ТЬЮТОРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ястребова Гюльнара Ахмедовна,

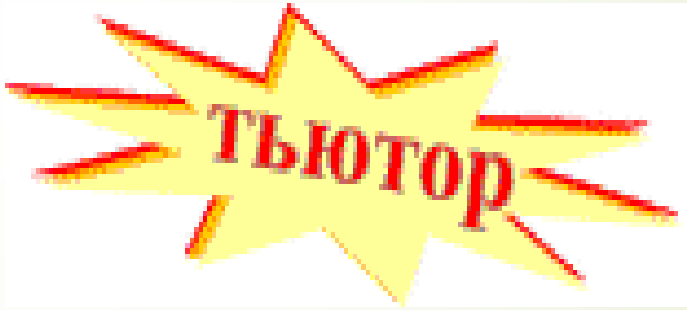
канд. пед. наук, профессор

Волгоград

10.10.17 г.

ОПРЕДЕЛИМСЯ В ПОНИМАНИИ

В систему Российского образования введена новая должность –



1. Введение в реестр педдолжностей должность тьютора -2008 г.
2. Утверждение стандарта ДЕ тьютора – 2017 г.

Тьютор – от латинского *tutor* – «защитник, покровитель, страж; опекун, попечитель» –

произошло от глагола *tueor* – «смотреть, надзирать».

Его вариант с приставкой *intueor* – «всматриваться» дал в новейших языках слово *интуиция*.

Тьютор –

это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Направления тьюторства в Российском образовании:

- Дистанционное обучение;
- Психологическая служба – коучинг;
- Консультационная работа;
- Тьюторство в системе повышения квалификации.
- Тьюторство в школе: в начальной, старшей, средней, высшей;

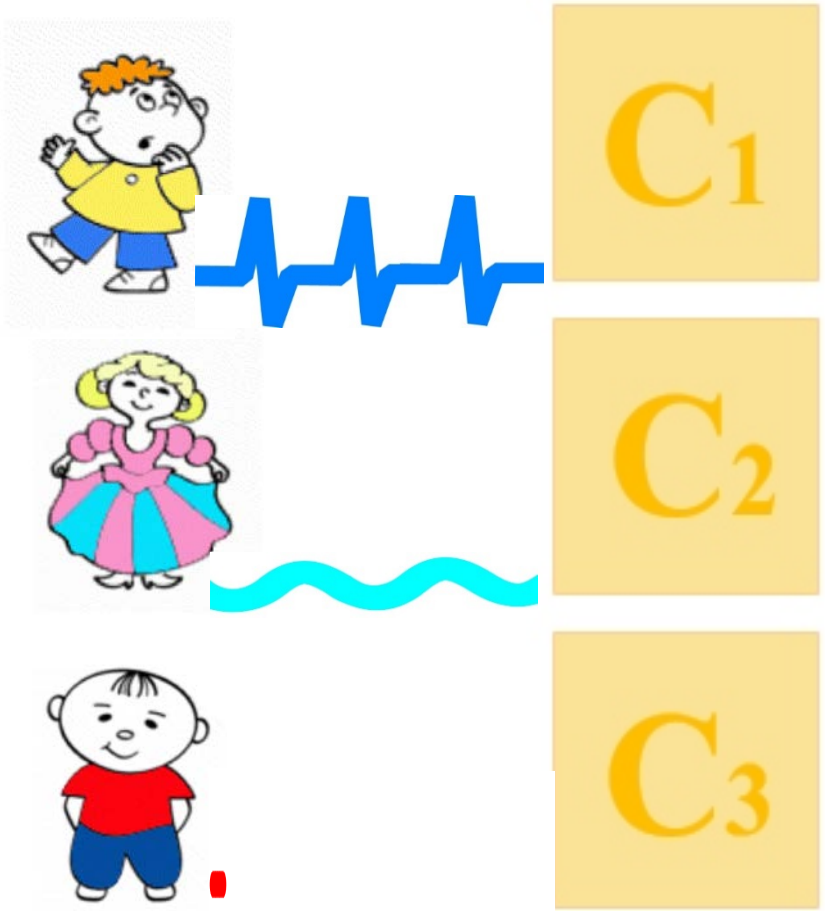
Учитель
Задает нормы: содержание, маршрут, темп

