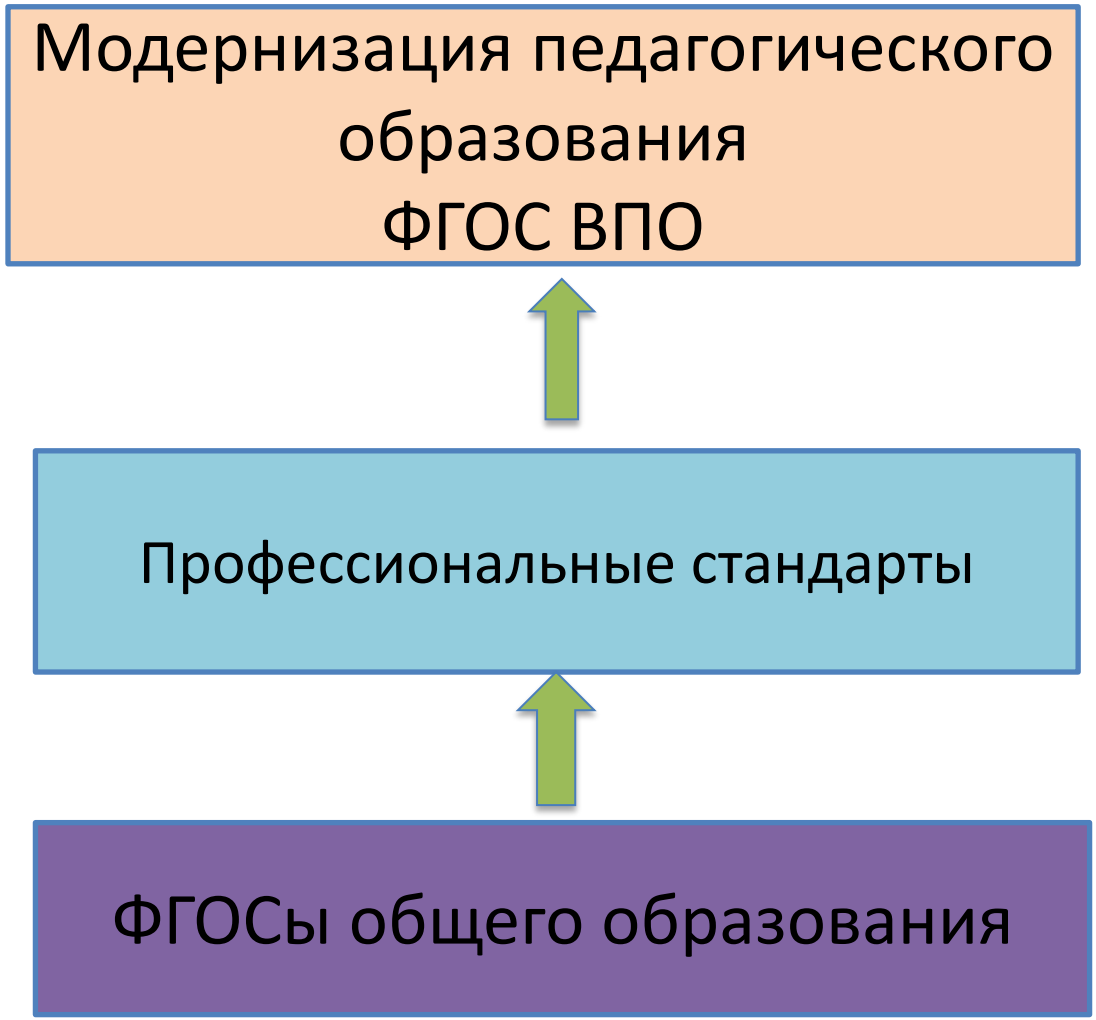


Специализированная, адресная помощь
Комплексная диагностика и коррекция
Пролонгированное сопровождение
Консультирование родителей

Комплексное диагностическое обследование
Специальные образовательные условия
Статус ОВЗ
Консультативная помощь
Стратегия индивидуального сопровождения

Первичная психолого-педагогическая помощь
Специальные условия образования
Создание среды
Адаптация программ
Индивидуальное сопровождение

Содержание изменений в современном образовании



© С.В.Алёхина

Приказ № 1309 от 9 ноября 2015 года «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Условия доступности объектов :

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н

© С.В.Алёхина

СПАСИБО!