Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Козорез Анастасия Ивановна,
Старший методист, руководитель лаборатории технологий сопровождения детей с РАС ГБУ ГППЦ ДОгМ

10.10.2017

2011-2012 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Инклюзивная молекула» (2015-2016 у.г.)

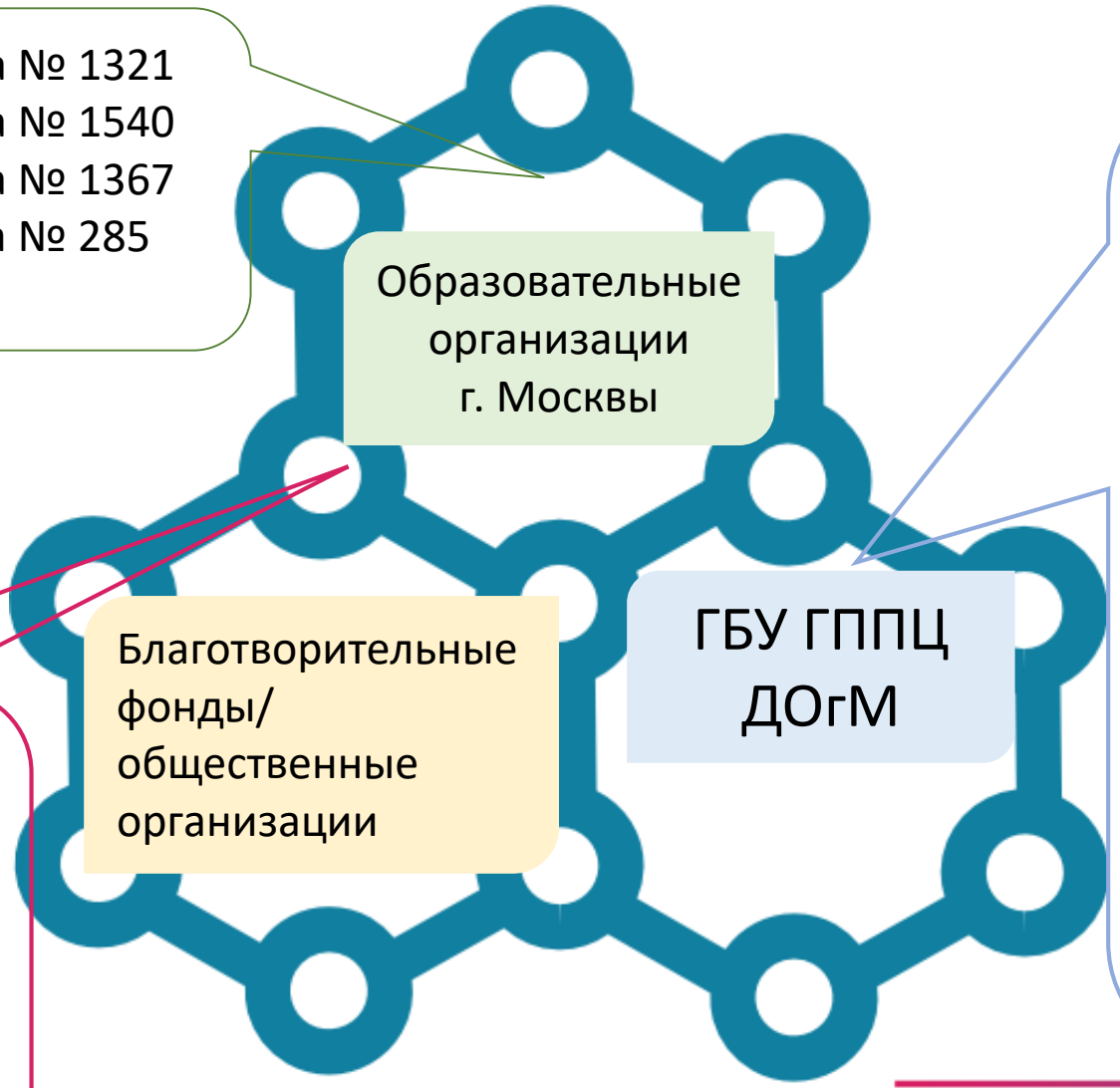
ЦЕЛЬ:
повышение доступности и качества образования для обучающихся с РАС на различных уровнях образования

ЗАДАЧИ:

- организационно-методическая и информационная поддержка участников проекта в образовательных организациях города Москвы
- разработка и апробация дифференцированных технологий сопровождения детей с РАС в общеобразовательных организациях
- оценка эффективности сопровождения детей с РАС в условиях образовательной организации
- подготовка методических материалов по технологиям сопровождения детей с РАС

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ГБОУ Школа № 1465; ГБОУ Школа № 1321
ГБОУ Школа № 2009; ГБОУ Школа № 1540
ГБОУ Школа № 1574; ГБОУ Школа № 1367
ГБОУ Школа № 1206; ГБОУ Школа № 285
ГБОУ Школа № 192



- Координация деятельности
- Методическая поддержка
- Оценка эффективности
- Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования
- Подготовка методических материалов
- Сопровождение внедрения моделей и технологий в образовательных организациях

- ✓ Создание специальных условий для получения образования
- ✓ Отработка технологий сопровождения обучающихся с РАС
- ✓ Презентация опыта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ресурсный класс: Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе (2016)

В июне 2017 года Экспертный совет Министерства образования и науки РФ по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС принял решение рекомендовать пособие для реализации описанной в нем образовательной модели

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ

Поведение опасное для жизни и здоровья — Незначительные особенности

КОММУНИКАЦИЯ И РЕЧЬ

Отсутствие коммуникации — Устная речь для коммуникации

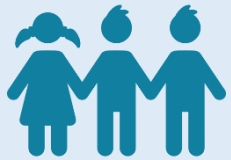
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тяжелые нарушения — Одаренность

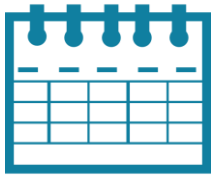
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Отстраненный — Активный

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

	Классическая модель	Ресурсный класс /Ресурсные зоны	Автономный класс
	АООП 8.1	АООП 8.1, 8.2	АООП 8.2, 8.3, 8.4
	Ребенок зачислен в общеобразовательный класс и посещает все уроки в классе	Ребенок зачислен в регулярный класс, некоторые уроки проводятся в ресурсном классе (ресурсной зоне)	Ребенок зачислен в автономный класс, некоторые уроки посещает в регулярном классе
	Дети одного года обучения	В ресурсном классе (зоне) могут находиться дети разных годов обучения	Дети одного года обучения
Сопровождение ребенка специалистами психолого-педагогической службы школы			
	Тьюторское сопровождение по необходимости	Индивидуальное тьюторское сопровождение с постепенным уменьшением доли участия тьюторов	Тьюторское сопровождение класса, по необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Визуальная поддержка
(системы расписаний, правил, подсказок)

Системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски, электронные коммуникаторы)

Функциональный анализ поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм)

Обучение через сверстников
(сверстники-наставники)

Безошибочное обучение
и адаптация инструкций

Контактная информация

Городской психолого-педагогический центра Департамента образования города Москвы

www.gppc.ru

Козорез Анастасия Ивановна
Старший методист, руководитель Лаборатории технологий сопровождения детей с РАС

KozorezAI@gppc.ru