Психолог
работает с развитием психических процессов

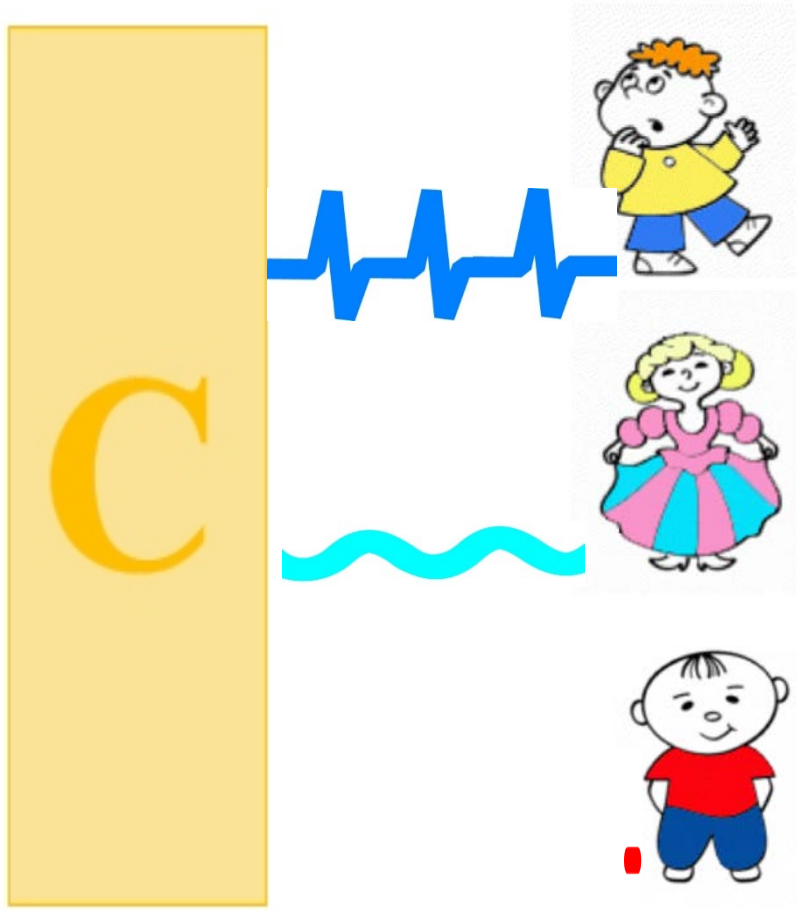
Тьютор
работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуального образования программ

Классный руководитель
организует взаимодействие школьников, объединенных в классе

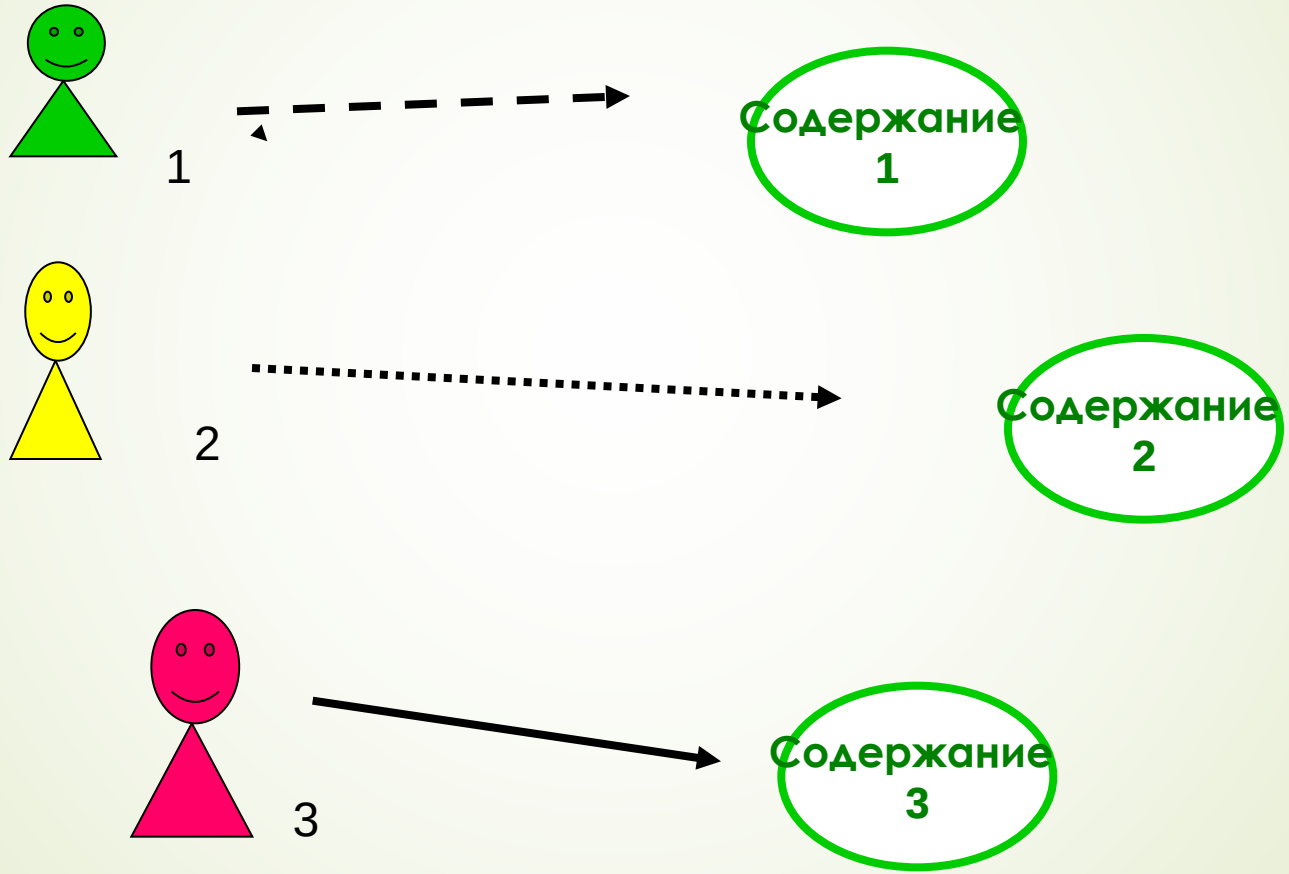
Индивидуализация



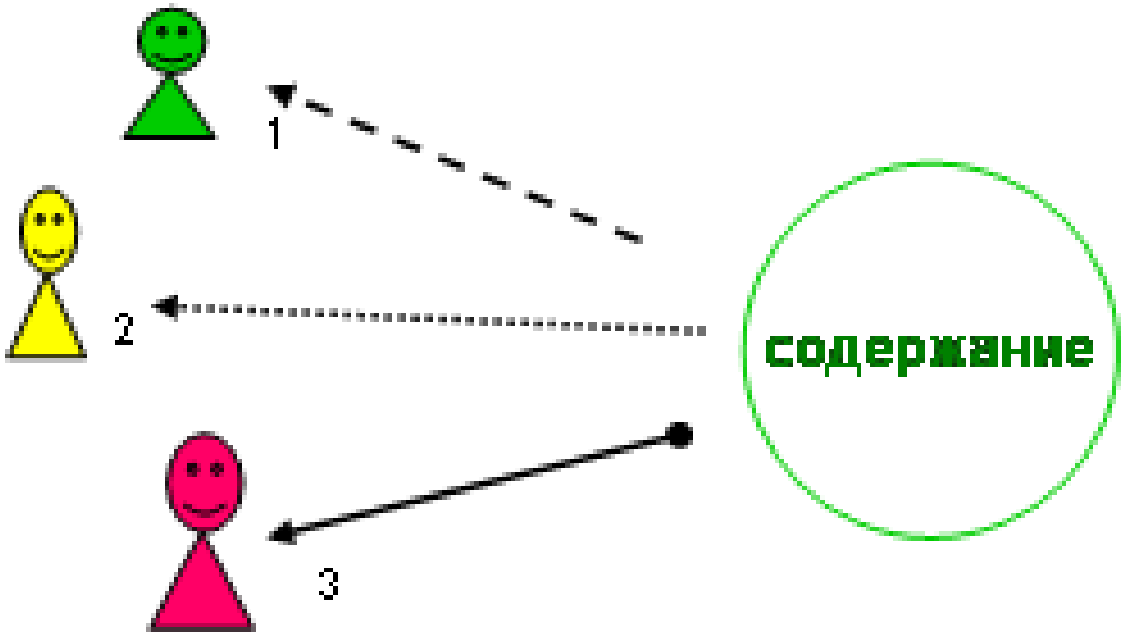
Индивидуальный подход



Индивидуализация в образовании :
методологический аспект



Принцип индивидуального подхода



Новые компетенции в профессиональном стандарте, основанные на принципе индивидуализации:

Работа с одаренными учащимися

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

Обучение детей, для которых русский язык не является родным

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

ПС: Обобщенная трудовая функция: тьюторское сопровождение обучающихся

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Организационно -методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

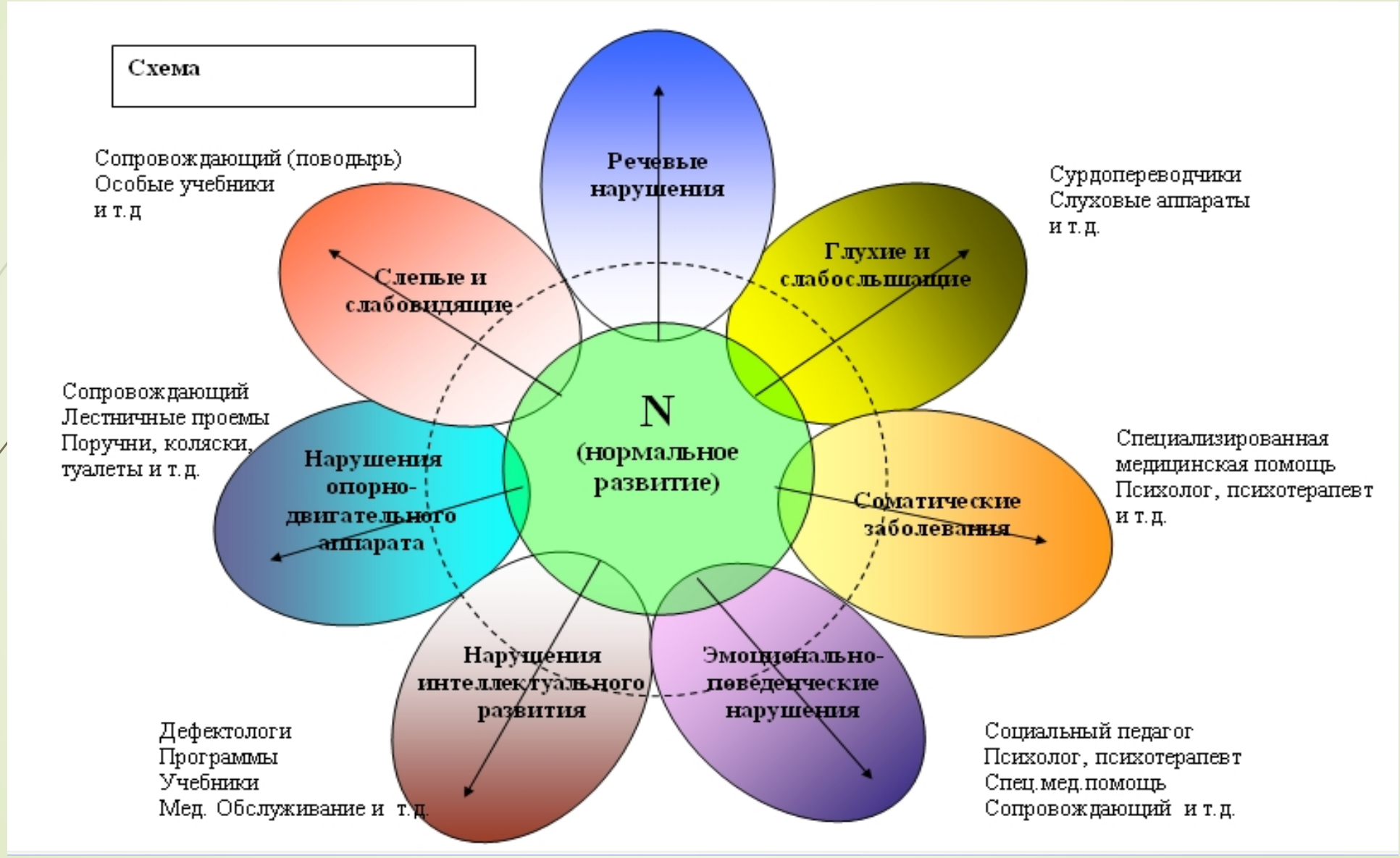


Схема
Сопровождающий (поводырь)
Особые учебники
и т.д
Речевые нарушения
Сурдопереводчики
Слуховые аппараты
и т.д.
Слепые и слабовидящие
Глухие и слабослышащие
Сопровождающий
Лестничные проемы
Поручни, коляски,
туалеты и т.д.
Нарушения опорно-двигательного аппарата
N
(нормальное развитие)
Соматические заболевания
Специализированная
медицинская помощь
Психолог, психотерапевт
и т.д.
Нарушения интеллектуального развития
Эмоционально-поведенческие нарушения
Дефектологи
Программы
Учебники
Мед. Обслуживание и т.д.
Социальный педагог
Психолог, психотерапевт
Спец.мед.помощь
Сопровождающий и т.д.

Цель и задачи работы тьютора в инклюзивном классе:

Цель – организация условий для успешного обучения и образования, а также социализации ребёнка с ОВЗ и максимального раскрытия его потенциала.

Задачи:

1). Сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и коммуникативной деятельности.

2). Помощь учителю в адаптации учебной программы для ребенка с ОВЗ.

3). Участие в создании ИОП.

Тьютор в инклюзивном классе:

Член команды специалистов, реализующих инклюзивную практику:

- **Помощник учителя в классе, где учится ребёнок с ОВЗ- организация учебной Де;**
- **Посредник между ребёнком с ОВЗ и социальной средой –помощь в социализации ;**
- **Сопровождение ИОП – организация образовательной Де.**

Общий вывод: Тьютор – основной проводник идеи инклюзии:

- Опирается на гуманистический подход;

- Способствует развитию толерантности в обществе;

- Помогает ребёнку ОВЗ в реализации его права на обучение и образование;

- Содействует повышению социальной активности ребёнка с ОВЗ.

Возможная роль тьютора в коллективе специалистов в инклюзивном классе

Содержание и специфика деятельности тьютора

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его активности;
- степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

«Хотите счастья на час – вздремните. Хотите счастья на день – идите на рыбалку. Хотите счастья на месяц – женитесь. Хотите счастья на год – унаследуйте состояние. Но если вы хотите счастья на всю жизнь – помогите кому-нибудь»

(Старая китайская пословица)